



ISTITUTO COMPRESIVO "SAN LEONE IX" SASSA JUNCA

AURUNCA aa.ss. 2022/2025

# Il Curricolo basato sulle competenze

Il **curricolo** è la descrizione/progettazione complessiva a maglie larghe di un *processo di apprendimento*: viene costruito dalla *singola scuola* sulla base sia degli Statuti disciplinari sia delle Indicazioni nazionali sia delle risorse e dei bisogni locali e viene inserito nel Piano dell'Offerta Formativa per renderlo pubblico.

I **traguardi (competenze)** sono interpretati come il punto di riferimento verso cui si tende (processualità e verticalità) e dove si auspica di arrivare; gli **obiettivi ( conoscenze e abilità)** come l'articolazione in traguardi intermedi, in tappe graduali di avvicinamento.

Vengono assunte, per utilizzare un lessico comune e condiviso, le definizioni contenute nel *Quadro Europeo delle Qualifiche*:

- le **conoscenze** sono «il risultato dell'assimilazione di *informazioni* attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di *fatti*, principi, *teorie* e *pratiche* relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche»;
- le **abilità** sono «le *capacità di applicare conoscenze e di usare know-how* per portare a termine *compiti* e risolvere *problemi*. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)»;
- le **competenze** sono «la comprovata *capacità di utilizzare* conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

# FINALITÀ

**La finalità generale** della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola italiana statale e paritaria svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnatale dalla costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese. Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (articolo 34), elevati ora a dieci, contribuisce a rimuovere "gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3). La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione? L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (articolo 117). Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro. Per garantire a tutti i cittadini pari condizioni di accesso all'istruzione ed un servizio di qualità, lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole, siano esse statali o paritarie. Tali norme comprendono: la fissazione degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti; le discipline di insegnamento e gli orari obbligatori; gli standard relativi alla qualità del servizio; i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018)

Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Per l'insegnamento della Religione cattolica, disciplinata dagli accordi concordatari, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010). Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente per tutto l'arco della vita. La competenza non è acquisita una volta per tutte, essa è sempre aggiornabile e sviluppabile. Alla luce di questi presupposti il curriculum, dal punto di vista dei contenuti, deve superare la struttura tradizionale e, quindi, abbandonare la ripetizione degli stessi nei diversi cicli di studio successivi e aprirsi ad una nuova impostazione progettuale orientata all'organizzazione di percorsi unitari e progressivi. Un soggetto ha acquisito una competenza quando sa, sa fare e sa anche come fare, non si comincia mai da zero e, anche se si cambia percorso, le competenze acquisite non sono perse, ma possono essere ricontestualizzate.

**SCUOLA INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con padronanza la lingua italiana, esprimersi con un lessico ricco e preciso, comprendere parole e fare discorsi;</li> <li>• Dimostrare fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative;</li> <li>• Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni;</li> <li>• Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li> <li>• Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni;</li> <li>• Riflettere sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione;</li> <li>• Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali;</li> <li>• Rendersi disponibile a risolvere i conflitti con la discussione.</li> </ul>	<p>Comunica utilizzando il codice verbale attraverso semplici frasi (1-5)</p> <p>Parla con l'adulto e con i compagni (1-5-8)</p> <p>Utilizza il proprio linguaggio espressivo per narrare storie ed esperienze (1-5-8)</p> <p>Presta attenzione a ciò che viene letto o raccontato (1-5-8)</p> <p>Utilizza le parole per descrivere la realtà ed esprimere un bisogno (1-5-6-8)</p> <p>Risponde in modo pertinente ad una domanda (1-5-)</p> <p>Usare il linguaggio verbale per comunicare. (1-5-6-8)</p> <p>Comprendere semplici messaggi verbali. (1-5)</p> <p>Ascoltare con curiosità semplici rime e filastrocche (1-5-8)</p> <p>Seguire la narrazione di una breve storia. (1-5-8)</p> <p>Rispondere a semplici domande sulla storia narrata. (1-5-8)</p> <p>Raccontare la storia narrata attraverso immagini. (1-5-8)</p>	<p>Filastrocche, poesie, canzoni</p> <p>Giochi mimati, animazione con i burattini</p> <p>Storie, racconti, esperienze personali</p> <p>Il linguaggio verbale per comunicare.</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche</p> <p>Giochi di parole</p> <p>Giochi di ruolo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: DISCORSI E LE PAROLE 4 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usare con padronanza la lingua italiana, esprimersi con un lessico ricco e preciso, comprendere parole e fare discorsi;</b></li> <li>• <b>Dimostrare fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative;</b></li> <li>• <b>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni;</b></li> <li>• <b>Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</b></li> <li>• <b>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni;</b></li> <li>• <b>Riflettere sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione;</b></li> <li>• <b>Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali;</b></li> <li>• <b>Rendersi disponibile a risolvere i conflitti con la discussione.</b></li> </ul>	<p>Esprimersi con frasi semplici. <b>(1-5)</b></p> <p>Pronunciare correttamente i vari fonemi. <b>(1-2-5-8)</b></p> <p>Individuare parole per somiglianze fonetiche. <b>(1-2-5-8)</b></p> <p>Comprendere messaggi di varia natura <b>(1-2-3)</b></p> <p>Comunicare verbalmente i propri bisogni, desideri, emozioni <b>(1-5-6)</b></p> <p>Usare il linguaggio, verbale per stabilire rapporti. <b>(1-5-6-8)</b></p> <p>Ripetere semplici rime e filastrocche <b>(1-8)</b></p> <p>Individuare parole per somiglianze fonetiche <b>(1-2-5-8)</b></p> <p>Individuare il/i personaggio/i della storia narrata. <b>(1-5-8)</b></p> <p>Verbalizzare in sequenza la storia narrata. <b>(1-3-5)</b></p> <p>Distinguere il disegno dalla scrittura <b>(1-5)</b></p> <p>Esplorare il codice grafico <b>(1-5)</b></p>	<p>Filastrocche, poesie, canzoni</p> <p>Giochi mimati, animazione con i burattini</p> <p>Storie, racconti, esperienze personali</p> <p>Rassegna cinematografica</p> <p>Giochi da tavolo e multimediali</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche</p> <p>Messaggi di varia natura.</p> <p>Giochi di parole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE 5 ANNI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con padronanza la lingua italiana, esprimersi con un lessico ricco e preciso, comprendere parole e fare discorsi;</li> <li>• Dimostrare fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative;</li> <li>• Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni;</li> <li>• Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li> <li>• Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni;</li> <li>• Riflettere sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione;</li> <li>• Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali;</li> <li>• Rendersi disponibile a risolvere i conflitti con la discussione.</li> </ul>	<p>Partecipa coerentemente alle conversazioni (1-5-8)</p> <p>Manifesta intenzioni, idee, opinioni personali (1-5-6-7-8)</p> <p>Presta attenzione all'interlocutore (1-6)</p> <p>Gioca con le parole (1-4-8)</p> <p>Percepisce il punto di vista altrui (1-6-8)</p> <p>Inventa parole nuove (1-4-7-8-)</p> <p>Formula ipotesi di lettura di parole/immagini/frasi (1-5-8)</p> <p>Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia (1-3-8)</p> <p>Riassume un racconto ascoltato (1-3-8)</p> <p>Riproduce in sequenza una storia (1-3-8)</p> <p>Inventa finali diversi (1-8)</p> <p>Sa esplorare la realtà sperimentando la pluralità dei linguaggi (1-2-3-4-)</p> <p>Sa formulare frasi usando un lessico adeguato (1-5-8)</p> <p>Pone domande pertinenti all'argomento (1-5-8)</p> <p>Manifesta curiosità e interesse verso il codice scritto utilizzando anche strumenti tecnologici (1-2-3-4-5-7-8)</p>	<p>Semplici storie con individuazione dei vari personaggi .</p> <p>Storie in sequenza.</p> <p>Disegno e scrittura</p> <p>Il codice grafico.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p> <p>Ipotesi sui significati di nuove parole.</p> <p>Significati e parole nuove.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della</b>  <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il proprio corpo e saper distinguere le sue diverse parti;</b></li> <li>• <b>Utilizzare abilità motorie;</b></li> <li>• <b>Assumere atteggiamenti responsabili per sé e per gli altri e partecipare alle attività riconoscendo e usando le regole per il bene comune;</b></li> <li>• <b>Utilizzare le espressioni comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</b></li> </ul>	<p>Va in bagno da solo <b>(5)</b></p> <p>Si lava e asciuga le mani <b>(5)</b></p> <p>Gioca negli angoli della sezione e partecipa ai giochi di gruppo controllando la globalità del proprio corpo <b>(5-6)</b></p> <p>Esegue semplici percorsi <b>(1-3-5)</b></p> <p>Compie movimenti a comando <b>(1-5)</b></p> <p>Sa imitare posture quali: saltare, strisciare, gattonare, rotolare, correre <b>(5-8)</b></p> <p>Si orienta e si muove autonomamente all'interno dello spazio sezione <b>(3-5)</b></p> <p>Esegue semplici percorsi grafici <b>(1-3)</b></p>	<p>Gioco motorio guidato o autonomo</p> <p>Giochi all'aperto liberi e guidati</p> <p>Giochi negli angoli sezione</p> <p>Giochi di drammatizzazione</p> <p>Giochi di imitazione</p> <p>Giochi di costruzione</p> <p>Uso dei servizi igienici</p> <p>Attività di routine</p> <p>Storie e racconti</p> <p>Percorsi psicomotori</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>



**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO 4 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il proprio corpo e saper distinguere le sue diverse parti;</b></li> <li>• <b>Utilizzare abilità motorie;</b></li> <li>• <b>Assumere atteggiamenti responsabili per sé e per gli altri e partecipare alle attività riconoscendo e usando le regole per il bene comune;</b></li> <li>• <b>Utilizzare le espressioni comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</b></li> </ul>	<p>Sa prendersi cura delle sue cose (5)</p> <p>Sa individuare i bisogni del proprio corpo (5)</p> <p>Si muove con disinvoltura nei vari ambienti scolastici (5-6)</p> <p>Assume diverse posizioni in equilibrio (3-8)</p> <p>E' autonomo nell'uso di servizi igienici (5)</p> <p>Coordina grossolanamente il movimento globale e segmentario del proprio corpo (3-8)</p> <p>Sa prendersi cura delle sue cose (3-5-8)</p> <p>Individuare su di sé, sugli altri e su immagine le varie parti del corpo e nominarle (3-5-8)</p> <p>Attua strategie motorie (3-5-8)</p> <p>Esegue percorsi psicomotori (3-5-8)</p> <p>E' in grado di camminare sulle punte (3-5-8)</p> <p>Piega, taglia, spezza, incolla (3-5)</p> <p>Sa di aver una propria identità sessuale (5-8)</p>	<p>Norme igienico sanitarie</p> <p>I comportamenti propedeutici all'autonomia personale</p> <p>Gli schemi posturali e motori</p> <p>Giochi di socializzazione</p> <p>Giochi di imitazione allo specchio e in coppia</p> <p>Giochi di orientamento spaziale</p> <p>Giochi di squadra e a coppia</p> <p>Completamento di figure umane</p> <p>Giochi liberi e organizzati</p> <p>Canti e balli</p> <p>Esperienze e racconti</p> <p>La rappresentazione grafica dello schema corporeo</p> <p>L'identità sessuale e le differenze di genere</p> <p>Attività di coordinazione oculo manuale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>



**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO 5 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il proprio corpo e saper distinguere le sue diverse parti;</b></li> <li>• <b>Utilizzare abilità motorie;</b></li> <li>• <b>Assumere atteggiamenti responsabili per sé e per gli altri e partecipare alle attività riconoscendo e usando le regole per il bene comune;</b></li> <li>• <b>Utilizzare le espressioni comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</b></li> </ul>	<p>Sa adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie <b>(5-6)</b></p> <p>Sa adottare corrette abitudini alimentari <b>(3-5-6)</b></p> <p>Sa individuare le differenze sessuali e di sviluppo <b>(1-3-5-6)</b></p> <p>Sa utilizzare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo <b>(3-5)</b></p> <p>Sa usare gli organi senso percettivi <b>(3-5)</b></p> <p>Sa assumere diversificate posture del corpo per comunicare ed esprimere <b>(1-3-5)</b></p> <p>Sa condurre a termine lavori assegnati <b>(1-3-5)</b></p> <p>Sa eseguire coreografie musicali coordinandosi con gli altri <b>(2-3-5-6)</b></p> <p>Sa disegnare lo schema corporeo in stasi e in movimento <b>(1-3-5)</b></p>	<p>Le norme igienico-sanitarie</p> <p>La sana alimentazione</p> <p>L'identità sessuale e le differenze di genere</p> <p>Giochi di orientamento spaziali</p> <p>Gli schemi posturali e motori</p> <p>Percorsi psico-motori</p> <p>Caccia al tesoro</p> <p>Le funzioni percettive degli organi di senso</p> <p>Le potenzialità del corpo</p> <p>La coreografia di gruppo</p> <p>La rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima;</b></li> <li>• <b>Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni;</b></li> <li>• <b>Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene ;</b></li> <li>• <b>Riflettere, confrontare, tenere conto dei punti di vista altrui, dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure;</b></li> <li>• <b>Interessarsi ai temi della vita, alle diversità culturali e al rispetto per la natura;</b></li> <li>• <b>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;</b></li> <li>• <b>Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia;</b></li> <li>• <b>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia;</b>  <b>Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità.</b></li> </ul>	<p>Comincia a esercitare le proprie capacità sensoriali e conoscitive (3-5)</p> <p>E' autonomo nelle principali azioni della vita quotidiana e scolastica (5-6)</p> <p>Esprime i propri bisogni (5-6)</p> <p>Utilizza il gioco in maniera imitativa (2-5-6)</p> <p>Rispetta i turni parlando uno per volta (1-3-5-6)</p> <p>Rispetta semplici regole dei giochi (1-3-5-6)</p> <p>Si distacca con serenità dalle figure di riferimento (5-6)</p> <p>Scopre gli altri bambini come compagni di gioco e si inserisce gradualmente nel gruppo (2-5-6)</p> <p>Partecipa alle attività proposte (1-5-6)</p> <p>Rispetta giochi e materiali scolastici (3-5-6)</p> <p>Riesce a stabilire una prima relazione con l'altro (1-5-6)</p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche personali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima</b></li> <li>• <b>Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni</b></li> <li>• <b>Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene ;</b></li> <li>• <b>Riflettere, confrontare, tenere conto dei punti di vista altrui, dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure;</b></li> <li>• <b>Interessarsi ai temi della vita, alle diversità culturali e al rispetto per la natura;</b></li> <li>• <b>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;</b></li> <li>• <b>Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia;</b></li> <li>• <b>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia;</b></li> <li>• <b>Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità.</b></li> </ul>	<p>Cura la propria persona nella prospettiva dell'ordine <b>(3-5-6)</b></p> <p>Riconosce spazi e oggetti personali, sa ritrovarli e averne cura <b>(3-5-6)</b></p> <p>Rispetta le regole dei giochi <b>(5-6)</b></p> <p>Utilizza il gioco di finzione <b>(2-5-6-)</b></p> <p>Coinvolge gli altri bambini in attività e giochi d'interesse comune <b>(5-6)</b></p> <p>Condivide spazi, giochi e materiali <b>(3-5-6)</b></p> <p>S'inserisce nei giochi e nelle conversazioni <b>(1-5-6)</b></p> <p>Considera l'altro come interlocutore <b>(1-5-6)</b></p> <p>Sa raccontare una personale esperienza emotiva <b>(1-5-6)</b></p> <p>Sa che esistono bambini diversi da lui <b>(2-5-6-8)</b></p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Porre attenzione ai discorsi altrui.</p> <p>Le diversità individuali e culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO 5 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima;</b></li> <li>• <b>Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni</b></li> <li>• <b>Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene</b></li> <li>• <b>Riflettere, confrontare, tenere conto dei punti di vista altrui, dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure</b></li> <li>• <b>Interessarsi ai temi della vita, alle diversità culturali e al rispetto per la natura</b></li> <li>• <b>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</b></li> <li>• <b>Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia</b></li> <li>• <b>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia</b></li> <li>• <b>Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità.</b></li> </ul>	<p>Rappresenta il proprio corpo in maniera grafica-pittorica-simbolica (2-3-5)</p> <p>Sa sperimentare attraverso i cinque sensi (3-4-5)</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo (3-5-6-8)</p> <p>E' capace di leggere, capire ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo (1-3-5)</p> <p>Rispetta le regole dei giochi e ne decide di nuove con i compagni (1-3-5-6-8)</p> <p>Utilizza il gioco in maniera simbolica (3-4-8)</p> <p>Accetta e collabora alle proposte altrui (1-5-6-8)</p> <p>Supera progressivamente l'egocentrismo cogliendo i punti di vista altrui (1-5-6)</p> <p>Sa superare i primi conflitti, condividendo spazi, giochi e materiali (1-3-5-6)</p> <p>Considera gli altri bambini come compagni di gioco e si mette a</p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro</p> <p>Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

	<p>disposizione con atteggiamento di aiuto e di supporto <b>(1-5-6-)</b></p> <p>Attribuisce il nome più appropriato ai propri stati d'animo <b>(3-5-6)</b></p> <p>Esprime con immaginazione e creatività esigenze e sentimenti <b>(1-3-5-6)</b></p> <p>Vive positivamente situazioni affettive <b>(1-5-6)</b></p>		
--	---	--	--

