

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

3 ANNI

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p><i>“Il sé e l’altro”</i></p> <p><i>“Il corpo e il movimento”</i></p> <p><i>“Immagini, suoni, colori”</i></p> <p><i>“I discorsi e le parole”</i></p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima • Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni • Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene • Apprendere buone abitudini • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni • Interessarsi ai temi della vita, alle diversità culturali e al rispetto per la natura • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini • Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia • Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personale • Sviluppare, attraverso l’albo illustrato, attività manipolative e creative di cittadinanza responsabile, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale • Realizzare laboratori di lettura creativi adatti a rispondere al raggiungimento anche degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a esercitare le proprie capacità sensoriali e conoscitive • È autonomo nelle principali azioni della vita quotidiana e scolastica • Esprime i propri bisogni • Utilizza il gioco in maniera imitativa • Rispetta i turni parlando uno per volta • Rispetta semplici regole dei giochi • Si distacca con serenità dalle figure di riferimento • Scopre gli altri bambini come compagni di gioco e si inserisce gradualmente nel gruppo • Partecipa alle attività proposte • Rispetta giochi e materiali scolastici • Riesce a stabilire una prima relazione con l’altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del corpo nella sua complessità • Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri • Sviluppo delle capacità relazionali • Percezione di esigenze e sentimenti propri • Riconoscere alcune caratteristiche personali

4 ANNI

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p><i>“Il sé e l’altro”</i></p> <p><i>“Il corpo e il movimento”</i></p> <p><i>“Immagini, suoni, colori”</i></p> <p><i>“I discorsi e le parole”</i></p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima • Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni • Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene • Riflettere, confrontare, tenere conto dei punti di vista altrui, dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure • Saper rispettare ogni diversità • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini • Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali • Sviluppare la capacità di accettare l’altro, di collaborare e di aiutarlo • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personale • Sviluppare, attraverso l’albo illustrato, attività manipolative e creative di cittadinanza responsabile, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale • Realizzare laboratori di lettura creativi adatti a rispondere al raggiungimento anche degli obiettivi previsti dall’Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura la propria persona nella prospettiva dell’ordine • Riconosce spazi e oggetti personali, sa ritrovarli e averne cura • Rispetta le regole dei giochi • Utilizza il gioco di finzione • Coinvolge gli altri bambini in attività e giochi d’interesse comune • Condivide spazi, giochi e materiali • S’inserisce nei giochi e nelle conversazioni • Considera l’altro come interlocutore • Sa raccontare una personale esperienza emotiva • Sa che esistono bambini diversi da lui 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del corpo nella sua complessità • Percezione di esigenze e sentimenti propri • Sviluppo delle capacità relazionali • Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri • Porre attenzione ai discorsi altrui. • Le diversità individuali e culturali

5 ANNI

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p><i>“Il sé e l’altro”</i></p> <p><i>“Il corpo e il movimento”</i></p> <p><i>“Immagini, suoni, colori”</i></p> <p><i>“I discorsi e le parole”</i></p> <p><i>“La conoscenza del mondo”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima • Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile • Mostrare attenzione alle culture diverse, saper rispettare ogni diversità, conoscere e valorizzare le diversità • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando alla realizzazione di un progetto comune • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista • Sviluppare il rispetto verso l’ambiente e territorio avviando una consapevolezza ecologica • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Acquisire il senso di solidarietà e di accoglienza • Acquisire minime competenze digitali • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personale. • Sviluppare, attraverso l’albo illustrato, attività manipolative e creative di cittadinanza responsabile, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. • Realizzare laboratori di lettura creativi adatti a rispondere al raggiungimento anche degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta il proprio corpo in maniera grafica- pittorica- simbolica • Sa sperimentare attraverso i cinque sensi • Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo • È capace di leggere, capire ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo • Rispetta le regole dei giochi e ne decide di nuove con i compagni • Utilizza il gioco in maniera simbolica • Accetta e collabora alle proposte altrui • Supera progressivamente l’egocentrismo cogliendo i punti di vista altrui • Sa superare i primi conflitti, condividendo spazi, giochi e materiali • Considera gli altri bambini come compagni di gioco e si mette a disposizione con atteggiamento di aiuto e di supporto • Attribuisce il nome più appropriato ai propri stati d’animo • Esprime con immaginazione e creatività esigenze e sentimenti • Vive positivamente situazioni affettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del corpo nella sua complessità • Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri • Sviluppo delle capacità relazionali • Percezione di esigenze e sentimenti propri • I comportamenti corretti e scorretti • Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri • Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro • Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **Democratico di uguaglianza**.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**.
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. • È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città • Metropolitana Comune e Municipi • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" • Rilevare e di impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità • Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni principi della Costituzione • Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale • I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea • Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti ,riconoscibili come • Testimonianze significative del passato • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per tutelare l'ambiente • Il patrimonio artistico e culturale locale • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti • Alimentari sani