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente;</b></li> <li>• <b>Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico - pittorica e manipolativa; Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno;</b></li> <li>• <b>Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi e di animazione); Sviluppare il senso estetico</b></li> <li>• <b>attraverso l'osservazione di opere d'arte;</b></li> <li>• <b>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</b></li> <li>• <b>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli;</b></li> <li>• <b>Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione;</b></li> <li>• <b>Ricostruire una storia in sequenza e interpretarne i ruoli;</b></li> <li>• <b>Inventare storie e drammatizzarle;</b></li> <li>• <b>Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali;</b></li> <li>• <b>Rendersi attivo di fronte agli stimoli offerti dall'ambiente senza stereotipi;</b></li> </ul>	<p>Sperimenta alcune semplici tecniche per disegnare, colorare, manipolare (2-3-5-8) Sperimenta alcuni semplici strumenti e materiali (3-4-5-6-8)</p> <p>Sperimentare il colore per esprimersi (3-5) Manipolare materiali diversi (3-4-5-8) Partecipa alla drammatizzazione di una storia (1-2-5-6-8) Sa esprimere alcune emozioni attraverso il corpo e la mimica (1-2-5) Canta insieme ai compagni (1-5-8)</p> <p>È sensibile al linguaggio musicale: si muove ascoltando un brano (1-2-5-8) Partecipa a canti mimati (1-2-5) È incuriosito da spettacoli vari (2-4-8)</p> <p>Scoprire la realtà sonora (2-3-8)</p> <p>Sperimentare la produzione di suoni con il corpo e con "materiale povero" (1-2-3-5)</p> <p>Scoprire la musica (2-3-5-8)</p> <p>Cantare semplici canzoncine (1-2-5-8)</p> <p>Manipolare materiali diversi (3-5-7-8)</p>	<p>Attività di rappresentazione grafico-pittoriche</p> <p>Attività manipolative con l'uso di materiali vari</p> <p>Drammatizzazioni, canti, balli, filastrocche e girotondi</p> <p>Rassegna cinematografica</p> <p>Giochi mimico-gestuali</p> <p>Interpretare la musica con il corpo.</p> <p>Comunicare attraverso le espressioni corporee e vocali</p> <p>Associare il colore al suono.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI 4 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente;</b></li> <li>• <b>Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico - pittorica e manipolativa; Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno;</b></li> <li>• <b>Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi e di animazione); Sviluppare il senso estetico</b></li> <li>• <b>attraverso l'osservazione di opere d'arte;</b></li> <li>• <b>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</b></li> <li>• <b>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli;</b></li> <li>• <b>Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione;</b></li> <li>• <b>Ricostruire una storia in sequenza e interpretarne i ruoli;</b></li> <li>• <b>Inventare storie e drammatizzarle;</b></li> <li>• <b>Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali;</b></li> <li>• <b>Rendersi attivo di fronte agli stimoli offerti dall'ambiente senza stereotipi;</b></li> </ul>	<p>Utilizzare diverse tecniche di coloritura <b>(3-4-5)</b></p> <p>Utilizzare diversi materiali e strumenti per colorare <b>(3-4-5-7-8)</b></p> <p>Utilizza in modo adeguato gli strumenti e le tecniche proposte <b>(3-4-5-7-8-)</b></p> <p>Sceglie i materiali necessari per creare, modellare <b>(3-5-7-8)</b></p> <p>Individuare i suoni percepiti nella realtà circostante <b>(2-3-4-5-6-)</b></p> <p>Riprodurre suoni con il corpo e con materiali occasionali <b>(1-2-3-5)</b></p> <p>Eseguire in gruppo semplici canzoncine <b>(2-3-6-8)</b></p> <p>Canta semplici canzoni <b>(2-3-5-8)</b></p> <p>Scandisce il ritmo con il corpo <b>(3-5-8)</b></p> <p>Si muove liberamente a ritmo di musica <b>(3-5-8)</b></p> <p>Sa ascoltare un brano musicale <b>(1-2-3-5-8)</b></p> <p>Utilizza in modo adeguato gli strumenti e le tecniche proposte <b>(2-3-4-5-8)</b></p> <p>Sceglie i materiali necessari per creare, modellare <b>(3-4-5-7)</b></p> <p>Mostra curiosità durante spettacoli di vario tipo <b>(1-2-6-8)</b></p> <p>Sa muoversi seguendo piccole coreografie <b>(1-3-5-6-8)</b></p>	<p>Rappresentazioni grafico-pittoriche</p> <p>Giochi mimico-gestuali</p> <p>Comunicare attraverso le attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative.</p> <p>Narrazioni di storie, racconti, esperienze</p> <p>Partecipare alla drammatizzazione di una storia.</p> <p>Muoversi liberamente su base musicale.</p> <p>Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p>Produrre sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati</p> <p>Cantare semplici canzoncine</p> <p>Rassegna cinematografica, teatro, musical</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>2. <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>3. <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li>4. <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>5. <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>6. <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>7. <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li>8. <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>



**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI 5 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente;</b></li> <li>• <b>Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico - pittorica e manipolativa; Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno;</b></li> <li>• <b>Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi e di animazione); Sviluppare il senso estetico</b></li> <li>• <b>attraverso l'osservazione di opere d'arte;</b></li> <li>• <b>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</b></li> <li>• <b>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli;</b></li> <li>• <b>Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione;</b></li> <li>• <b>Ricostruire una storia in sequenza e interpretarne i ruoli;</b></li> <li>• <b>Inventare storie e drammatizzarle;</b></li> <li>• <b>Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali;</b></li> <li>• <b>Rendersi attivo di fronte agli stimoli offerti dall'ambiente senza stereotipi;</b></li> </ul>	<p>Rappresenta graficamente e attraverso attività manipolative la realtà che lo circonda <b>(3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Sceglie consapevolmente i materiali necessari per creare, inventare, modellare <b>(3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Interpreta canzoni da solo e in gruppo <b>(2-5-6-8-)</b></p> <p>Riproduce sequenze ritmiche a livello corporeo e grafico <b>(3-5-8)</b></p> <p>Manifesta curiosità per gli strumenti tecnologici <b>(3-4-5-7-8)</b></p> <p>Presta attenzione durante spettacoli di vario tipo <b>(1-2-3-5-6-8)</b></p> <p>Sa interpretare il proprio ruolo con espressività in una drammatizzazione <b>(1-2-3-5-6-8)</b></p> <p>Sa esprimere e comunicare stati d'animo attraverso il corpo e la mimica facciale <b>(1-2-3-5-6-8)</b></p> <p>Interpreta ruoli nei giochi simbolici e nelle drammatizzazioni <b>(1-2-3-5-6-7-8-)</b></p> <p>Esplora, pone domande, discute, formula ipotesi <b>(1-2-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Si esprime, accetta e dimostra coinvolgimenti nei diversi linguaggi ( L2, mimo, dialetto) <b>(1-2-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>Giochi di ruolo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche</p> <p>Giochi mimico-gestuali</p> <p>Narrazioni di storie, racconti, esperienze</p> <p>Esplorazione dell'ambiente e dei materiali</p> <p>Canti, filastrocche, coreografie</p> <p>Giochi multimediali</p> <p>Rassegna cinematografica, teatro, musical</p> <p>Fruizione opere d'arte</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO 3 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raggruppare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare; Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</b></li> <li>• <b>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</b></li> <li>• <b>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</b></li> <li>• <b>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;</b></li> <li>• <b>Riferire eventi del passato recente dimostrando la consapevolezza della loro collocazione temporale; Formulare correttamente riflessioni e fare considerazioni relative al futuro;</b></li> <li>• <b>Immediato prossimo;</b></li> <li>• <b>Cogliere le trasformazioni naturali;</b></li> <li>• <b>Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti con attenzione e sistematicità;</b></li> <li>• <b>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; Esplorare, porre domande, discutere, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; Familiarizza sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata</b></li> </ul>	<p>Ha un atteggiamento curioso nei confronti dell'ambiente circostante <b>(3-5-8)</b></p> <p>Sa apprendere e conoscere attraverso il proprio corpo <b>(5-8)</b></p> <p>Conosce le caratteristiche dei vari momenti della giornata <b>(1-3-8)</b></p> <p>Sa indicare verbalmente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali <b>(1-3-4-5-)</b></p> <p>Colloca oggetti su richiesta verbale <b>(3-4-5)</b></p> <p>Manifesta curiosità verso il codice numerico <b>(3-4-5)</b></p> <p>Sa riconoscere la ciclicità giorno/notte <b>(3-5)</b></p> <p>Sa eseguire percorsi con semplici comandi <b>(1-3-5)</b></p> <p>Sa individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali <b>(3-5-8)</b></p> <p>Sa stabilire relazioni topologiche <b>(1-3-5-7)</b></p> <p>Esplorare con curiosità il proprio corpo <b>(3-5-8)</b></p> <p>Scoprire alcuni fenomeni naturali <b>(3-5-8)</b></p>	<p>Attività di esplorazione attraverso i sensi</p> <p>Giochi e sperimentazioni scientifiche</p> <p>Attività grafico pittoriche con materiale vario</p> <p>Attività di routine</p> <p>Giorni, settimana, mesi, stagioni</p> <p>Giochi finalizzati alla scoperta delle relazioni topologiche</p> <p>Individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali.</p> <p>Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme.</p> <p>I concetti topologici.</p> <p>La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO 4 ANNI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raggruppare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare; Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</b></li> <li>• <b>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</b></li> <li>• <b>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</b></li> <li>• <b>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;</b></li> <li>• <b>Riferire eventi del passato recente dimostrando la consapevolezza della loro collocazione temporale; Formulare correttamente riflessioni e fare considerazioni relative al futuro;</b></li> <li>• <b>Immediato prossimo;</b></li> <li>• <b>Cogliere le trasformazioni naturali;</b></li> <li>• <b>Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti con attenzione e sistematicità;</b></li> <li>• <b>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; Esplorare, porre domande, discutere, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; Familiarizza sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata</b></li> </ul>	<p>Sa esplorare la realtà con curiosità attraverso i sensi (3-5-8)</p> <p>Sa cogliere la sequenzialità degli eventi (3-5-8)</p> <p>Sa cogliere la scansione temporale della giornata (3-5-8)</p> <p>Sa indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali(1- 3-4-5)</p> <p>Assume posizioni in relazione a persone e oggetti, su richiesta verbale (1-3-5-8)</p> <p>Sa comunicare le posizioni nello spazio fisico (1-3-5)</p> <p>Sa stabilire relazioni topologiche. (1-3-5)</p> <p>Sa eseguire percorsi strutturati (1-3-5)</p> <p>Esegue graficamente semplici consegne verbali (1-5-6-7-8)</p> <p>Sa raggruppare, ordinare in base a due criteri (1-3-4-5)</p> <p>Sa contare fino a 10 (3-4-5)</p> <p>Usa semplici simboli di registrazione (1-3-4-5)</p> <p>Sa misurare (1-3-4-5)</p>	<p>Riproduzioni grafico-pittoriche</p> <p>Giochi multimediali</p> <p>Puzzle e giochi logico-matematici</p> <p>Utilizzo di simboli numerici</p> <p>Attività finalizzate alle relazioni topologiche</p> <p>Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme</p> <p>I concetti temporali</p> <p>I concetti spaziali e topologici</p> <p>La scoperta e l'esplorazione della natura</p> <p>I concetti numerici fino a 10</p> <p>La simbologia</p> <p>I primi concetti di misurazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO 5 ANNI**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raggruppare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare; Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</b></li> <li>• <b>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</b></li> <li>• <b>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</b></li> <li>• <b>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;</b></li> <li>• <b>Riferire eventi del passato recente dimostrando la consapevolezza della loro collocazione temporale; Formulare correttamente riflessioni e fare considerazioni relative al futuro;</b></li> <li>• <b>Immediato prossimo;</b></li> <li>• <b>Cogliere le trasformazioni naturali;</b></li> <li>• <b>Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti con attenzione e sistematicità;</b></li> <li>• <b>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; Esplorare, porre domande, discutere, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; Familiarizza sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata</b></li> </ul>	<p>Conosce la scansione temporale della settimana <b>(1-3-5-6)</b></p> <p>Coglie la dimensione temporale degli eventi <b>(3-4-5)</b></p> <p>Sa operare con i concetti dimensionali, topologici, spaziali <b>(2-3-4-5-)</b></p> <p>Si muove con disinvoltura nello spazio sulla base di indicazioni <b>(1-3-4-5-)</b></p> <p>Riproduce immagini rispettando relazioni spaziali <b>(3-4-5-)</b></p> <p>Completa e riproduce sequenze grafiche <b>(1-3-4-5)</b></p> <p>Sa raggruppare e ordinare <b>(3-4-5)</b></p> <p>Sa confrontare e porre in relazione formulando prime ipotesi <b>(1-3-4-5-7)</b></p> <p>Sa associare il simbolo numerico alla quantità <b>(1-3-4-5)</b></p> <p>Sa partecipare, effettuare, esperienze di misurazione con strumenti alla sua portata <b>(3-4-5-7)</b></p> <p>Sa riprodurre segni e simboli convenzionali <b>(1-3-5)</b></p> <p>Sa progettare e inventare <b>(3-4-5-7)</b></p> <p>Seria oggetti seguendo le indicazioni impartite <b>(1-3-4-5-)</b></p> <p>Sa riprodurre graficamente: figure e forme <b>(1-3-4-5)</b></p> <p>Sa contare fino a 20 <b>(1-3-4-5)</b></p>	<p>Puzzle e giochi logico-matematici</p> <p>Riproduzione grafico-pittoriche</p> <p>Quantificazione, classificazione, seriazione</p> <p>Utilizzo di simboli numerici e convenzionali</p> <p>Utilizzo di materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavoli di vario tipo anche multimediali</p> <p>Gli insiemi</p> <p>La codifica e decodifica</p> <p>La simbologia</p> <p>Primi concetti di misurazione</p> <p>La strutturazione e le sequenze temporali</p> <p>Gli aspetti tecnologici</p> <p>Le figure, le forme, e i numeri fino a 20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></li> <li><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> </ol>

**SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA</b></p>	<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p align="center">ASCOLTARE</p> <p align="center">E</p> <p align="center">PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative a giochi di gruppo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Comprendere che la lingua scritta serve per comunicare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ascoltare e memorizzare filastrocche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Comprendere ed eseguire consegne. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6)</b></li> <li>• Produrre messaggi orali diretti a varie persone e per diversi scopi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Comprendere il significato di un testo ascoltato, individuarne gli elementi essenziali e rispondere a semplici domande. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Partecipare all'invenzione collettiva di una storia a partire da stimoli visivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Comprendere semplici, descrizioni, individuandone gli elementi essenziali. <b>(Comp. N° 1-23-4-5-6-8)</b></li> <li>• Produrre semplici descrizioni orali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. <b>(Comp. N. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Descrivere oralmente un'immagine. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per partecipare alle conversazioni in modo appropriato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Individuazione delle informazioni principali di una discussione o di una comunicazione. <b>(Comp° N. 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Ricostruzione di storie reali e fantastiche. <b>(Comp° N. 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Modalità di riferimento di un pensiero o un breve testo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>2. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>3. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>4. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>5. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>6. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>7. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALE</p>

		ITALIANO - CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere globalmente e riprodurre in stampato maiuscolo semplici scritte. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Riconoscere ed isolare la vocale in parole che la contengono in posizione iniziale, finale ed intermedia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Individuare gli elementi che compongono una frase (le parole). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Riconoscere le consonanti dal punto di vista grafico e fonico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Mettere in relazione le sillabe per formare le parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Utilizzare i caratteri stampato maiuscolo e corsivo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Leggere semplici didascalie. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Riconoscere i suoni dal punto di vista articolatorio (C/G). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Stabilire relazioni tra suoni e lettere (digrammi, trigrammi, lettere doppie). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Leggere e comprendere brevi frasi relative ad esperienze quotidiane. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione dei momenti significativi di un breve testo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• L'uso della voce nelle narrazioni, nei dialoghi nelle filastrocche (senso del ritmo). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Individuazione in un testo dei personaggi principali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando il carattere stampato maiuscolo e corsivo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Scrivere semplici testi poetici anche con l'uso della rima. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Riconoscere la funzione grafica della lettera H per indurire il suono C e G davanti a E, I. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono SC e le due lettere che lo compongono. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Distinguere il suono SC dai suoni S + C (pronunciati separatamente). <b>(Comp. N. 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Discriminare i suoni GN/NI, GLI/LI e utilizzare i segni corrispondenti per scrivere parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Produrre brevi didascalie per immagini utilizzando il carattere corsivo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono delle lettere C + U e quella della lettera Q. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Riconoscere il suono CQ e usarlo per formare parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi utilizzando le regole ortografiche apprese. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre grafemi e parole mono- bisillabe e plurisillabe. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• La costruzione di frasi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Modalità per verbalizzare ed elaborare semplici testi individuali e collettivi. <b>(Comp. N°1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Conosce le regole per creare semplici filastrocche. e brevi storie in rima. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>



**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <b>Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Arricchire il lessico riflettendo sul significato degli aggettivi. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Scoprire i significati di nuove parole e usarli adeguatamente in contesti linguistici. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguate patrimonio lessicale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Significato delle parole. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Uso di parole nuove <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>Contesto, scopo e destinatari della comunicazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare l'apostrofo e l'accento grafico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. <b>Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Riflettere sull'uso di "e" ed "è". <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Usare l'h nel verbo avere. <b>Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>L'uso del singolare e del plurale. <b>Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Uso della lettera maiuscola conoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>La distinzione di suoni affini (T/D; F/V; P/B; S/Z...)<b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>La distinzione di suoni omofoni ma non omografi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Conosce le convenzioni ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>Conoscenza dei gruppi consonantici e raddoppiamenti. <b>(Comp. N. 1-3-4-5)</b></li> <li>Conoscenza e utilizzo della punteggiatura di base (punto, punto interrogativo, punto esclamativo). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>

**ITALIANO - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ascolta e comprende le informazioni principali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Formula domande. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Stabilisce scambi comunicativi per affrontare argomenti di esperienza diretta in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Comprende testi orali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Si avvale di tutte le anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Individua le informazioni fornite da brevi testi orali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Racconta con parole ed espressioni adeguate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Coglie le sfumature di tono in un testo ascoltato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Utilizza la giusta intonazione per leggere o recitare un testo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ascolta con attenzione un racconto e comprendere gli elementi essenziali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Racconta una fiaba rispettando l'ordine temporale degli eventi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ascolta e comprende semplici testi poetici ricavandone gli elementi essenziali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Recita con espressività. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Stabilisce scambi comunicativi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di una corretta partecipazione ad una conversazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Le forme di testo orale: il dialogo, la discussione, il dibattito, l'intervista. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo e senso globale nel testo ascoltato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Modalità per esporre un'esperienza personale. <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Memorizzazione e creazione di poesie e filastrocche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**ITALIANO - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p align="center">LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e produce testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Capisce il significato di testi scritti a fini diversi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• •Comprende il significato di testi descrittivi orali e scritti, riconoscendone la funzione e individuando l'oggetto della descrizione e le caratteristiche essenziali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Comprende testi scritti in prosa e poesia individuandone gli elementi essenziali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Organizza liste e scalette. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge e comprende gli elementi di una favola <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per una lettura espressiva di testi di vario tipo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Caratteristiche strutturali di base di un testo (inizio, svolgimento, conclusione). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Individuazione della struttura e degli indicatori spaziali di un testo descrittivo. <b>(Comp. N°. 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Individua la struttura di semplici poesie e filastrocche. <b>(Comp. N°1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Conoscenza di giochi con le rime. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	<p align="center">SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive un racconto partendo da elementi dati e rispettando la struttura del testo narrativo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge e comprende gli elementi di una fiaba. <b>(Comp. N. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge e comprende testi poetici ricavandone gli elementi essenziali. <b>(Comp. N °1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Effettua una lettura espressiva rispettando gli espedienti grafici e la punteggiatura. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Memorizza filastrocche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-8)</b></li> <li>• Produce semplici testi poetici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Produce testi legati a situazioni quotidiane. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Pianifica e scrive testi in funzione di un destinatario e dello scopo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Modalità per passare dalla lettura di immagini alla creazione di storie. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Modalità per riordinare o completare con le parti mancanti un testo dato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Modalità per arricchire testi con informazioni suggerite da domande guida. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• La struttura di un testo narrativo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>

**ITALIANO - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p> <p><b>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Riconosce in un testo alcuni fondamentali connettivi, temporali e spaziali. <b>(Comp.N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Stabilisce relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti. <b>(Comp.N°1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Individua relazioni di significato tra le parole (famiglie di parole, sinonimi e contrari). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguato patrimonio lessicale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Significato delle parole. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Uso di parole nuove. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Contesto, scopo e destinatari della comunicazione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Riconoscimento di sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove)</li> <li>• Giochi linguistici. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e usa convenzioni ortografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Sa identificare e utilizzare articoli nomi e aggettivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Conosce, coniugare usa i verbi essere e avere e le tre coniugazioni regolari al modo indicativo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Conosce e utilizza la punteggiatura. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Riconosce e produce frasi nucleari e con espansioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Concordanza e analisi di parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Riconosce re il verbo essere e avere (uso dell'h). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente-futuro). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>

**ITALIANO-CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZECHIAVE EUROPEE
<p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p align="center">ASCOLTARE E PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Segue la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Racconta oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di una corretta partecipazione ad una conversazione. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Le forme di testo orale: il dialogo, la discussione, il dibattito, l'intervista. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo e senso globale nel testo ascoltato. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Modalità per esporre un'esperienza personale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE,</li> </ol>
<p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p align="center">LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La struttura del testo poetico: individuazione di rime, versi e strofe. (Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</li> <li>• Informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo e senso globale nei vari testi. (Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</li> <li>•Conoscenza dei segni di punteggiatura (Comp. N° 1-3-4-5-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**ITALIANO - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p align="center">SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). <b>(Comp° N. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Distinzione di scrittura tra un testo in versi e in prosa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Rielaborazione creativa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Giochi linguistici con parole e frasi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Uso delle convenzioni ortografiche <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Operazioni propedeutiche al riassunto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconosce le parti variabili del discorso. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). <b>(Comp. N. 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Patrimonio lessicale più ricco. <b>(Comp. N. 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Relazioni di significato tra parole. <b>(Comp. N. 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p align="center">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce le parti variabili del discorso. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5)</b></li> <li>•Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<p>Le principali convenzioni ortografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></p>

**ITALIANO- CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p>ASCOLTAR E E PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Racconta esperienze rispettando l'ordine temporale e causale e inserendo elementi descrittivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usa scalette per pianificare il racconto dell'esperienza. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Realizza un intervento in cui si esprime la propria opinione personale su un argomento. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Segue lo sviluppo della conversazione inserendosi in modo pertinente, ponendo domande di chiarimento. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usa la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Confronta idee su testi letti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Realizza brevi esposizioni per dare informazioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Partecipazione a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Modalità di interazione verbale (modi e tempi dello scambio verbale, diversità di interlocutore, contenuto e scopo della comunicazione). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Alcune forme comuni di discorso parlato dialogato: l'interrogazione, la conversazione, il dibattito, la discussione <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>



**ITALIANO - CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare dai testi letti i diversi punti di vista espressi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Comprendere testi da utilizzare per scopi pratici e/o di intrattenimento. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Individuare in facili testi di tipo letterario i principali aspetti formali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Farsi un'idea di un libro da leggere usando indice, copertina <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Memorizzare per recitare poesie, brani, dialoghi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietà di generi letterari: racconti realistici, fantastici, di avventura, umoristici, racconti del mistero, testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche strutturali dei vari testi: sequenze, informazioni; nei testi poetici: rime (baciata, alternata, versi sciolti e liberi), strofe, similitudini, metafore, onomatopee. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul> </li> </ul>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Scrivere una lettera indirizzata a vari destinatari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Dato un testo, produrre una sintesi efficace e significativa. <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Produrre la parafrasi di un testo poetico. <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: narrativo realistico, narrativo fantastico (fiabe, favole, leggende, fantasy), descrittivo oggettivo e soggettivo (di persone, animali, oggetti, ambienti), testo espositivo, regolativo, testi poetici (filastrocche, nonsense) <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Operazioni propedeutiche all'assunto e alla sintesi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>

**ITALIANO – CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comprende le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rievocazioni di esperienze individuali e collettive <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ascolto e discussione su argomenti proposti <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Memorizzazione di poesie e filastrocche <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Lettura individuale e collettiva: silenziosa, ad alta voce ed espressiva</li> <li>• Il testo narrativo <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Il testo descrittivo <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Il testo pratico e regolativo <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Il testo argomentativo e informativo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Testi per comunicare <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Testi poetici: rime, strofe, versi, figure retoriche <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Produzione e rielaborazione di testi di vario genere <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Costruzione di mappe e schemi <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Giochi linguistici <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ortografia <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Il discorso diretto e indiretto <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• L'uso del vocabolario <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• La punteggiatura <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• La morfologia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Il soggetto e il predicato nella frase. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Le espansioni dirette e indirette nella frase. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>

**ITALIANO - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p>ASCOLTARE E PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Prende la parola nelle conversazioni e nelle discussioni, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Consulta ed estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geostorici, testi multimediali). <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo <b>(Comp. N° 1-3-5-6-7-8)</b></li> <li>• Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Interazioni tra testo e contesto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Forme più comuni del discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>• Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p>LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Legge ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati, letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<p>Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterali e non. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, argomentativi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>• Relazioni di significato fra parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZE IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**ITALIANO - CLASSE QUINTA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
<p><b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	<p align="center">SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Scrive una lettera indirizzata a vari destinatari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Compie operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...). <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Dato un testo, produce una sintesi efficace e significativa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Produce la parafrasi di un testo poetico. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: narrativo realistico, narrativo fantastico (fiabe, favole, leggende, fantasy), descrittivo oggettivo e soggettivo (di persone, animali, oggetti, ambienti), testo espositivo, regolativo, testi poetici (filastrocche, nonsense). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Operazioni propedeutiche al riassunto ed alla sintesi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p> <p><b>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p>	<p align="center">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comprende le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. <b>(Comp. N°1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ampliamento del patrimonio lessicale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Relazione di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>

<p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Applicare in situazioni diverse delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le parti del discorso e le categorie grammaticali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Funzione del soggetto del predicato e delle espansioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Funzione delle parole- legame per la strutturazione di una frase complessa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Punteggiatura come insiemi di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•Pause, intonazione, gestualità come risorse del parlato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> <li>•La forma delle parole sotto l'aspetto delle convenzioni ortografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>
---	--	--	---

**INGLESE - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come salutare e rispondere a saluti informali. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Chiede e dice il proprio nome (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Sa presentarsi. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Identifica i numeri da 1 a 10. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E</li> </ol>
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Interagisce nel giococomunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare semplici parole e frasi standard, rispettando pronunce e intonazione. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Interagire in modo molto semplice, ma pertinente. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica i colori e gli oggetti scolastici. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Identifica animali domestici. (Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Discrimina alcune qualità di oggetti o animali. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Riconosce e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Scrive semplici frasi. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E</li> <li>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ol>
Comprende cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici frasi attinenti ad interessi personali e alle attività svolte.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Arricchire il lessico riflettendo sul significato degli aggettivi e delle parole. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Scoprire i significati di nuove parole e usarli adeguatamente in contesti linguistici. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>		

**INGLESE - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	•Ascoltare, comprendere e riutilizzare espressioni utili per semplici interazioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b>	•Conosce nomi di colori, numeri, giocattoli e animali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Comprende ed esegue semplici istruzioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b>	1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Interagisce nel giococomunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	PARLATO	•Interagire in modo pertinente in situazioni di dialogo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b>	<p>•Saluta formalmente in relazione ai vari momenti della giornata. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></p> <p>•Identifica numeri e conta fino a venti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></p> <p>•Chiede e dice l'età. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></p> <p>•Riconosce e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></p> <p>•Riconosce e riproduce suoni e ritmi in L2. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></p>	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Comprende cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	LETTURA	<p>•Associare la parola orale alla forma scritta con supporti visivo o sonori. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></p> <p>•Riconoscere la forma scritta dei vocaboli dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></p>	•Riconosce e riproduce suoni e ritmi in L2. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b>	8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici frasi attinenti ad interessi personali e alle attività svolte.	SCRITTURA	Utilizzare singole parole e semplici espressioni riferibili a situazioni concrete. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b>		

**INGLESE - CLASSE TERZA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b>	•Conosce la modalità per chiedere e dire il numero di telefono. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Identifica numeri e conta fino a 100. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Chiede e dà informazioni circa la quantità. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b>	1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.  Interagisce nel gioco/comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	PARLATO	•Interagire con i compagni in situazione di dialogo, utilizzando le più semplici forme convenzionali per scusarsi, ringraziare, rifiutare... <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b>	•Conosce il modo di esprimersi ed informarsi circa il possesso. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Descrive sommariamente persone, oggetti, animali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Conosce il modo di esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo ( <i>I'm sad /happy...</i> ). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b> •Identifica: •i componenti della famiglia; •le parti del corpo; •i vari cibi. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Conosce la modalità per esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b> •Riconosce e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b> •Riconosce e riprodurre suoni e ritmi in L2. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b>	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Comprende cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	LETTURA	•Comprendere brevi testi, leggendo un'espressione per volta, riconoscendo nomi, parole ed espressioni note. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b>		6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici frasi attinenti ad interessi personali e alle attività svolte.	SCRITTURA	•Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b> . •Scoprire, confrontare e rispettare le differenze culturali della tradizione anglosassone. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b>		9. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI



**INGLESE - CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ascoltare e capire messaggi orali brevi su argomenti familiari, con lessico e strutture noti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la modalità per chiedere e dire il Paese di provenienza. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Interagisce nel giococomunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Scambiare semplici informazioni afferenti se stessi, i compagni, altre persone e l'ambiente circostante. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica gli ambienti della casa (stanze, arredo), della scuola. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Chiede e dà informazioni sulla posizione di cose, persone, animali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>• Chiede e dà informazioni su altre persone. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Sa informarsi circa le professioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
Comprende cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi iconico. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>• Grafici, brevi messaggi personali, descrizioni e indicazioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le parti del corpo e descrive se stesso e altre persone. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Identifica i vari capi d'abbigliamento. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici frasi attinenti ad interessi personali e alle attività svolte.	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio lessicale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Rilevare e rispettare le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come fare e chiedere lo spelling. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Conosce termini relativi al tempo meteorologico. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>Conosce e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**INGLESE - CLASSE QUINTA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p>	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ascoltare e capire messaggi orali brevi su argomenti familiari, con lessico e strutture noti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce il nome dei giorni, mesi, delle stagioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Conosce la modalità per chiedere, dire una data e che tempo fa. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Identifica edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi della città. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> </ol>
<p><b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p><b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p> <p><b>Interagisce nel giococomunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p>	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scambiare semplici informazioni afferenti se stessi, i compagni, altre persone e l'ambiente circostante. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce alcuni luoghi turistici famosi di Londra. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Conosce il modo per:</li> <li>•Chiedere e dare indicazioni stradali; chiedere e dire il prezzo;</li> <li>•Chiedere qualcosa in un negozio; chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Comprende cartoline, biglietti, e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.</b></p>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrive e chiede informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> <li>•Conosce e sa dire l'ora. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p><b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e scrive semplici frasi attinenti ad interessi personali e alle attività svolte.</b></p>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio lessicale. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Rilevare e rispettare le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**STORIA – CLASSE PRIMA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p> <p><b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p> <p><b>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare foto come fonti della propria storia. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esprimere il proprio senso del passato a scuola, comprendendo le differenze con quello espresso dai compagni. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare temi significativi sui quali impostare la ricerca di materiali atti a ricostruire il passato. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la propria storia. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i fatti legati ai ricordi del primo anno di scuola (Le attività scolastiche, i giochi, la mensa, le maestre...). <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizza le “fonti” (cartelloni, foto, registro, quaderni...) e con esse sa come ricostruire il passato. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</b></p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresenta graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio/temporali adeguati. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere la successione e la contemporaneità tra più azioni e/o eventi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Padroneggiare la terminologia relativa a giorno e settimana. <b>(Comp.N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere e descrivere le relazioni temporali. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce l'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce la periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p><b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b></p> <p><b>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</b></p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire il concetto di durata e rilevarla nelle azioni. <b>(Comp.N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose. <b>(Comp.N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. <b>(Comp N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare temi significativi sui quali impostare la ricerca di materiali atti a ricostruire il passato. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la successione cronologica: prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani; <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•successione ciclica: giorno/notte settimana, mesi stagioni, il calendario <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>La linea del tempo <b>(Comp N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>
<p><b>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi, scansioni di un anno scolastico. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa raccontare le proprie esperienze utilizzando la terminologia temporale. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	

**STORIA - CLASSE SECONDA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Individuare temi significativi sui quali impostare la ricerca di materiali atti a ricostruire il passato. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la propria storia. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i fatti legati ai ricordi del secondo anno di scuola (le attività scolastiche, i giochi, la mensa, le maestre...). <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizza le "fonti" (cartelloni, foto, registro, quaderni...) e con esse sa come ricostruire il passato. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le tradizioni del proprio paese. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</li> <li>•Organizzare le attività scolastiche servendosi di calendari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riordinare gli eventi secondo la successione logica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la durata di eventi e azioni. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>La durata della settimana e del giorno. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•La durata del mese e dell'anno. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•La durata delle stagioni. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce l'orologio: costruzione e lettura delle ore. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ol>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce le successioni:</li> <li>•prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana; <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•situazioni problematiche e storie in successioni logiche. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Narrare i fatti del passato recente. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Rappresentare conoscenze mediante disegni e testi scritti. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<p>Sa raccontare le proprie esperienze utilizzando la terminologia temporale. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></p>	

**STORIA – CLASSE TERZA**

<p><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u></p>	<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<p><b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p> <p><b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p> <p><b>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Ricavare da fonti diverse informazioni. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizza le "fonti" (foto, fossili, reperti archeologici) e con esse sa come ricostruire il passato. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le tradizioni del proprio paese. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i monumenti del proprio paese e tracce di antiche civiltà. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</b></p>	<p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla nascita della Terra e alle esperienze umane preistoriche, utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Organizzare le informazioni secondo il modello del quadro di civiltà. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare nei fenomeni studiati le relazioni di causa/effetto. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire il significato di una data di riferimento su una linea del tempo. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le spiegazioni della scienza e della religione sulla nascita del mondo, sulle prime forme di vita e di vita umana sulla Terra. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce quali erano i bisogni fondamentali dell'uomo primitivo:</li> <li>•l'uomo fabbrica strumenti;</li> <li>•l'uomo impara ad usare il fuoco;</li> <li>•l'uomo caccia in gruppo;</li> <li>•Sa ricostruire un quadro di civiltà del Paleolitico. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce la rivoluzione neolitica: la nascita dell'agricoltura e dell'allevamento; <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•La necessità di vivere in villaggi. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il passaggio dalla preistoria alla Storia. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Dal villaggio alla città. L'invenzione della scrittura. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**STORIA – CLASSE TERZA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare tabelle per confrontare indicatori tematici (somiglianze e differenze) di civiltà diverse. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Produzione di schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo, alle scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i fatti studiati e sa riferirli con termini appropriati. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>
<p>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<p>La linea del tempo Lettura di uno schema logico. Immagini grafiche riassuntive dei concetti. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>

**STORIA - CLASSE QUARTA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p> <p><b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p>	<p align="center">USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricavare da fonti diverse informazioni. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Usare fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la modalità per analizzare civiltà lontane nel tempo, riflettere e dedurre informazioni dalle fonti (immagini di reperti, letture degli stessi ricercati anche su Internet...) per poi confrontare con il testo la eventuale corrispondenza. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce le tradizioni del proprio paese. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce i monumenti del proprio paese e tracce di antiche civiltà. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</b></p>	<p align="center">ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare fatti ed eventi specifici di una civiltà sulla linea del tempo. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Caratterizzare i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini e/o fatti significativi. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi e localizzare su carta storico-geografica i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Leggere e ricavare informazioni da testi scritti e d immagini. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche ambientali della Mesopotamia e le caratteristiche delle civiltà fluviali (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Indo, Cina). <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce gli elementi caratteristici degli Egizi e l'importanza del Nilo per lo sviluppo della loro civiltà. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce l'origine e la storia del popolo ebraico. <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce le caratteristiche del mar Mediterraneo che come mare chiuso ha consentito un fitto interscambio fra civiltà sorte sulle sue rive per cui le civiltà hanno molte caratteristiche comuni. (Fenici, Minoici, Micenei, Greci). <b>(Comp.N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**STORIA - CLASSE QUARTA**

<p><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u></p>	<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Utilizzare gli strumenti storici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Confrontare eventi contemporanei. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Stabilire relazioni causali fra eventi storici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Localizzare nel mondo le civiltà conosciute. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Usare un linguaggio specifico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Individuare regole sociali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Favorire il pensiero critico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i nessi fra miti e le realtà documentarie. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sa localizzare le civiltà studiate sulla linea del tempo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sa collocare le civiltà in mappe spazio-temporali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce il lessico specifico dello storico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce i fatti studiati e sa riferirli con termini appropriati usando anche carte geo-storiche e ricorrendo a ricerche su Internet. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ha sviluppato un pensiero critico circa le tradizioni, le credenze, i costumi, le religioni delle varie civiltà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricostruzione della storia locale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la modalità per creare mappe concettuali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sa creare immagini grafiche riassuntive degli argomenti studiati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Coglie differenze e analogie fra le varie civiltà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce come svolgere un'indagine ambientale nel proprio territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>



**STORIA - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Usare fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare la tipologia di una fonte storica e il suo scopo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizzare semplici testi di mitologia ed epica come fonti storiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>•Conosce le radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce la modalità per analizzare civiltà lontane nel tempo, riflettere e dedurre informazioni dalle fonti (immagini di reperti, letture degli stessi ricercati anche su Internet...) per poi confrontare con il testo la eventuale corrispondenza. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stabilire quali elementi definiscono e differenziano le civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Operare confronti di civiltà studiate per individuare mutamenti e permanenze. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche salienti relative allo sviluppo della civiltà dei popoli della Grecia classica ed ellenistica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Possiede conoscenze sui popoli italici: luoghi di insediamento e caratteristiche peculiari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce caratteristiche della civiltà etrusca: società, governo, religione, manifestazioni artistiche, economia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce l'organizzazione sociale di Roma ai tempi della Monarchia, e l'organizzazione politica della Repubblica romana. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce il periodo delle guerre civili. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce l'ascesa e l'affermazione del Cristianesimo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le cause della crisi dell'Impero Romano. Comprende le cause e le dinamiche della caduta dell'Impero Romano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individua successioni, durate e contemporaneità nella lettura della linea del tempo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**STORIA - CLASSE QUINTA**