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • È Consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti In qualità di pedone 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio - Giorno della Memoria - 25 aprile- Anniversario della Liberazione d'Italia - 2 giugno – nascita della Repubblica italiana • Le regole della famiglia • Il Regolamento della Scuola • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della Prevenzione del fenomeno del bullismo • Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” • Art.29 Cost. “diritti della famiglia”Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” • Art. 32 Cost. “diritto alla salute” • Art. 33 Cost. “diritto all'istruzione” • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei Diritti dell'infanzia) • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Le regole per la cura delle risorse ambientali I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo delle varie piattaforme for education

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - Art. 1 Cost.: "principio democratico" - Art. 2 Cost.: "principio personalista" - Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" - Art. 4 Cost.: "principio lavorista" - Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" • Art.11 Cost.: "principio pacifista" Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio: giorno della memoria, 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia, 2 giugno: nascita della Repubblica italiana • I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...); 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie • Il Regolamento di Istituto • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo • 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto • Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" • Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" • Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" • Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" • Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" • Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" • Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" • Art. 32 Cost. "diritto alla salute" • Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione • Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause dei vari tipi di inquinamento • Gli effetti del cambiamento climatico • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata • 22 aprile: giornata della Terra • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. • Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright e dai diritti di proprietà intellettuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti • 11 febbraio: Safer Internet Day– giornata mondiale e per la sicurezza in rete • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- L'alunno/a...
- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità e conoscenze	Contenuti
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita • Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Conoscere i sistemi regolatori che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. • Conoscere i compiti della Protezione civile e interagire con essa in caso di necessità. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento e riscaldamento globale: equilibri in bilico • Biodiversità, una ricchezza da custodire: gli ambienti naturali della Terra. Flora e fauna in Italia • Importanza e funzioni del mare: minacce agli ecosistemi marini. Mediterraneo: mare nostrum • Il mondo ha sete: la crisi idrica globale • Salvaguardia dell'ambiente e del territorio • Puliamo la Terra: ridurre, riutilizzare, riciclare • Rischi ambientali e Protezione civile • Patrimoni artistici e culturali: salvaguardia e valorizzazione • Lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030 • Le energie del futuro • Città sostenibili e "intelligenti"

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità e conoscenze	Contenuti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. • Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere la storia della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri: norme sociali e norme giuridiche • Stato e Costituzione • La Costituzione e i suoi principi fondamentali • Lo Stato italiano: forma di governo, bandiera • La Pubblica amministrazione e gli enti locali • Le istituzioni della Repubblica • Il Parlamento. La formazione delle leggi • Presidente, Governo, Magistratura • Le diverse forme di organizzazione politica • L'Unione Europea • L'ONU e gli Organismi internazionali • Dichiarazioni internazionali dei diritti umani: i diritti dell'infanzia, delle donne, degli immigrati • Bullismo e violenza giovanile • Il diritto alla salute • L'igiene: alleata della prevenzione • Alimentazione sana corretta. I disturbi alimentari

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri • Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani, dei diritti dell'infanzia e delle donne e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Individuare le ONG internazionali e le loro funzioni. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale, e le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: le dipendenze (droga, alcol, fumo...) • Ed. stradale
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------