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u>	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Educazione alla ricerca. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico- cristiana e germanica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Riferire con spirito critico i fatti studiati usando termini appropriati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti multimediali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce la modalità per creare mappe concettuali, tabelle, e produrre testi storici con l'ausilio di ricerche individuali e collettive. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Sa creare immagini grafiche riassuntive degli argomenti studiati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Saper creare un semplice testo storico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Ricercare nei testi le motivazioni che hanno modificato gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti del mondo esterno. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Stabilire rapporti di causa – effetto – conseguenze. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Formulare ipotesi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ricavare informazioni da un testo storico e saperle rielaborare, anche usando risorse digitali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Esporre i contenuti secondo un ordine logico e con un lessico adeguato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie differenze e analogie fra le varie civiltà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce come svolgere un'indagine ambientale nel proprio territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Conosce le radici storiche della nostra civiltà e della realtà locale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce come la nostra civiltà sia frutto dell'incontro tra più culture. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>Utilizzare alcuni indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b>                      Analizzare gli elementi di uno spazio attraverso i cinque sensi e collegarli con semplici relazioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b>                      Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori spaziali, i propri spostamenti nello spazio vissuto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Conosce e utilizza gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                      2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
<p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.</b></p> <p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b>                      Descrivere verbalmente e graficamente i propri percorsi e quelli dei compagni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b>                      Riconoscere lo spazio esterno e interno, i loro elementi costitutivi e le loro funzioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b>                      Riprodurre graficamente percorsi usando una simbologia non convenzionale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b>                      Rappresentare spazi vissuti attraverso semplici mappe e uso di simboli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>Riconosce punti di riferimento nell'eseguire percorsi in spazi limitati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b>                      Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b>                      Conosce le funzioni dei principali ambienti scolastici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA                      4. COMPETENZA DIGITALE                      5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Conosce il territorio circostante la scuola e la propria casa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                      7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE                      8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</b></p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	

**GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE/CHIAVE EUROPEE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce e utilizza gli indicatori topologici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce la modalità per rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto (percorsi casa- scuola). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sa localizzare gli edifici e i percorsi sulla carta del quartiere. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce la destra e la sinistra. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>  <b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p>	<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la posizione geografica del proprio paese. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p align="center">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce gli elementi antropici e fisici del proprio paese <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</b>  <b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenze</b></p>	<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce gli elementi antropici e fisici del proprio paese. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	

**GEOGRAFIA - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i punti cardinali e gli indicatori topologici utilizzandoli per orientarsi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> </ol>
<p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,</b></p>	<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p align="center">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprendere le relazioni esistenti tra le attività umane e l'ambiente naturale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio: l'uomo e le sue attività come parti dell'ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la terminologia appropriata per descrivere un paesaggio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce la differenza tra paesaggio urbano, agricolo e industriale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le caratteristiche di un ambiente marino, lacustre e fluviale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce gli elementi essenziali di un paesaggio: pianura, montagna, collina. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisi ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</b></p>	<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le relazioni esistenti tra le attività umane e l'ambiente naturale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio: l'uomo e le sue attività come parti dell'ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	

**GEOGRAFIA- CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE/CHIAVE EUROPEE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p>	<p>•Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>•Conosce i punti cardinali e gli indicatori topologici utilizzandoli per orientarsi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
<p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>•Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>•Conosce il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Conosce il modo per trarre informazioni consultando l'atlante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Conosce la differenza fra carta fisica e politica e loro uso. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Conosce come decodificare carte geografiche e utilizzarle in relazione alle coordinate spaziali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p align="center">PAESAGGIO</p>	<p>•Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante e mediterranea. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Collegare gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>•Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	<p>•Conosce la struttura e gli elementi principali del territorio dell'Italia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Conosce gli elementi e i fattori che caratterizzano il clima. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Conosce le caratteristiche geo- morfologiche del territorio italiano: Alpi, Appennini, colline, pianure, fiumi, laghi, coste e mari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Conosce le caratteristiche delle città e del popolamento dell'Italia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>•Conosce i settori lavorativi: primario, secondario e terziario. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED</p>

<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</b>  <b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisi ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</b></p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la relazione tra la genesi formativa del territorio italiano e le trasformazioni subite dalle forze della natura e dell'uomo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce come i quadri climatico- ambientali determinano le caratteristiche delle macro-regioni geografiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce come la tutela del territorio deriva dalla necessità di proteggere l'ambiente in cui viviamo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<p>ESPRESSIONE CULTURALE</p>
---	---------------------------------------	---	--	------------------------------

**GEOGRAFIA - CLASSE  
QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<u>ORIENTAMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i punti cardinali e gli indicatori topologici utilizzandoli per orientarsi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>
<p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</b></p>	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Rappresentare l'Italia e in particolare la propria regione di appartenenza. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Localizzare sulla carta politica dell'Italia la posizione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come le tabelle, gli istogrammi, gli aerogrammi e gli ideogrammi sono uno strumento funzionale allo studio della geografia. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce la modalità per avviare un'analisi scientifica con l'ausilio di tabelle, mappe e grafici sulla popolazione italiana. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le caratteristiche fisiche, sociali ed economiche delle regioni italiane. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le caratteristiche culturali e la composizione dell'UE e delle organizzazioni umanitarie che ad essa si riferiscono. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce gli elementi caratterizzanti la propria regione in maniera specifica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</b></p>	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come le caratteristiche culturali della popolazione e il dato demografico possano influenzare la famiglia attuale e la società. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconosce la città come realtà geografica ed istituzionale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce la strutturazione del lavoro in relazione al territorio. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Conosce l'importanza di appartenere all'Unione Europea. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	



MATEMATICA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contare associando la quantità corrispondente almeno fino al 20. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Usare i simboli <math>&lt;&lt; =</math>. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al primo ordine. <b>(Com. N° 1-3-5)</b></li> <li>Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi. <b>(Comp. N.1-3-5-7)</b></li> <li>Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione. <b>(Comp. (N°1-3-5)</b></li> <li>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Eseguire addizioni orali e scritte. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Eseguire sottrazioni orali e scritte <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Rappresentare e risolvere semplici problemi, che richiedono una operazione, con l'ausilio del disegno, partendo da situazioni concrete. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i numeri naturali entro il 20, il loro valore posizionale. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Confronta e ordina quantità numeriche entro il 20. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Raggruppa quantità in base 10. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>Opera semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse). <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Riconosce in una situazione problematica, attraverso il disegno, i dati e la domanda del problema. <b>(Comp. N°1-3-5-7)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti</p>	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Descrivere un percorso che si sta facendo <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>Le linee curve, aperte e chiuse,</li> <li>Le regioni interne, esterne <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>Il confine di alcune semplici figure geometriche. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce se una situazione è vera o è falsa. <b>(Comp. N° 1-3-5-7-8)</b></li> <li>Raccoglie dati, sa interpretarli e rappresentarli simbolicamente. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> </ul>	

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZECHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri fino al 100. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Ordinare i numeri sulla retta graduata. (Comp. N°1-3-5) Comp. N. 3)</li> <li>• Usare i termini <i>successivo</i> e <i>precedente</i>. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Usare i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Riconoscere i numeri pari e dispari. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al secondo ordine. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Usare il materiale strutturato per rappresentare i numeri conosciuti. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi. (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Costruire e confrontare le tabelle dell'addizione e della sottrazione e rilevare alcune proprietà (Comp. N°1-3-5)</li> <li>• Costruire la tabella della moltiplicazione. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conoscere i numeri fino al 100 e costruire successioni secondo regole date. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Eseguire le addizioni e sottrazioni con e senza cambio entro il 100. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Eseguire divisioni a una cifra. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Cogliere un aspetto problematico in una situazione concreta (Comp. N° 1-3-5-7).</li> <li>•Esprimere sotto forma di problema una situazione concreta. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Rappresentare graficamente in modo opportuno semplici problemi. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>•Risolvere semplici problemi matematici con una domanda che richieda l'applicazione delle quattro operazioni. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i numeri naturali entro il 100(Comp. N° 1-3-5)</li> <li>Il valore posizionale delle cifre numeriche. (Comp. N°1- 3-5)</li> <li>•Conosce quantità numeriche entro il 100 (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Conosce la tecnica per risolvere addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra, la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>•Sa calcolare i doppi/metà, triplo/terza parte. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Esegue semplici calcoli mentali con rapidità. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Riconosce in una situazione problematica (rappresenta attraverso il disegno) i dati e la domanda del problema risolvendolo con un diagramma. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio usando correttamente i termini: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra. (Comp. 1-3-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire su una griglia percorsi diretti ed inversi. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Classificare le linee in aperte, chiuse, semplici e composte. (Comp. N. 1-3-5)</li> <li>•Denominare le principali figure geometriche ed individuare alcune proprietà intuitive. (Comp. N. 1-3-5)</li> <li>•Individuare simmetrie assiali in oggetti (Comp. N.1-3-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce nell'ambiente fisico circostante, gli elementi geometrici in esso contenuti. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>•Conosce le principali figure geometriche e la regola per trovare il perimetro. (Comp. N° 1-3-5)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

<p><b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></p> <p><b>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p>	<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Confrontare direttamente lunghezze per mezzo di sovrapposizioni o accostamenti. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>•Confrontare ad occhio due lunghezze e verificare. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Confrontare in modo diretto il peso di due oggetti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Confrontare in modo diretto le capacità di due recipienti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresenta relazioni e dati raccolti con diagrammi, schemi e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5).</b></li> </ul>	
---	---	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla la retta. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <b>(Comp. N°1-3-4-5)</b></li> <li>•Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul> <p>Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i numeri interi nell'ordine del migliaio e il valore posizionale delle cifre. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•La Tavola Pitagorica per la determinazione di multipli e divisori. <b>((Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce la tecnica di calcolo delle quattro operazioni, le relative proprietà e il loro utilizzo al fine di facilitare e/o velocizzare il calcolo orale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi; <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due- tre cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Riconosce le frazioni decimali e il rapporto coi numeri decimali, il valore di posizione delle cifre decimali e il loro valore di cambio. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce le strategie per risolvere problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Individua dati e richieste, dati mancanti o sovrabbondanti, dati nascosti o ricavabili dalle informazioni anche non esplicite contenute nel testo. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Rappresenta procedimenti risolutivi con diagrammi a blocchi/albero. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti</p>	<p>SPAZO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <b>(Comp. N.1-3-4-5-7)</b></li> <li>•Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>•Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali (anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. <b>((Comp. N.1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce nell'ambiente fisico circostante, gli elementi geometrici in esso contenuti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Sa classificare le figure geometriche individuando le coordinate per localizzare i punti onde ottenere figure diversamente orientate nello spazio. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce le regole per trovare il perimetro. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ol>

<p><b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></p> <p><b>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p>	<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>•Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individua e applica le relazioni in base alle informazioni ricevute. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Trasforma semplici indagini statiche in rappresentazione grafica attraverso aerogrammi, ideogrammi e istogrammi. <b>(Comp. N° 1-3-5-7-8)</b></li> <li>Conosce ed usa le unità di misura del SMD, multipli e sottomultipli, relativamente a lunghezze, peso, capacità, tempo anche per la risoluzione di situazioni problematiche. <b>(Comp. N° 1-3-5-)</b></li> <li>•Conversioni (equivalenze) tra unità di misura. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> </ul>	<p><b>8. COMPETENZA IN</b></p> <p>MATERIA DI</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED</p> <p>ESPRESSIONE</p> <p>CULTURALI</p>
---	---	---	--	---

MATEMATICA - CLASSE QUARTA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZECHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri fino al 100.000. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere le frazioni decimali sotto forma di numeri con la virgola. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere i numeri decimali. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere la proprietà invariantiva della sottrazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere la proprietà distributiva della moltiplicazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Individuare la regola di una successione. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni entro il 100.000. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere la tecnica scritta della divisione e relativa prova. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Eseguire divisioni con il divisore di due cifre. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri con la virgola. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri naturali e decimali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Rilevare in una situazione problematica i dati utili, gli eventuali mancanti o sovrabbondanti. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Analizzare il testo di un problema per stabilirne la risolvibilità. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Riconoscere in un testo la presenza di richieste implicite. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Risolvere problemi con schemi opportuni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>• Risolvere problemi con i numeri. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Risolvere problemi con una o più domande. Risolvere problemi con più soluzioni. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Risolvere problemi sul peso netto, il peso lordo e la tara. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri interi nell'ordine delle centinaia di migliaia e il valore posizionale delle cifre. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• La Tavola Pitagorica per la determinazione di multipli e divisori. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• I numeri primi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce la tecnica di calcolo delle quattro operazioni, le relative proprietà e il loro utilizzo al fine di facilitare e/o velocizzare il calcolo orale. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Conosce la procedure per applicare la prova aritmetica e la prova del nove nella moltiplicazione e nella divisione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riconosce le frazioni decimali e il rapporto coi numeri decimali, il valore di posizione delle cifre decimali e il loro valore di cambio. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce la tecnica per operare coi numeri decimali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce le strategie per risolvere problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Individua dati e richieste, dati mancanti o sovrabbondanti, dati nascosti o ricavabili dalle informazioni anche non esplicite contenute nel testo. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Rappresenta procedimenti risolutivi con diagrammi a blocchi/albero. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare punti nel piano mediante coordinate cartesiane. ((Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Analizzare figure geometriche piane e classificarle in poligoni e non. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Acquisire il concetto di altezza (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Classificare gli angoli: giro, piatto, retto acuto, ottuso. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conoscere le proprietà dei triangoli e classificarli. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conoscere le proprietà dei quadrilateri e classificarli. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Rappresentare su un foglio quadrettato traslazioni di figure. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Disegnare con strumenti adeguati rette parallele, perpendicolari, triangoli equilateri. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Avviare al concetto di trasformazione geometrica. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Costruire ingrandimenti e rimpicciolimenti di una figura con due reticoli isoperimetrici. (Comp. N° 3)</li> <li>• Acquisire il concetto di perimetro e di area (Comp. N° 1-3-5).</li> <li>• Misurare perimetri di figure poligonali. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Misurare aree con opportuni campioni arbitrari. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Misurare gli angoli. (Comp. N. 1-3-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente fisico circostante, gli elementi geometrici in esso contenuti. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Sa classificare le figure geometriche individuando le coordinate per localizzare i punti ottenere figure diversamente orientate nello spazio. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Riconosce simmetrie, rotazioni e traslazioni. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conosce le regole per trovare perimetri e aree. (Comp. N° 1-3-5)</li> </ul>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti e/o figure secondo due attributi con l'uso di diagrammi. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Consolidare la capacità di classificare e formare insiemi. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Rappresentare classificazioni ed insiemi con i diagrammi conosciuti. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conoscere il sistema di misura internazionale per lunghezze, capacità e pesi ed eseguire equivalenze. (Comp. N° 1-2-3-5)</li> <li>• Usare i quantificatori nelle classificazioni. (Comp. N.° 1-3-5)</li> <li>• Analizzare problemi di deduzione. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>• Costruire un diagramma di flusso (Comp. N° 1-3-4-5-7)</li> <li>• Interpretare un grafico. (Comp. N° 1-3-5-7-8)</li> <li>• Raccogliere dati. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Classificarli e rappresentarli con grafici e tabelle. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>• Usare la moda e la mediana. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Confrontare tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati diagramma di flusso, are in modi diversi. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conoscere l'€uro (multipli e sottomultipli). (Comp. N.1-3-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e applica le relazioni in base alle informazioni ricevute. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>• Trasforma semplici indagini statiche in rappresentazione grafica attraverso aerogrammi, ideogrammi e istogrammi. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> <li>• Conosce ed usa le unità di misura del SMD, multipli e sottomultipli, relativamente a lunghezze, peso, capacità, tempo anche per la risoluzione di situazioni problematiche. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conversioni (equivalenze) tra unità di misura. (Comp. N° 1-3-5)</li> <li>• Conosce e usa modelli di organizzazione e di rappresentazione dei dati. (Comp. N° 1-3-5-7)</li> </ul>

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. <b>(Comp. N°1-3-5-7)</b></li> <li>• Dare stime per il risultato di un'operazione. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <b>(Comp. N° 1-3-5-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri naturali e decimali (ordine delle unità semplici, delle centinaia, delle migliaia, dei milioni; confronto, ordinamento, scomposizione, ricomposizione) e il valore posizionale delle cifre. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• Le tecniche per risolvere le4 operazioni con i numeri naturali e decimali e le relative prove. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• Riconosce le frazioni (proprie – improprie – apparenti), la frazione di un numero e la frazione complementare, le frazioni decimali e il rapporto con i numeri decimali. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• La modalità per calcolare la percentuale, lo sconto. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Intuisce le relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi...). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>



MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Determinare il perimetro di una figura. <b>(Comp. N°1-3-5)</b></li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• La modalità per il calcolo del perimetro e l'area. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• La circonferenza e il cerchio. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Individua ed effettua trasformazioni isometriche (simmetrie, rotazioni, traslazioni) e non isometriche (ingrandimenti e riduzioni). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Individua nell'ambiente i principali solidi e ne riconosce le caratteristiche. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <b>(Comp. N° 1-3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e applica le relazioni in base alle informazioni ricevute. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>••Trasforma semplici indagini statiche in rappresentazione grafica attraverso aerogrammi, ideogrammi e istogrammi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>••Conosce ed usa le unità di misura del SMD, multipli e sottomultipli, relativamente a lunghezze, peso, capacità, tempo anche per la risoluzione di situazioni problematiche. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>••Conversioni (equivalenze) tra unità di misura. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>••Conosce e usa modelli di organizzazione e di rappresentazione dei dati. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>••Conosce ed usa i principali indicatori statistici. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>

**SCIENZE - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere con i sensi per descrivere e narrare con termini appropriati. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>• Distinguere le parti di un fiore. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere i sensi esterni e gli organi ad essi deputati. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere e comprendere alcune norme di igiene e salute. <b>(Comp. N° 1-3-5-8)</b></li> <li>• Esplorare e conoscere se stessi per descrivere e narrare con termini appropriati. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le informazioni che provengono dai cinque sensi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce analogie e differenze fra animali della stessa specie; la distinzione delle parti fondamentali di un animale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riconosce le caratteristiche di alcuni animali; analogie e differenze fra i vegetali considerati. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> </ol>
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere relazioni tra più fenomeni (stimolo/risposta/adattamento) in chiave temporale o causale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Osservare trasformazioni nel tempo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Osservare in più momenti per cogliere trasformazioni (in sé, nel mondo, nella storia personale). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riconoscere alcune caratteristiche fisiche dei materiali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Comprendere l'azione di un corpo su un altro osservandone gli effetti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riconoscere alcune caratteristiche di diversi materiali e oggetti, funzionali a loro uso. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Raggruppare in base ai dati osservati e raccolti oppure già noti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il ciclo vitale di una pianta. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>• Conosce le parti di un fiore e loro trasformazione. <b>(Comp. N° N. 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce come attuare la raccolta differenziata. <b>(Comp. N° 1-3-5-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un atteggiamento osservativo per denominare e rappresentare gli elementi di un ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Acquisire conoscenze essenziali per iniziare a distinguere viventi da non viventi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze e peculiarità tra organismi animali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze e peculiarità tra organismi vegetali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**SCIENZE - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZECHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>  <b>Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</b></p>	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplora attraverso le percezioni. <b>(Comp. N° 1-3-5-8)</b></li> <li>•Stabilisce e applica criteri semplici per mettere ordine in una raccolta di oggetti. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Coglie somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali. <b>(Comp. N° 3-5-7)</b></li> <li>•Definisce operativamente la classe dei metalli. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le caratteristiche di un ecosistema e di un ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce i cambiamenti del mondo vegetale e animale in relazione al variare delle stagioni e del clima. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce le catene alimentari: produttori, consumatori, decompositori. <b>(Comp. N.1-3-5)</b></li> <li>•Conosce i diversi stati dell'acqua. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b>  <b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Osserva e descrive animali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Osserva in modo analitico la varietà dei viventi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Riconosce e apprezza la biodiversità. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce e analizza il mondo animale attraverso la variabilità di forme e comportamenti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Confronta fenomeni per coglierne gli aspetti caratterizzanti <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce molte cause di inquinamento atmosferico, del suolo, dell'acqua. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce come registrare dati usando grafici e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>  <b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>  <b>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></p>	<p align="center">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ipotizza una prima classificazione del regno animale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Confronta per cogliere somiglianze e differenze. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Analizza il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Rappresenta e descrive forme e comportamenti dei vegetali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individua le fasi principali della vita di una pianta. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Produce una prima definizione di essere vivente. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**SCIENZE - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare fenomeni chimico-fisici. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Riorganizzare le conoscenze e generalizzare gli aspetti caratterizzanti relativi ad area, luce e calore. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Fare esperienze per trovare segni, indizi, prove utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un evento. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i rapporti di equilibrio tra l'ambiente e i suoi abitanti. <b>(Comp. N° N. 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce le relazioni tra organismi che vivono in uno stesso ambiente e le catene alimentari ad essi collegate. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce il comportamento delle sostanze nell'acqua. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce il linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce la funzione delle diverse parti di una pianta. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce le caratteristiche dell'aria <b>(Comp. N° 1-3-5)</b>.</li> <li>• Conosce il problema dei rifiuti e la necessità di riciclo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce come registrare dati usando grafici e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni su soluzioni e miscugli da un'esperienza. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Confrontare fenomeni di solubilità per coglierne gli aspetti caratterizzanti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Raccogliere, selezionare e ordinare informazioni. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche dell'aria <b>(Comp. N° 1-3-5)</b>.</li> <li>• Conosce il problema dei rifiuti e la necessità di riciclo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conosce come registrare dati usando grafici e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione aspetti morfologici, funzioni e comportamenti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Analizzare il mondo animale attraverso la variabilità di forme e comportamenti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Cogliere la complessità esistente nel rapporto con il cibo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>• Conoscere la necessità di un'alimentazione varia. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce come registrare dati usando grafici e tabelle. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZECHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>  <b>Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</b></p>	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere, e descrivere interazioni di materiali con l'acqua. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Riconoscere le caratteristiche di materiali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare gli elementi di una soluzione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Riconoscere gli elementi (acqua) che interagiscono in un fenomeno (calore). <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare gli esiti di un'interazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere il ciclo dell'acqua. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le caratteristiche dell'aria: il peso e la pressione atmosferica. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce i fenomeni del ciclo dell'acqua e i suoi diversi stati: evaporazione, solidificazione, condensazione, sublimazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce varietà di piante e le loro funzioni: la fotosintesi clorofilliana, la respirazione, la traspirazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b>  <b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare il valore dell'acqua e dell'aria per i viventi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere gli effetti e il fenomeno di dilatazione e di propagazione del calore. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Comprendere il ciclo vitale degli organismi viventi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere la struttura e il processo di fotosintesi clorofilliana delle piante. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Effettuare una prima classificazione degli animali. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Effettuare esperimenti per verificare la veridicità dei fenomeni osservati e delle conoscenze acquisite. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le caratteristiche degli animali: vertebrati e invertebrati: erbivori, carnivori, onnivori e il loro habitat naturale. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Riconosce che il corpo umano è un sistema in cui gli apparati concorrono nello svolgimento di funzioni. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce la piramide alimentare e la suddivisione dei pasti in una giornata per una corretta alimentazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>  <b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute.</b>  <b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>  <b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>  <b>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</b></p>	<p align="center">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere la funzione del cibo e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare gli interventi dell'uomo per il mantenimento della propria esistenza. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Riferisce correttamente le esperienze acquisite sugli elementi del mondo fisico e biologico. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>		

**SCIENZE CLASSE QUINTA**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</b></p>	<p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZECHIAVE EUROPEE</b></p>
<p><b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</b></p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare in un contesto concreto di esperienza quotidiana una sorgente luminosa. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Comprendere il fenomeno di diffusione della luce. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Comprendere e analizzare il fenomeno di produzione, di propagazione e di percezione del suono. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Osservare la parte esterna dell'occhio e individuarne le parti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Comprendere e ricostruire la fisiologia dell'occhio umano servendosi di modelli, immagini e schemi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare le condizioni di equilibrio di un corpo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conoscere un principio fisico e comprenderne l'applicazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare le interazioni acqua – vento e scoprire le cause del fenomeno. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la struttura cellulare e vari tipi di cellule. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce organismi mono e pluricellulari. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce: gli apparati del corpo umano: scheletrico, muscolare, digerente, respiratorio, circolatorio, -gli organi che depurano il corpo; -il sistema nervoso; -l'apparato riproduttore.</li> <li>•Conosce le fonti e le tipologie di energia. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Analizza gli spostamenti visibili del sole. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce il comportamento differente di alcuni materiali al passaggio della corrente elettrica: conduttori, isolanti. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b></p> <p><b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare strutture e funzioni di un organismo. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Analizzare il flusso di un liquido. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Comprendere relazioni individui – ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Formulare ipotesi. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Saper compiere analogie, differenze e analisi. <b>(Comp. N° 1-3-5-7)</b></li> <li>•Individuare i movimenti intorno a sé. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce il comportamento delle sostanze a contatto con una fonte di calore. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Conosce la piramide alimentare e la suddivisione dei pasti in una giornata per una corretta alimentazione. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•La riproduzione degli esseri viventi. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Apprendere il concetto di ecosistema e individuarne le relazioni. <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> <li>•Individuare il livello di dipendenza dell'uomo dalle risorse del pianeta Terra <b>(Comp. N° 1-3-5)</b></li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**MUSICA- CLASSE PRIMA**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>
<p><b>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b></p> <p><b>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</b></p> <p><b>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</b></p> <p><b>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare consapevolmente il suono e il silenzio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Stabilire un rapporto tra segno e suono. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Discriminare suoni gravi e acuti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individua la fonte sonora di stimoli acustici percepiti sia isolati sia in breve sequenze. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Discriminare timbri differenti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Percepire la differenza tra accenti forti e deboli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere e riprodurre suoni e rumori forti e deboli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le potenzialità sonore offerte dalla manipolazione di oggetti quotidiani. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</b></p> <p><b>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</b></p> <p><b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prendere parte a una esecuzione collettiva. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Cantare individualmente e in gruppo con proprietà di ritmo e di intonazione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Ascoltare in modo attento e consapevole. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la modalità per usare la voce, strumenti, movimenti e gesti motori per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Coglie gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali ascoltati. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI</li> </ol>

MUSICA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>Tenere il tempo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) Cogliere le funzioni sociali della musica. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</p>	<p>Conosce le potenzialità sonore offerte dalla manipolazione di oggetti quotidiani. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) Riconosce la distinzione tra suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</p>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>	<p>Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8) Utilizzare le risorse espressive della vocalità. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) Individuare una corrispondenza tra parole e ritmo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</p>	<p>Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) Elabora un codice musicale non convenzionale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</p>	<p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Esegue canti tradizionali per imitazione. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8) Esegue un canto della tradizione ludica infantile (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</p>	<p>Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumenti in relazione ai diversi parametri sonori. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8) Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8) Esegue con gli strumenti ritmici cellule ritmiche. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) Inventa moduli espressivi con il movimento. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</p>	<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



MUSICA – CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare i suoni come commento musicale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Cogliere le funzioni sociali della musica. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le potenzialità sonore offerte dalla manipolazione di oggetti quotidiani. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Riconosce la distinzione tra suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E</li> </ol>
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Distinguere e definire un parametro del suono: il ritmo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Distinguere e definire un parametro del suono: l'altezza. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Distinguere e definire un parametro del suono: la durata. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Elabora un codice musicale non convenzionale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Esegue semplici ritmi con gli strumenti realizzati. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire in gruppo semplici brani vocali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come leggere una partitura ritmica informale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumenti in relazione ai diversi parametri sonori. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>•Esegue con gli strumenti ritmici cellule ritmiche. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Inventa moduli espressivi con il movimento. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

MUSICA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b></p> <p><b>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Percepire la propria dimensione corporea in rapporto allo spazio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Percepire e interpretare a livello corporeo – gestuale le caratteristiche formali di un brano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli in azione motoria. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Stimolare la creatività e l'invenzione di moduli espressivi mediante l'uso del movimento. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizzare in modo espressivo il linguaggio corporeo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le potenzialità sonore offerte dalla manipolazione di oggetti quotidiani. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconosce la distinzione tra suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p><b>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</b></p> <p><b>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire semplici cellule ritmiche con i gesti – suono e/o contemporaneamente ad altre di diversa organizzazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8) N°</b></li> <li>•Eseguire strutture ritmiche con gli strumenti. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare un'unità ritmica, un valore personale e di gruppo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Realizzare delle successioni ritmiche a una velocità di base costante. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esplorare, discriminare, riconoscere il timbro degli oggetti sonoro. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Elabora un codice musicale non convenzionale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue semplici ritmi con gli strumenti realizzati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p><b>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</b></p> <p><b>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</b></p> <p><b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare le potenzialità sonore della voce e del corpo intero come strumento a fiato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Eseguire giochi con la voce sperimentando timbri diversi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Distinguere e usare in forma creativa le modalità d'uso della voce: parlare, gridare, sussurrare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usare le potenzialità espressive della vocalità intonando un semplice canto singolarmente e in gruppo, curando l'intonazione e l'interpretazione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come leggere una partitura ritmica informale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali in relazione ai diversi parametri sonori. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue con gli strumenti ritmici cellule ritmiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Inventa moduli espressivi con il movimento. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**MUSICA - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare le potenzialità espressive della voce nel parlato <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizzare le qualità del suono per elaborare creativamente un testo -verbale. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le potenzialità sonore offerte dalla manipolazione di oggetti quotidiani. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconosce la distinzione tra suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare le potenzialità timbriche della voce nel cantato. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Elaborare un accompagnamento ritmico su un testo. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Elabora un codice musicale non convenzionale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Esegue semplici ritmi con gli strumenti realizzati. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, e le esegue con la voce, con il corpo e gli strumenti <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere all'ascolto brani musicali estratti da repertori di diversa provenienza stilistica e di diverse epoche storiche. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in azione motoria. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Prendere coscienza, attraverso attività motorie e l'ascolto ragionato, degli elementi costitutivi di un brano musicale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce come leggere una partitura ritmica informale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumenti in relazione ai diversi parametri sonori. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esegue con gli strumenti ritmici cellule ritmiche. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Inventa moduli espressivi con il movimento. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Esegue da solo o in gruppo brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diversi <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICAR E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Potenziare la creatività. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Usare consapevolmente la linea grafica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Distinguere la differenza tra una figura piana e una bidimensionale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere materiali diversi e saperli utilizzare con creatività. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Inventare sequenze con l'uso alternato delle forme e dei colori. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Collaborare con i compagni per ottenere un prodotto armonico comune. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Modulare una linea. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Raggiungere una buona capacità manipolativa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Utilizzare il linguaggio grafico per esprimere una successione di immagini. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce immagini e forme naturali e le trasforma in soluzioni figurative originali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce la scala cromatica, vari strumenti e tecniche per colorare (matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce materiali naturali, anche riciclati per la costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce giochi con le macchie di colori. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sviluppare l'immaginazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce nelle varie immagini: ✓ il colore ( colori caldi e freddi); ✓ il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni. ✓ nel paesaggio lo sfondo e il primo piano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce lo schema della figura umana: parti del viso e del corpo, proporzioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scoprire che il colore è anche forma. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere i diversi piani in un paesaggio in un'opera d'arte. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Rielaborare, se guidato, i temi proposti con codici visivi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la differenza tra nature morte, paesaggi, ritratti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• In un'opera d'arte, coglie le emozioni dell'artista in base al colore usato. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trasformare immagini e materiali. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>•Riconoscere le potenzialità espressive dei materiali plastici (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce immagini e forme naturali. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la tecnica per trasformare immagini e forme della natura in soluzioni figurative originali;</li> <li>✓ l'uso della scala cromatica;</li> <li>✓ vari strumenti e tecniche per colorare.</li> <li>✓ l'uso di materiali naturali, anche riciclati per la costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze particolari, maschere di carnevale, addobbi. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul> </li> <li>•Conosce giochi con le macchie di colori. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<p>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare diversi punti di vista di una medesima cosa. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Acquisire la nozione di profondità. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Sviluppare l'osservazione. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Orientarsi nello spazio grafico. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce nelle varie immagini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ il colore (colori caldi e freddi);</li> <li>✓ il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni.</li> <li>✓ nel paesaggio lo sfondo e il primo piano. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul> </li> <li>•Conosce lo schema della figura umana: parti del viso e del corpo, proporzioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ART	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare in un'opera d'arte: le forme, i colori, gli accostamenti di colori, l'aspetto della realtà, lo stato d'animo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la differenza tra nature morte, paesaggi, ritratti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•In un'opera d'arte, coglie le emozioni dell'artista in base al colore usato. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>•Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi ed multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esprimere sensazioni ed emozioni con le proprie produzioni personali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Ricerca soluzioni figurative originali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce immagini e forme naturali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la tecnica per trasformare immagini e forme della natura in soluzioni figurative originali</li> <li>✓ l'uso della scala cromatica</li> <li>✓ vari strumenti e tecniche per colorare</li> <li>✓ l'uso di materiali naturali, anche riciclati per la costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze particolari, maschere di carnevale, addobbi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul> </li> <li>•Disegna con Paint. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Acquisire la nozione di sfondo e primo piano. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Collocare gli oggetti nello spazio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Organizzare elementi decorativi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Approcciarsi agli oggetti quotidiani con uno sguardo divergente. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Riconoscere le potenzialità espressive dei materiali plastici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Esprimere significati nell'incontro tra forme, materiali e colore.</li> <li>•Acquisire la nozione di volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a cogliere nelle varie immagini:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la composizione dei colori;</li> <li>✓ la gradazione luminosa dal chiaro allo scuro;</li> <li>✓ il ritmo e l'alternanza di elementi compositi.</li> <li>✓ Le forme, colori e segni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul> </li> <li>•Conosce la differenza tra astrattismo e nature morte. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Coglie nei paesaggi, nelle fotografie e nei dipinti l'autore i diversi piani. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il linguaggio dei fumetti: segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette e grafemi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esprimere le proprie sensazioni descrivendo tutto ciò che vede in un'opera d'arte sia antica che moderna. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico- culturali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	

**ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare un progetto e scegliere materiali e strumenti adatti per realizzarlo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici e plastici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare e costruire forme geometriche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Affinare la coordinazione occhio – manuale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Eseguire con precisione un ritaglio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Trasformare in modo creativo un'immagine. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usare in modo creativo materiali diversi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le tecniche grafico-pittoriche, compositive e manipolative con la tempera, i pennarelli, le cere, i pastelli;</li> <li>✓ le tecniche del collage, del fotomontaggio;</li> <li>✓ l'uso di materiali naturali, anche riciclati per la costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze particolari,maschere di carnevale,addobbi;</li> <li>✓ l'uso del computer per produrre immagini. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul> </li> <li>• Disegna con Paint. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Leggere e scomporre un'immagine. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere in un testo iconico- visivo: linee, colori, forme, volume, spazio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Sperimentare le capacità espressive di colori.</li> <li>•Elaborare in modo creativo un progetto, scegliendo materiali rispondenti alle proprie esigenze espressive e strumenti adatti per realizzarlo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Sperimentare tecniche diverse per trasmettere sensazioni ed emozioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce:</li> <li>✓ i colori ( primari, secondari, complementari, caldi e freddi, intensità e tonalità intermedie);</li> <li>✓ generi artistici differenti inseriti in un percorso culturale: ritratto, paesaggio (con particolare riguardo alla prospettiva), natura morta, chiaroscuro.</li> <li>✓ introduce nelle proprie produzioni gli elementi linguistici e stilistici scoperti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Disegna con Paint. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Osservare un ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando l'orientamento nello spazio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Descrivere e raccontare il linguaggio visivo dei fumetti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi, piani...). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ol>
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico – culturale presenti sul proprio territorio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>



**EDUCAZIONE FISICA -CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere, differenziare le varie parti del corpo e le percezioni sensoriali. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Collocarsi in diverse posizioni in relazione allo spazio, agli attrezzi e ai compagni. <b>(Comp. N°1-3-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere gli schemi motori di base: correre, saltare, lanciare. <b>(Comp. N°1-3-5-6-8)</b></li> <li>•Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce ed individua le parti del corpo. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce gli aspetti topologici dell'area in cui agisce, muov</li> </ul> <p><b>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriat.</b></p> <p><b>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</b> endosi in base agli indicatori topologici. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Esplorare la possibilità di comunicare attraverso gesti e movimenti. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p><b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></p> <p><b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p>	<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e rispettare le regole dei giochi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Interagire e cooperare con gli altri. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali ed di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le principali regole dei giochi motori; si relaziona con i compagni in forma cooperativa e competitiva. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>
<p><b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p><b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio legati alla cura del proprio benessere psico- fisico corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p>	<p align="center">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <b>(Comp. N°-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere alcune semplici regole legate alla cura del proprio corpo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce la necessità di curare il proprio corpo, per uno sviluppo armonico, con l'esercizio fisico ed una sana alimentazione. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</b></p>	<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le capacità sensoriali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• La percezione del proprio corpo nel suo complesso e nei suoi singoli elementi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sperimentare le posizioni e i movimenti del proprio corpo rispetto allo spazio, organizzarli rispetto alla dimensione tempo e in relazione agli oggetti. <b>(Comp. N° 1-3-5-6-7-8)</b></li> <li>• Acquisire la padronanza degli schemi posturali e degli schemi motori di base. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sviluppare le capacità di coordinazione dinamica generale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sviluppare e consolidare l'equilibrio statico e dinamico, la unione di dominanza e la lateralizzazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce lo schema corporeo e la denominazione delle sue parti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce gli aspetti topologici dell'area in cui agisce, muovendosi in base agli indicatori topologici. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Utilizza gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Rispetta i tempi di esecuzione previsti dalle consegne. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b></p>	<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O- ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Promuovere la capacità di espressione, scoprendo il rapporto tra movimento e musica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire esercizi e attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Si esprime in forma non verbale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sa esprimersi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></p> <p><b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sviluppare interazioni e atteggiamenti positivi verso i compagni: il rispetto reciproco, la collaborazione, il sostegno, la condivisione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Acquisire e sviluppare qualità individuali e capacità sociali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole dei giochi motori; si relaziona con i compagni in forma cooperativa e competitiva. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>
<p><b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p><b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Assumere comportamenti ed abitudini per una corretta igiene personale e conoscere le principali regole per la sicurezza nelle diverse situazioni di vita. <b>(Comp. N°. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce norme principali per la prevenzione e tutela. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce le norme per una corretta igiene personale e una sana alimentazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ampliare il bagaglio motorio attraverso più varianti del movimento. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Esercitare e consolidare la lateralizzazione per strutturare l'equilibrio statico e dinamico. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• -Sviluppare e consolidare le capacità motorie di base: correre, saltare e lanciare. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce lo schema corporeo e gli schemi posturali di base. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce gli aspetti topologici dell'area in cui agisce, muovendosi in base agli indicatori topologici. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Utilizza gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Rispetta i tempi di esecuzione previsti dalle consegne. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Acquisire abilità di comunicazione non verbale in gruppo. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire esercizi e attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Si esprime in forma non verbale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sa esprimersi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce danze popolari. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Apprendere gesti motori codificati di alcune discipline sportive. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Assumere ruoli diversi nell'ambito di forme di gioco organizzato. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce la tecnica per eseguire esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Conosce le regole utili per assumere ruoli di responsabilità nel rispetto dell'altro. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sviluppare le conoscenze relative all'educazione alimentare e conoscere le ripercussioni negative sull'organismo umano, legate ad errori ed eccessi alimentari. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce e utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi della palestra. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le norme principali per la prevenzione e tutela e i principi per una corretta alimentazione. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<p><b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</b></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare le abilità motorie fondamentali in vista dello sviluppo globale della personalità sotto il profilo motorio, cognitivo, affettivo, sociale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere e usare al meglio il proprio corpo. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce l'interdipendenza tra capacità motorie personali e compiti richiesti. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizza gli schemi motori di base in relazione agli indicatori spazio-temporali. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b></p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modula la propria forza fisica in relazione al compito motorio. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il linguaggio dei gesti usandoli correttamente nelle forme di drammatizzazione e della danza. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• -Si esprime in forma consapevole a livello non verbale. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE  
QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali ed in squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole del fair play. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Si relaziona con i compagni in base alla tipologia di gioco. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce la tecnica per eseguire esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> <li>• Coglie le informazioni che provengono da tutti i sensi. Collabora con i suoi compagni nei giochi a squadra mettendo in atto una competizione costruttiva. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></li> </ul>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Sviluppare le conoscenze relative all'educazione alimentare e conoscere le ripercussioni negative sull'organismo umano, legate ad errori ed eccessi alimentari. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce le norme principali per la prevenzione e tutela e i principi per una corretta alimentazione. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>



**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Saper riconoscere e misurare le proprie capacità organiche e muscolari. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b>                      Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>                      Utilizzare schemi motori e posturali: correre, saltare, lanciare. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b>                      Saper riprodurre e automatizzare gesti motori combinati. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b>                      Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></p>	<p>Usa gli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>                      Conosce l'interdipendenza tra capacità motorie personali e compiti richiesti. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b>                      Conosce gli esercizi per un a buona respirazione. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> </ol>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche.                      Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p>	<p>Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>                      Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b>                      Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità -espressive. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>                      Saper coordinare i movimenti per esprimersi a tempo di musica. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Modula la propria forza fisica in relazione al compito motorio. <b>(Comp. 1-3-5-6-8)</b>                      Conosce il linguaggio dei gesti usandoli correttamente nelle forme di drammatizzazione e della danza. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b>                      Si esprime in forma consapevole a livello non verbale. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>                      Sa esprimersi in semplici coreografie o sequenze di movimento. <b>(Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. <b>-(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e -cooperazione. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Cooperare e confrontarsi lealmente in una -competizione. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Conosce le principali regole del fair play. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Si relaziona con i compagni in base alla tipologia di gioco <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b>.</p> <p>Conosce la tecnica per eseguire esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Coglie le informazioni che provengono da tutti i sensi. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Collabora con i suoi compagni nei giochi a squadra mettendo in atto una competizione costruttiva <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Conoscere il proprio corpo dal punto di vista anatomico e fisiologico e i cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti adeguati alla sicurezza. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>Conosce le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Conosce norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione - benessere. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Riflette sulle attività svolte. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></p>

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di conservare igienicamente gli alimenti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Comprende l'utilità di alcuni strumenti tecnologici che amplificano la portata conoscitiva dei cinque sensi nella conoscenza del mondo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Conoscere le parti e le rispettive funzioni di un semplice manufatto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua il rapporto struttura- funzione in un semplice manufatto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Conosce la differenza tra elementi e fenomeni naturali e artificiali (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire che il tempo è soggetto a misurazione. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Usare oggetti per distinguerne parti, materiali e funzioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce modalità di uso corretto di alcuni attrezzi. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi a una prima forma di conoscenza e d'uso del computer. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Usare semplici programmi di disegno. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Avviarsi alla videoscrittura. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Utilizzare semplici programmi e giochi didattici. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Capacità di usare semplici linguaggi di programmazione. (Comp. N° 1-3-4-5-7)</li> <li>• Realizzare semplici progetti e comprendere il rapporto fra codice e risultato. (Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le varie parti di cui è formato un computer. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Conosce alcuni programmi Windows. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> <li>• Conosce le varie parti di cui è formato un computer. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Conosce alcuni programmi Windows (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi. Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> </ul>	<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>

**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE/CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della tecnologia come maggiorazione delle capacità umane. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Comprendere l'uso degli strumenti in agricoltura. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Conosce le caratteristiche di vari materiali. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziare oggetti naturali da oggetti prodotti dall'uomo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni personali. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un oggetto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione la forma e l'uso dei manufatti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Riconosce l'importanza di leggere le etichette prima di consumarne il contenuto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<p>4. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Usare il computer per scrivere. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8) (Comp. 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Usare il correttore ortografico. (Comp. 1-2-3-4-5)</li> <li>• Iniziare a gestire i file. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Iniziare a gestire e modificare le immagini. (Comp. N° 1-3-4-5)</li> <li>• Utilizzare programmi di video- grafica. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Stendere un breve testo al computer. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Capacità di usare semplici linguaggi di programmazione. (Comp. N° 1-3-4-5-7)</li> <li>• Realizzare semplici progetti e comprendere il rapporto fra codice e risultato. (Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza del riciclo della carta, anche per eseguire decorazioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Conosce programmi del computer per scrivere e disegnare. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>• Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi. (Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7)</li> </ul>	<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>

**TECNOLOGIA - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE</p> <p>E</p> <p>OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprendere l'importanza della scoperta del fuoco per lo sviluppo della tecnologia. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere tecniche storiche di produzione alimentare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere modalità e strumenti per lo studio degli animali. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8).</b></li> <li>•Comprendere l'importanza del riciclo del Materiale organico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Osserva, analizza, descrive fenomeni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Analizza elementi e coglie le relazioni di un fenomeno. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce modalità e strumenti per lo studio degli animali. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elencare materiali necessari per la fabbricazione di un semplice oggetto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere i difetti di un oggetto e Immaginare possibili miglioramenti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Osserva i fenomeni e la realtà e si riferisce a essi sostenendo le proprie riflessioni. <b>(Comp. N°1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</li> </ol>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usare la videoscrittura in modo creativo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Usare il Sistema Operativo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> <li>•Usare funzioni avanzate di alcuni programmi. <b>(Comp. 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Utilizzare semplici procedure per usare un programma. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Utilizzare uno strumento di presentazione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Inserire testo, immagini, suoni in una diapositiva. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Stendere un breve testo al computer. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Capacità di usare semplici linguaggi di programmazione. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> <li>•Realizzare semplici progetti e comprendere il rapporto fra codice e risolto risultato. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Classifica materiali in base alle loro caratteristiche. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Progetta e realizza un gioco. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Conosce programmi del computer per scrivere e disegnare. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Programmazione di algoritmi su carta a quadretti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Composizioni creative <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di un oggetto o di un piccolo elettrodomestico. . (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Progetta e realizza un gioco. (Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Conosce programmi del computer per scrivere e disegnare. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Programmazione di algoritmi su carta a quadretti. (Comp. N° 1-2-3-4-5)</li> <li>• Composizioni creative (Comp. N° 1-3-4-5-7)</li> </ul> <p><b>1-3-4-5-8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• E' consapevole della complessità delle relazioni che determinano i fenomeni osservati. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il processo di produzione di un alimento. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Organizzare una piccola serra in classe. . (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Provvedere a che ci siano le condizioni favorevoli per la germinazione. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula ipotesi e previsioni, prospetta soluzioni. . (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</li> </ol>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere strategie messe in atto dall'uomo per migliorare la sua vita. (Comp. 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Riconoscere lo sfruttamento che l'uomo ha fatto della forza dell'acqua. (Comp. 1-3-4-5-6-8)</li> <li>• Usare il computer per scrivere. (Comp. 1-2-3-4-5-6-8)</li> <li>• Usare il sistema operativo. (Comp. 1-2-3-4-5-7)</li> <li>• Gestire e modificare le immagini. (Comp. 1-2-3-4-5-6-7-8).</li> <li>• Utilizzare uno strumento di presentazione. (Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Inserire testo, immagini e suoni in una diapositiva. (Comp. 1-2-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Stendere un breve testo al computer. (Comp. 1-2-3-4-5-7-8)</li> <li>• Capacità di usare semplici linguaggi di programmazione. (Comp. 1-3-4-5-7)</li> <li>• Realizzare semplici progetti e comprendere il rapporto fra codice e risultato.</li> <li>• Applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline. Comp. 1-3-4-5-7)</li> <li>• Prendere decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive. Comp. 1-3-4-5-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza abilità operative, progettuali e manuali in diversi contesti laboratoriali. (Comp. 1-3-4-5-6-7-8)</li> <li>• Conosce programmi del computer per scrivere e disegnare. (Comp. 1-2-3-4-5-6-8).</li> <li>• Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso. (Comp. N. 1-2-3-4-5)</li> <li>• Programmazione di algoritmi su carta a quadretti. (Comp. N. 1-2-3-4-5)</li> <li>• Composizioni creative (Comp. N. 1-2-3-4-5-7)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ol>

**TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p> <p><b>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</b></p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rilevare le caratteristiche di una semplice macchina o di un artefatto, attraverso l'osservazione diretta e indiretta e individuarne le funzioni. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Distinguere la funzione dal funzionamento. <b>(Comp. N°1-2-3-4-5-8).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formula ipotesi e previsioni, prospetta soluzioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7-8)</b></li> <li>•Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare il rapporto struttura – funzione di un oggetto. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare la risposta tecnologica che l'uomo ha prodotto a fronte dei suoi bisogni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Cogliere le trasformazioni subite da utensili e processi produttivi nel corso del tempo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Organizzare, con l'insegnante, un percorso culturale, in alcuni luoghi della propria città. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individua gli aspetti più significativi da indagare. <b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Formula ipotesi e previsioni, prospetta soluzioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZE IMPRENDITORIALE</li> </ol>

<p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p> <p><b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situ</b></p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nel proprio lavoro. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Usare funzioni avanzate di un programma di videoscrittura. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> <li>•Utilizzare lo scanner. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Progettare un ipertesto. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> <li>•Utilizzare alcune funzioni del foglio di calcolo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> <li>•Condurre una ricerca mirata in internet. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>• Usare la posta elettronica. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> <li>•Capacità di usare semplici linguaggi di programmazione. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></li> </ul> <p>Realizzare semplici progetti e comprendere il rapporto fra codice e risultato. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prospetta soluzioni e interpretazioni argomentando le sue scelte, sostenendone le ragioni e confrontandosi su di esse. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le funzioni avanzate di un programma di videoscrittura; progetta un ipertesto; utilizza funzioni del foglio di calcolo. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5-6-7-8)</b></li> <li>•Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Programmazione di algoritmi su carta a quadretti. <b>(Comp. N° 1-2-3-4-5)</b></li> <li>•Composizioni creative <b>(Comp. N° 1-3-4-5-7)</b></li> </ul>	<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
---	--	--	--	--



**RELIGIONE - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'allievo conosce le radici delle grandi religioni mondiali.</b></p> <p><b>Conosce le risposte delle religioni ai grandi perché sul senso della vita.</b></p> <p><b>Conosce le “strade” che portano al Regno di Dio e il modo di percorrerle.</b></p> <p><b>Sa che i missionari con la loro opera testimoniano il Vangelo.</b></p> <p><b>Riconosce nelle espressioni artistiche avvenimenti legati alla vita di Gesù di Nazaret.</b></p> <p><b>Comprende che il Credo è espressione della fede dei cattolici.</b></p> <p><b>Conosce la Chiesa come comunità di credenti nata dall'effusione dello Spirito Santo.</b></p> <p><b>Sa che nella Chiesa esiste una gerarchia di ruoli e che ogni ruolo è ugualmente importante</b></p> <p><b>Sa che lo Spirito Santo fortifica la Chiesa.</b></p> <p><b>Sa che per i Cristiani Maria è Madre dei credenti</b></p>	<p align="center">INCONTRO TRA DIO E L'UOMO</p> <p align="center">GESU' CRISTO FIGLIO DI DIO E SALVATORE</p> <p align="center">LA CHIESA E L'AGIRE CRISTIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico testamento e del Nuovo testamento (vita di Gesù e della Chiesa delle origini). <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare i segni del Natale e della Pasqua. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce il significato dei segni che preannunciano il Natale <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce i momenti della vita quotidiana di Gesù <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce gli avvenimenti principali della settimana santa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**RELIGIONE - CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'allievo conosce le radici delle grandi religioni mondiali.</b></p> <p><b>Conosce le risposte delle religioni ai grandi perché sul senso della vita.</b></p> <p><b>Conosce le "strade" che portano al Regno di Dio e il modo di percorrerle.</b></p> <p><b>Sa che i missionari con la loro opera testimoniano il Vangelo.</b></p> <p><b>Riconosce nelle espressioni artistiche avvenimenti legati alla vita di Gesù di Nazaret.</b></p> <p><b>Comprende che il Credo è espressione della fede dei cattolici.</b></p> <p><b>Conosce la Chiesa come comunità di credenti nata dall'effusione dello Spirito Santo.</b></p> <p><b>Sa che nella Chiesa esiste una gerarchia di ruoli e che ogni ruolo è ugualmente importante</b></p> <p><b>Sa che lo Spirito Santo fortifica la Chiesa.</b></p> <p><b>Sa che per i Cristiani Maria è Madre dei credenti</b></p>	<p align="center">INCONTRO TRA DIO E L'UOMO</p> <p align="center">GESU' CRISTO FIGLIO DI DIO E SALVATORE</p> <p align="center">LA CHIESA E L'AGIRE CRISTIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende che ogni forma di vita va rispettata. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scopre che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un dio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprende che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprende che per i Cristiani Natale è festa di amore e solidarietà. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprende che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individua il significato di espressioni religiose (gesti, riti...) proprie della religione cattolica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprende che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Ascolta e legge brani biblici relativi alla figura di Gesù. <b>(Comp. 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire che la vita è dono di Dio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Sa che la Chiesa è la comunità dei cristiani. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere la vita della chiesa cristiana e di altre religioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il contenuto e il messaggio di alcune parabole <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce alcuni avvenimenti della settimana santa <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**RELIGIONE - CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'allievo conosce le radici delle grandi religioni mondiali.</b></p> <p><b>Conosce le risposte delle religioni ai grandi perché sul senso della vita.</b></p> <p><b>Conosce le “strade” che portano al Regno di Dio e il modo di percorrerle.</b></p> <p><b>Sa che i missionari con la loro opera testimoniano il Vangelo</b></p> <p><b>Riconosce nelle espressioni artistiche avvenimenti legati alla vita di Gesù di Nazaret.</b></p> <p><b>Comprende che il Credo è espressione della fede dei cattolici.</b></p> <p><b>Conosce la Chiesa come comunità di credenti nata dall'effusione dello Spirito Santo.</b></p> <p><b>Sa che nella Chiesa esiste una gerarchia di ruoli e che ogni ruolo è ugualmente importante</b></p> <p><b>Sa che lo Spirito Santo fortifica la Chiesa.</b></p> <p><b>Sa che per i Cristiani Maria è Madre dei credenti</b></p>	<p align="center">INCONTRO TRA DIO E L'UOMO</p> <p align="center">GESU' CRISTO FIGLIO DI DIO E SALVATORE</p> <p align="center">LA CHIESA E L'AGIRE CRISTIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende che ogni creatura ha una storia (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Sa che in ogni luogo e in ogni tempo ci si è posti domanda sull'esistenza (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Sa alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto) (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>• Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Sa le caratteristiche di Pasqua ebraica e cristiana (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Atteggiamento di rispetto e di stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalle proprie (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Acquisire la consapevolezza che il Credo cristiano cattolico ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Cogliere, attraverso alcune pagine degli “Atti degli Apostoli” la vita della Chiesa delle origini. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> </ul> <p>I valori etici cristiani per la vita delle persone e della società manifesta in diverse vocazioni e ministeri. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere, in alcuni testi biblici la figura di Maria (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conosce i brani del Vangelo sulla nascita di Gesù (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>• Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conosce alcuni miti della creazione (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> <li>•Conosce l'ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo (<b>Comp. N° 1-3-4-5-6-8</b>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**RELIGIONE - CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'allievo conosce le radici delle grandi religioni mondiali.</b></p> <p><b>Conosce le risposte delle religioni ai grandi perché sul senso della vita.</b></p> <p><b>Conosce le “strade” che portano al Regno di Dio e il modo di percorrerle.</b></p> <p><b>Sa che i missionari con la loro opera testimoniano il Vangelo.</b></p> <p><b>Riconosce nelle espressioni artistiche avvenimenti legati alla vita di Gesù di Nazaret.</b></p> <p><b>Comprende che il Credo è espressione della fede dei cattolici.</b></p> <p><b>Conosce la Chiesa come comunità di credenti nata dall'effusione dello Spirito Santo.</b></p> <p><b>Sa che nella Chiesa esiste una gerarchia di ruoli e che ogni ruolo è ugualmente importante</b></p> <p><b>Sa che lo Spirito Santo fortifica la Chiesa.</b></p> <p><b>Sa che per i Cristiani Maria è Madre dei credenti</b></p>	<p align="center">INCONTRO TRA DIO E L'UOMO</p> <p align="center">GESU' CRISTO FIGLIO DI DIO E SALVATORE</p> <p align="center">LA CHIESA E L'AGIRE CRISTIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende alcuni brani del Vangelo su passione, morte e resurrezione <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>Scoprire come la religione si esprime nell'arte <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni monoteiste. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere la persona e l'opera di Gesù</li> <li>Conoscere la società del tempo di Gesù. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia</li> <li>Conosce gli avvenimenti principali del Natale e alcune tradizioni natalizie <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce alcuni racconti di miracoli e alcune parabole <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori) <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>1. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>2. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>3. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>4. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>5. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>6. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>7. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**RELIGIONE - CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><b>L'allievo conosce le radici delle grandi religioni mondiali.</b></p> <p><b>Conosce le risposte delle religioni ai grandi perché sul senso della vita.</b></p> <p><b>Conosce le “strade” che portano al Regno di Dio e il modo di percorrerle.</b></p> <p><b>Sa che i missionari con la loro opera testimoniano il Vangelo.</b></p> <p><b>Riconosce nelle espressioni artistiche avvenimenti legati alla vita di Gesù di Nazaret.</b></p> <p><b>Comprende che il Credo è espressione della fede dei cattolici.</b></p> <p><b>Conosce la Chiesa come comunità di credenti nata dall'effusione dello Spirito Santo.</b></p> <p><b>Sa che nella Chiesa esiste una gerarchia di ruoli e che ogni ruolo è ugualmente importante</b></p> <p><b>Sa che lo Spirito Santo fortifica la Chiesa.</b></p> <p><b>Sa che per i Cristiani Maria è Madre dei credenti</b></p>	<p align="center">INCONTRO TRA DIO E L'UOMO</p> <p align="center">GESU' CRISTO FIGLIO DI DIO E SALVATORE</p> <p align="center">LA CHIESA E L'AGIRE CRISTIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, ha dato alla società e alla vita di ogni persona. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce “una” e inviata a tutta l'umanità. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Individuare espressioni significative di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Riconoscere, in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita delFiglio Gesù e in quella della Chiesa. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce il periodo delle persecuzioni e diffusione del Cristianesimo <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce avvenimenti legati alla nascita del Monachesimo <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce avvenimenti relativi alla nascita dell'Ortodossia Conosce avvenimenti relativi alla nascita del Protestantesimo <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce: nascita, diffusione, fondatore, feste, riti, dottrine e calendario della religione buddista <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>• Conosce: nascita, diffusione, fondatore, feste, riti, dottrine e calendario della religione ebraica. <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce: nascita, diffusione, fondatore, feste, riti, dottrine e calendario della religione islamica <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> <li>•Conosce: nascita, diffusione, fondatore, feste, riti, dottrine e calendario della religione induista <b>(Comp. N° 1-3-4-5-6-8)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**ITALIANO CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</b>	Riconosce in una comunicazione gli aspetti narrativi e adotta la strategia appropriata per poterli riorganizzare per sequenze temporali <b>(COMP.1-5)</b>  Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale <b>(COMP.1-5)</b>	Codici fondamentali della comunicazione orale e principali scopi della comunicazione orale (informare, persuadere, dare istruzioni) <b>(COMP.1-5)</b>  Le strategie dell'ascolto attivo di testi orali semplici <b>(COMP.1-5)</b>  I registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico <b>(COMP.1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	<b>L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</b>	Individua l'argomento (in generale) e lo scopo del testo. <b>(COMP.1-5)</b>  Ascolta senza interrompere <b>(COMP.1-5)</b>		
	<b>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc</b>	Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro <b>(COMP.1-5-8)</b>		

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b>	<b>L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti.</b>	<p>Legge in modalità silenziosa testi narrativi funzionali o di invenzione, applicando tecniche di supporto alla comprensione (divisione in sequenze, individuazione personaggi, caratteristiche e ruoli, individuazione ambientazione) <b>(COMP.1-5-7)</b></p> <p>Ricava informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. <b>(COMP.1-5-7)</b></p>	<p>Le strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce, al fine di migliorarne l'efficacia <b>(COMP.1-5-7)</b></p> <p>Le strategie di lettura silenziosa e le tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura, note a margine) <b>(COMP.1-5-7)</b></p> <p>Gli elementi caratterizzanti il testo narrativo, descrittivo, letterario e non, le caratteristiche e la struttura di semplici testi poetici <b>(COMP.1)</b></p>	<p>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>
	<b>L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</b>	<p>Legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole anche testi non noti. Dopo l'opportuno esercizio, legge in modo espressivo testi noti <b>(COMP.1-5)</b></p>		



**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>SCRITTURA</b>		<p>Produce testi chiari, senza errori ortografici e grammaticali <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Struttura il testo in maniera coerente e sequenziale <b>(COMP.1)</b></p> <p>Scriva rispettando le tipologie testuali <b>(COMP.1)</b></p> <p>Utilizza un lessico adeguato al tipo di produzione ed allo scopo <b>(COMP.1)</b></p> <p>Manipola un testo rispettandone la struttura e la tipologia <b>(COMP.1)</b></p> <p>Produce descrizioni utilizzando materiali forniti dall'insegnante <b>(COMP.1)</b></p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es: e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale <b>(COMP.4)</b></p>	<p>Le principali tecniche per elaborare testi pertinenti e organici: scaletta, para grafo <b>(COMP.1)</b></p> <p>Lessico appropriato per i diversi scopi comunicativi <b>(COMP.1)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
		<p><b>L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario utilizzando anche la videoscrittura.</b></p>		

**ITALIANO CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTEUTI	COMPETENZE EUROPEE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p><b>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</b></p>	<p>Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. <b>(COMP.1)</b>.</p>	<p>Gli elementi della comunicazione <b>(COMP.1)</b></p> <p>Le fondamentali caratteristiche linguistiche di un testo <b>(COMP.1)</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<p><b>L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso.</b></p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. <b>(COMP.1)</b></p>		
	<p><b>L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</b></p>	<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo <b>(COMP.1)</b></p>		

**ITALIANO CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
	<p><b>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</b></p> <p><b>Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</b></p>	<p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale <b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Le strategie dell'ascolto attivo di testi orali semplici e complessi (narrazioni, conferenze, dibattiti, relazioni, argomentazioni ecc) <b>(COMP.1-5-7)</b></p> <p>Le caratteristiche dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità, interrogazione, ecc) <b>(COMP.1-5-8)</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<p><b>L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</b></p>	<p>Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc) <b>(COMP.1-5)</b></p>		
	<p><b>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc)</b></p>	<p>E' capace di esporre in modo organico e coerente, usando un linguaggio adeguato <b>(COMP.1-5)</b></p>		

**ITALIANO CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b>	<b>L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti.</b>	<p>Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle) <b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce., <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (articolo di giornale, racconto). La lettera. Il diario. Reportage. La biografia e l'autobiografia. Racconto umoristico. Racconto giallo.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<b>L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</b>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire <b>(COMP.1)</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza <b>(COMP.1)</b>.</p>	<p>Racconto horror</p> <p>Testo descrittivo</p> <p>Elementi caratterizzanti il testo poetico (lirica,epica...).</p> <p><b>(COMP.1-8)</b></p>	

**ITALIANO CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE	
<b>SCRITTURA</b>		<p>L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario utilizzando anche la videoscrittura.</p>	<p>Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario (COMP.1)</p> <p>Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici (COMP.1)</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).(COMP.1-4)</p>	<p>Le strategie di scrittura. (COMP.1)</p> <p>Le caratteristiche dei vari tipi di testo (COMP.1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

ITALIANO CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p><b>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</b></p> <p><b>L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso.</b></p> <p><b>L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</b></p>	<p>Ha ampliato sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Utilizza dizionari di vario tipo <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline <b>(COMP.1)</b></p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.<b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>gli elementi della comunicazione<b>(COMP.1)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**ITALIANO CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
Elementi di grammatica esplicita e sugli usi della lingua	<p><b>L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</b></p>	<p>Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali <b>(COMP.1)</b></p> <p>Riconosce l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice <b>(COMP.1)</b></p>	<p>Gli elementi fondamentali della sintassi della frase semplice<b>(COMP.1)</b></p> <p>I generi testuali<b>(COMP.1)</b></p> <p>Le principali tappe evolutive della lingua italiana e sua origine latina <b>(COMP.1)</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<p><b>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</b></p>	<p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi.) <b>(COMP.1)</b></p> <p>Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta <b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>Il rapporto esistente tra l'evoluzione della lingua e il contesto storico-sociale <b>(COMP.1)</b></p>	

ITALIANO CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale (COMP.1)	Le strategie di ascolto attivo di un testo elaborato (COMP.1)	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali	Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente (COMP.1-5)	Caratteristiche del testo narrativo, descrittivo, espositivo argomentativo e del testo poetico (COMP.1)	
	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.) (COMP.1-5)	le tecniche e le strategie dell'argomentazione (COMP.1)	
	L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	Racconta oralmente esperienze personali, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento, alla situazione e all'interlocutore. (COMP.1-5)		
		Riferisce oralmente su un argomento di studio presentando in modo chiaro l'argomento (COMP.1-5)		



**ITALIANO CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b>	<p><b>L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti.</b></p> <p><b>L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</b></p>	<p>Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Riconosce i vari tipi di testo: letterario, narrativo, argomentativo, giornalistico e politico <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Sa navigare in Internet alla ricerca di dati utili a integrare le proprie conoscenze <b>(COMP.1-4)</b></p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. <b>(COMP.1)</b></p> <p>Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) <b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>Gli elementi caratterizzanti del testo letterario narrativo (novella, monologo, racconto, romanzo), del testo argomentativo e del testo poetico <b>(COMP.1)</b></p> <p>Le principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate e testi presenti su supporti digitali <b>(COMP.1-4)</b></p> <p>I vari metodi di lettura <b>(COMP.1)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

ITALIANO CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici (COMP.1-5-7)	Le categorie sintattiche (COMP.1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base a campi di discorso.	Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. (COMP.1-5)		
	L'alunno adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo (COMP.1-5)		
	L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo			

**ITALIANO CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
Elementi di grammatica esplicita e sugli usi della lingua	<p><b>L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</b></p> <p><b>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</b></p>	<p>Riconosce gli elementi della sintassi e li sa analizzare <b>(COMP.1)</b></p> <p>Riconosce le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana <b>(COMP.1-5-8)</b></p> <p>Utilizza in modo appropriato le diverse parti del discorso <b>(COMP.1-)</b></p> <p>Sa usare creativamente il lessico<b>(COMP.1-5-7)</b></p> <p>Formula periodi complessi, grammaticalmente chiari e corretti, con ricchezza lessicale <b>(COMP.1)</b></p> <p>Individua e utilizza strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta <b>(COMP.1-5)</b></p> <p>Sa utilizzare le indicazioni dell'insegnante o del vocabolario nell'ambito fonologico e morfologico<b>(COMP.1-5)</b></p>	<p>la sintassi del periodo <b>(COMP.1)</b></p> <p>Le principali tappe evolutive della lingua italiana valorizzandone le radici linguistiche<b>(COMP.1-5-8)</b></p> <p>Il rapporto esistente tra evoluzione della lingua e del contesto storico–sociale <b>(COMP.1-5-8)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**STORIA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p><b>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b></p> <p><b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi</b></p>	<p>Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca <b>(COMP. 3)</b></p> <p>Ricava informazioni dall'analisi delle fonti <b>(1-5)</b></p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi specifici <b>(COMP. 3-4-5)</b></p> <p>Scopre specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale <b>(COMP. 8)</b></p>	<p>Il lavoro dello storico <b>(COMP. 1-5-8)</b></p> <p>Tipologia delle fonti storiche <b>(COMP 1-3-4-5)</b></p> <p>Aspetti e processi fondamentali della storia medievale <b>(COMP. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>Dalla caduta dell'impero romano al Medioevo <b>(COMP. 1-3-4-5-6-8)</b></p> <p>L'età dell'Alto Medioevo: <b>(COMP. 1--3-4-5-6-8)</b></p> <p>L'età del Basso Medioevo: <b>(COMP. 1-3-4-5-6-8)</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<p><b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</b></p> <p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</b></p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <b>(COMP.5)</b></p> <p>Identifica in una narrazione storica problemi cui rispondere adoperando gli strumenti della storiografia. <b>(COMP.5)</b></p> <p>Approfondisce le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale <b>(COMP.8)</b></p>	<p>I quadri storici di una civiltà: diacronia, sincronia <b>(COMP. 1-3-4-5-6-7-8)</b></p>	

**STORIA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
STRUMENTI CONCETTUALI	<p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b></p> <p><b>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p> <p><b>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</b></p>	<p>Conosce fatti, fenomeni, personaggi, quadri generali centrali della storia medievale (europea e italiana, anche nelle relazioni con le altre aree geografiche) <b>(COMP:1,6)</b></p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati <b>(COMP.8)</b></p> <p>Sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva <b>(COMP. 5,6)</b></p>	<p>Le informazioni chiave <b>(COMP. 1-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Aspetti e processi fondamentali della storia medievale <b>(COMP. 1--3-4-5-6-8)</b></p> <p>Dalla caduta dell'impero romano al Medioevo <b>(COMP. 1--3-4-5-6-8)</b></p> <p>L'età dell'Alto Medioevo <b>(COMP. 1--3-4-5-6-8)</b></p> <p>L'età del Basso Medioevo <b>(COMP. 1--3-4-5-6-8)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**STORIA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Esponde oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b>	<p>Comprende e usa i termini storici (<b>COMP.1</b>)</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (<b>COMP.1</b>)</p> <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali (<b>COMP. 1,5,6</b>)</p>	Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti il periodo storico studiato, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso ( <b>Tutte le COMP.</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**STORIA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p><b>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b></p> <p><b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi</b></p>	<p>Ricava informazioni da più fonti <b>(COMP.1,5)</b></p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per produrre conoscenze su temi specifici <b>(COMP. 1-3,4,5)</b></p> <p>Scopre specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale <b>(COMP.8)</b></p>	<p>Gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica <b>(TUTTE LE COMP.)</b></p> <p>Le scoperte geografiche Umanesimo e Rinascimento La nascita delle principali monarchie nazionali L'Illuminismo L'età delle grandi Rivoluzioni La prima metà dell'Ottocento Rivolte nazionali in Europa Il Risorgimento: Le Costituzioni del 1848</p>	<p>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>
	<p><b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b></p> <p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</b></p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni storici. <b>(COMP. 5)</b></p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo <b>(COMP. 1-3)</b></p> <p>Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca e delle categorie di interpretazione storica. <b>(COMP.1,5)</b></p> <p>Approfondisce le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse a portata nazionale e sovranazionale <b>(COMP.8)</b></p>	<p>Gli aspetti essenziali della periodizzazione e dell'organizzazione temporale <b>(COMP.1 -3-5)</b></p>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>				<p>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

**STORIA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b></p> <p><b>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p> <p><b>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</b></p>	<p>Conosce fatti, fenomeni, personaggi, quadri generali centrali della storia medievale (europea e italiana, anche nelle relazioni con le altre aree geografiche) <b>(COMP:1,6)</b></p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati <b>(COMP.8)</b></p> <p>Sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva <b>(COMP. 5,6)</b></p>	<p>Le informazioni chiave <b>(COMP. 1-4-5-6-7-8)</b></p> <p>Gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica <b>(TUTTE LE COMP.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> </ol>



**STORIA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Esponde oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b>	<p>Comprende e usa i termini storici (<b>COMP.1</b>)</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (<b>COMP.1</b>)</p> <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali (<b>COMP. 1,5,6</b>)</p>	Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti il periodo storico studiato, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso ( <b>Tutte le COMP.</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**STORIA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p><b>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b></p> <p><b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi</b></p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per produrre conoscenze su temi specifici <b>(COMP. 1,3,4,5)</b></p> <p>Ascolta e visualizza da fonti multimediali testi e video su eventi e /o periodi storici <b>(COMP. 1,4)</b></p> <p>Scopre specifiche radici storiche nella realtà locale e Regionale <b>(COMP.8)</b></p>	<p>Le procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche <b>(COMP. 1--3-4-5-7-8)</b></p> <p>L'unificazione dell'Italia La II Rivoluzione industriale L'Italia dopo l'Unità La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa Il dopoguerra e i regimi totalitari La Seconda Guerra mondiale Il dopoguerra Verso il Terzo millennio</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
	<p><b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</b></p> <p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</b></p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni storici. <b>(COMP. 5)</b></p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. <b>(COMP.1,3)</b></p> <p>Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca e delle categorie di interpretazione storica. <b>(COMP.1,5)</b></p> <p>Distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e ne coglie le connessioni, nonché le principali differenze. <b>(COMP.5,8).</b></p>	<p>Gli aspetti della periodizzazione e dell'organizzazione temporale <b>(COMP. 1--3-4-5-7-8)</b></p>	<p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**STORIA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p><b>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b></p> <p><b>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</b></p> <p><b>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p> <p><b>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</b></p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei (<b>COMP. 1</b>)</p> <p>Seleziona e rielabora le informazioni tramite la costruzioni di schemi e tabelle (<b>COMP. 1,3,5</b>)</p> <p>Comprende le notizie principali, di un quotidiano o di un telegiornale, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle (<b>COMP 1,5,6</b>)</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei (<b>COMP. 1-3-4-5-8</b>)</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati (<b>COMP. 1-3-4-5-8</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> </ol>

**STORIA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		<p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (<b>COMP 1</b>)</p> <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali (<b>COMP 1,5</b>)</p> <p>Usa, nell'esposizione orale e scritta, opportune connessioni con altre discipline di studio(<b>COMP 1,5,6</b>)</p>	<p>Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti il periodo storico studiato, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso (<b>COMP. 1-2-3-4-5-6-7-8</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	<p><b>Esponde oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b></p>			

**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Ricava informazioni dalle carte presenti sul libro di testo o sull'atlante (COMP 3,5)  È in grado di ricavare informazioni, grazie a una guida accurata, da nuove tecniche di rappresentazione geografica (COMP.3,4,5)	Gli strumenti dell'orientamento,(COMP. 3)  Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.(COMP. 3)  La funzione di carte geografiche e tematiche, grafici e tabelle concetti di: distanza itineraria, distanza economica, coordinate geografiche, fuso orario.(COMP 3)	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	È in grado di localizzare un'area geografica secondo relazioni di vicinanza, utilizzando limiti naturali e punti cardinali. (COMP 3,5)  Gli aspetti geografici, fisici e antropici dell'Europa con particolare attenzione all'Italia e al territorio locale (COMP.3,8)	

**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PAESAGGIO</b>	<p><b>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelar e valorizzare.</b></p>	<p>Sa individuare e descrivere i tipi di paesaggio e i climi dominanti ( <b>COMP 3- 5</b>)</p> <p>È in grado di progettare un breve itinerario sul territorio locale, sulla base di una carta “turistica” o stradale o topografica, e delle indicazioni fornite da una guida turistica. Se si dispone delle informazioni necessarie, il viaggio può essere anche “storico”.(<b>COMP. 4,7</b>)</p> <p>Riconosce gli aspetti essenziali del patrimonio artistico – culturale della sua città(<b>COMP 5,8</b>)</p>	<p>Le caratteristiche fisico- antropiche dell’Italia e dell’Europa( aspetti fisici,socio-economici e culturali.) (<b>COMP. 3 ,8</b>)</p> <p>Temi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale (<b>COMP.3,5,6,8</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> <li>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> </ol>
	<p><b>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</b></p>	<p>Descrive le caratteristiche fisiche e antropiche dell’Italia e dell’Europa (<b>COMP.5</b>)</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.(<b>COMP.5,8</b>)</p> <p>È in grado di riconoscere la relazione tra caratteristiche fisiche e climatiche del territorio e distribuzione della popolazione o caratteristiche delle attività primaria (<b>COMP.5,8</b>)</p>		

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	<p>È in grado di calcolare distanze, traendo informazioni dalla scala, e sulla base di tabelle. <b>(COMP.3,5)</b></p> <p>È in grado di utilizzare appropriatamente per il territorio locale un navigatore satellitare o strumenti simili su CD-ROM o su Internet <b>(COMP. 4)</b></p>	<p>Popolazione europea <b>(COMP 3.8)</b></p> <p>Culture europee <b>(COMP .3,6,8)</b></p> <p>Economia europea <b>(COMP .3,5,6,8)</b></p> <p>Sistema energetico in Europa <b>(COMP.3,5,8)</b></p> <p>Gli Stati d'Europa <b>(COMP.3)</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<b>Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</b>	Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali <b>(COMP.3,4)</b>		

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
PAESAGGIO	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo (COMP: 5,8)</p> <p>Riconosce gli aspetti essenziali del patrimonio artistico – culturale dell’Italia e dell’Europa (COMP.8)</p> <p>È in grado di progettare un viaggio in un’area non troppo lontana, tenendo conto delle informazioni fornite da carte, tabelle, immagini, guide turistiche, eventualmente in periodi diversi dell’anno. Se si dispone delle informazioni necessarie, il viaggio può essere anche “storico” (COMP 5,8)</p>	<p>Gli aspetti essenziali del patrimonio artistico – culturale italiano ed europeo (COMP.1,3,5,6,8)</p> <p>I più frequenti concetti che descrivono la realtà geografica dal punto di vista della geografia delle popolazioni (COMP 1 3,5,8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	È in grado di ricavare le relazioni esistenti tra distribuzione delle risorse economiche sul territorio e distribuzione della popolazione e del livello di vita delle persone (COMP. 1,5,8)	



**GEOGRAFIA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ORIENTAMENTO	<b>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	<p>Riconosce e localizza sul planisfero le principali zone climatiche, regioni ambientali e gli Stati studiati (COMP 1,5)</p> <p>È consapevole delle emergenze ambientali mondiali ed è in grado di prospettare eventuali soluzioni. (COMP 6,7,8)</p> <p>È in grado di cercare in modo funzionale informazioni su un territorio da programmi di rilevamento satellitare (COMP.1- 4)</p> <p>Comprende e usa il linguaggio geografico in modo appropriato (COMP 1)</p>	<p>Gli oggetti della geografia”anche complessi (COMP 3, 5,6,8)</p> <p>Concetti geografici anche complessi (COMP 3)</p> <p>I popoli della terra (COMP.3,8)</p> <p>La globalizzazione (COMP .3,5,6,8)</p> <p>Continenti e Stati del mondo (COMP 3,5,6,8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	<b>Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</b>	<p>Utilizza in autonomia gli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (COMP 1,3,4)</p>		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'				

**GEOGRAFIA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PAESAGGIO</b>	<p><b>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</b></p>	<p>Stabilisce relazioni tra fattori fisici e antropici (COMP 1,5)</p> <p>Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali (COMP 1,5)</p> <p>Progetta azioni di valorizzazione. di tutela del paesaggio naturale e culturale (COMP 7)</p> <p>E' in grado di progettare un viaggio in un'area lontana, usando le informazioni fornite da carte, tabelle, immagini, guide turistiche, eventualmente anche in relazione al calendario civile. Può ipotizzare collegamenti telefonici o visivi in diretta, tenendo conto dei fusi orari. Se si dispone delle informazioni necessarie, il viaggio può essere anche "storico" (COMP 3,7,8)</p> <p>È consapevole delle emergenze ambientali mondiali ed è in grado di prospettare eventuali soluzioni. (COMP 7,8)</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali del patrimonio naturale, artistico, culturale mondiale (COMP 1 3,5,8)</p> <p>Le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche (COMP 1,3,5,8)</p> <p>I più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet) (COMP 1 3,5,6,8)</p> <p>Conoscere i tratti peculiari delle aree di povertà (COMP 1, 3,5,6,8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	<p><b>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</b></p>	<p>Riconosce gli indicatori economici e demografico-sociali dei Paesi sviluppati, emergenti e in via di sviluppo (COMP 1,3,5,8)</p> <p>Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali (COMP 8)</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale (COMP 5,8)</p>		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>				

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>NUMERO</b>	<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</b></p>	<p>• Sa operare nell'insieme N <b>(Comp.1,3,4,5)</b></p>	<p>L'insieme N. • Le operazioni e le loro proprietà. Le espressioni in N</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIE DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
	<p><b>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</b></p>	<p>• Sa operare con le potenze <b>(Comp.1,3,4,5)</b></p>	<p>• Le potenze e le loro proprietà • Le espressioni con le potenze</p>	
	<p><b>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</b></p>	<p>Applica le regole della divisibilità <b>(Comp.1,3,4,5)</b></p>	<p>• Multipli e divisori di un numero <input type="checkbox"/> Criteri di divisibilità <input type="checkbox"/> Numeri primi <input type="checkbox"/> Scomposizione in fattori primi <input type="checkbox"/> M.C.D. e m.c.m</p>	
	<p><b>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</b></p>	<p>Sa operare nell'insieme Q <b>(Comp.1,3,4,5)</b></p>	<p>• La frazione come operatore <input type="checkbox"/> Operazioni con le frazioni <input type="checkbox"/> Espressioni con le frazioni</p>	

<p style="text-align: center;"><b>SPAZI E FIGURE</b></p>	<p><b>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</b></p> <p><b>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)</b></p> <p><b>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</b></p>	<p>• Riconosce e sa operare con gli enti geometrici (Comp.1,3,4,5)</p>	<p><input type="checkbox"/> Gli enti fondamentali e relativa simbologia.</p> <p><input type="checkbox"/> Punti,rette, semirette, segmenti e spezzate</p> <p><input type="checkbox"/> Operazioni consentite (somma, differenza, multi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoli e loro tipologie</li> <li>• Rette parallele e perpendicolari</li> <li>• Poligoni</li> <li>• Calcolo del perimetro</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>RELAZIONIE FUNZIONI</b>	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa operare con gli insiemi(<b>Comp.1,3,4,5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi in senso matematico</li> <li>• Il concetto di sottoinsieme, intersezione, unione</li> <li>• Il linguaggio degli insiemi</li> <li>• Analisi, formalizzazione ed elaborazione di un problema</li> </ul>	<p>1) <b>COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>3) <b>COMPETENZAMATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE INGEGNERIA</b></p>
	<p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta e interpreta informazioni(<b>Comp.1,3,4,5</b>)</li> <li>• Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura (<b>Comp.1,3,4,5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelle, istogrammi, ideogrammi, grafici cartesiani e aerogrammi</li> <li>• Sistema Internazionale di Misura</li> <li>• Operazioni con le misure</li> <li>• Sistemi di misura non decimale (ampiezza degli angoli e misura del tempo conrelative operazioni)</li> <li>• Significatività delle cifre del risultato di una data misura</li> </ul>	<p>4) <b>COMPETENZADIGITALE</b></p> <p>5) <b>COMPETENZAPERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AIMPARARE</b></p> <p>6) <b>COMPETENZA INMATERIA DICITTADINANZA</b></p> <p>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>8) <b>COMPETENZA INMATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALI</b></p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della ScuolaSec. di I grado		ABILITÀ	CONTENUTI/ CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
NUMERO	-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	•Sa operare nell'insieme $Q^+$ (Comp.1,3,4,5)	I numeri razionali •la scrittura decimale dei numeri razionali e le diverse tipologie di numero decimale •Le quattro operazioni e la potenza con numeri razionali	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	•Sa operare con le radici quadrate (Comp.1,3,4,5)	•La radice quadrata e le sue proprietà	3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	•Utilizza le formule di calcolo per determinare le aree di triangoli e quadrilateri (Comp.1,3,4,5)	•Figure equivalenti	4) COMPETENZA DIGITALE
	-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SPAZI	-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	•Applica il teorema di Pitagora (Comp.1,3,4,5)	•Il teorema di Pitagora •Le formule risolutive del teorema di Pitagora	6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti	•Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano (Comp.1,3,4,5)	•Le coordinate cartesiane	7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN

<p><b>di proprietà caratterizzante e di definizione).</b></p> <p><b>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la Similitudine</li> <li>• Sa operare con le proporzioni</li> </ul> <p><b>(Comp.1.3,4,5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La similitudine e i teoremi di Euclide</li> <li>• Rapporti e proporzioni</li> <li>• Proprietà delle proporzioni</li> </ul>	<p><b>MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>
--	---	---	--

**MATEMATICA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
<b>RELAZIONE</b>	<p><b>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ... ) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e opera con grandezze direttamente e inversamente proporzionali (Comp.1,3,4,5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di funzione</li> <li>• Grandezze direttamente e inversamente proporzionali</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<b>MISURE EDATI</b>	<p>-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza tabelle di frequenza e diagrammi (Comp.1,3,4,5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi di un'indagine statistica</li> <li>• Moda, media aritmetica e mediana</li> <li>• Percentuale</li> </ul>	<p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



MATEMATICA CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONTENUTI CONOSCENZE	COMPETENZE EUROPEE
NUMERO	<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa operare negli insiemi <b>Z, Q</b> (Comp.1.3,4,5)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Numeri relativi e operazioni	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ</p>
	<p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa operare con monomi e polinomi (<b>Comp.1.3,4,5</b>)</li> <li>• Comprende il concetto di identità e di equazione (<b>Comp.1.3,4,5</b>)</li> <li>• Risolve equazioni di primo grado (<b>Comp.1.3,4,5</b>)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Monomi, polinomi e relative operazioni <input type="checkbox"/> Prodotti notevoli <input type="checkbox"/> Identità ed equazioni.	

<b>SPAZIE FIGURE</b>	<p><b>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</b></p> <p><b>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</b></p> <p><b>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio (<b>Comp.1,3,4,5</b>)</li> <li>• Calcola l'area della superficie e il volume di prismi , piramidi e solidi di rotazione (<b>Comp.1,3,4,5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lunghezza della circonferenza e area del cerchio.</li> <li>• Significato di <math>\pi</math>.</li> <li>• Area delle parti del cerchio</li> <li>• Area di un poligono circoscritto e di un poligono regolare.</li> <li>• Elementi fondamentali della geometria solida</li> <li>• Le proprietà caratteristiche dei prismi e delle piramidi.</li> <li>• Le formule relative al calcolo dell'area delle superfici e dei volumi dei prismi e delle piramidi.</li> <li>• Le proprietà caratteristiche del cilindro e cono</li> <li>• Le formule relative al calcolo dell'area delle superfici e dei volumi del cilindro e cono</li> </ul>	<p>DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZAE D ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>
----------------------	---	---	--	---

MATEMATICA CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
RELAZIONIE	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di funzione (Comp.1,3,4,5)</li> <li>• Usa il piano cartesiano per calcolare perimetro e area di figure piane (Comp.1,3,4,5)</li> <li>Opera con gli insiemi(Comp.1,3,4,5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piano cartesiano e i numeri relativi</li> <li>• Figure nel piano cartesiano</li> <li>• Funzioni nel piano cartesiano: le funzioni <math>y=ax</math>, <math>y=ax+q</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math></li> <li>• Gli insiemi e loro operazioni</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
MISURE EDATI	<p>-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta con valutazione di Probabilità(Comp.1,3,4,5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assoluta, relativa e percentuale</li> <li>• Probabilità di un evento</li> </ul>	<p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**SCIENZE CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>	<p align="center"><b>FISICAE CHIMICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizza il metodo sperimentale, gli strumenti , le unità di misura e le modalità di rappresentazione di dati scientifici(Comp.1,3,4,5,6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le principali tappe del metodo scientifico</li> <li>•Unità e strumenti di misura</li> <li>•L'analisi dei dati</li> <li>•Tabelle e grafici</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICAFUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA INSCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZADIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DIIMPARARE AIMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZAED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizza le proprietà della materia(Comp.1,3,4,5,6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caratteristiche della materia</li> <li>•Gli stati di aggregazione della</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valuta il significato di calore e temperatura (Comp.1,3,4,5,6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calore e temperatura</li> <li>•Misura della temperatura</li> <li>•Trasmissione del calore</li> <li>•Cambiamenti di stato</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizza le proprietà dell'idrosfera e dell'atmosfera (Comp.1,3,4,5,6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alcune proprietà chimiche e fisiche dell'acqua</li> <li>•Il ciclo dell'acqua</li> <li>•Alcune proprietà chimiche e fisiche dell'aria</li> </ul>	

**SCIENZE CLASSE PRIMA**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b></p>		<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p>
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le caratteristiche dei viventi <b>(Comp.1,3,4,5, 6)</b></li> <li>Agisce per promuovere azioni trasversali sulle tematiche presenti nell'Agenda 2030 relative allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale <b>(Comp.1,3,4,5, 6)</b></li> <li>Ha consapevolezza del ruolo che riveste l'educazione alimentare in un corretto stile di vita. <b>(Comp.1,3,4,5, 6)</b></li> <li>Sviluppa competenze di cittadinanza digitale. <b>(Comp.1,3,4,5, 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellula</li> <li>• La divisione cellulare</li> <li>• La classificazione dei viventi</li> <li>• Le parti fondamentali di una pianta (radice, fusto e foglia)</li> <li>• Respirazione, traspirazione e fotosintesi clorofilliana</li> <li>• Struttura e funzione del fiore, del frutto e del seme</li> <li>• I caratteri distintivi degli animali.</li> <li>• Funzioni, sistemi e apparati più importanti negli organismi animali</li> <li>• Caratteristiche generali degli invertebrati e dei vertebrati</li> <li>• Le caratteristiche dei viventi</li> </ul>	<p><b>1) COMPETENZA ALFABETICA/FUNZIONALE</b></p> <p><b>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><b>4) COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

**SCIENZE CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e rappresenta i vari tipi di moto</li> <li>• Classifica i vari tipi di leve <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il moto e la sua rappresentazione</li> <li>• La velocità e l'accelerazione</li> <li>• La forza e la sua misura</li> <li>• La forza di gravità terrestre</li> <li>• Le leve</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza fenomeni chimici <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> </ul> <p>Agisce per promuovere azioni trasversali sulle tematiche presenti nell'Agenda 2030 relative allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></p> <p>Sviluppa competenze di cittadinanza digitale. <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi</li> <li>• Simboli e formule</li> <li>• Le reazioni chimiche</li> <li>• Ossidazioni e combustioni</li> <li>• Acidi, basi e Sali</li> <li>• Le sostanze organiche</li> </ul>	

**SCIENZE CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni difatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a sempliciformalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>	<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce strutture e funzioni di apparati e sistemi del corpo umano <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tessuti</li> <li>• Sistemi e apparati</li> <li>• La struttura e le funzioni dei vari organi degli apparati</li> <li>• Comportamenti adeguati a</li> <li>• Salvaguardia degli apparati</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4)COMPETENZADIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARAREA IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZAIN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALI</li> </ol>

**SCIENZE CLASSE TERZA**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della ScuolaSec. di Igrado</b></p>		<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/ CONTENUTI</p>	<p align="center">COMPETENZE EUROPEE</p>
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>	<p><b>FISICAE CHIMICA</b></p>	<p>Analizza i principali fenomeni elettrici e magnetici. <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></p> <p>Sviluppa competenze di cittadinanza digitale. <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cariche elettriche</li> <li>• L'elettrizzazione</li> <li>• Elettricità e magnetismo a confronto</li> <li>• Corrente elettrica</li> <li>• Circuito elettrico</li> <li>• Resistenza elettrica e leggi di Ohm</li> <li>• I fenomeni elettromagnetici</li> <li>• I rischi domestici dell'elettricità</li> </ul>	<p><b>1) COMPETENZA ALFABETICAFUNZIONALE</b></p> <p><b>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA INSCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><b>4) COMPETENZADIGITALE</b></p> <p><b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DIIMPARARE AIMPARARE</b></p> <p><b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZAE D ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>



**SCIENZE CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Sviluppa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>	<b>ASTRONOMIA SCIENZE DELLA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione generale dell'Universo e del Sistema Solare <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> <li>Agisce per promuovere azioni trasversali sulle tematiche presenti nell'Agenda 2030 relative allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine del Sistema solare</li> <li>• Il Sole</li> <li>• Le leggi di Keplero e di Newton</li> <li>• La Terra e i suoi moti</li> <li>• lunare e le eclissi.</li> <li>• La struttura interna della Terra.</li> <li>• I vulcani e i terremoti sulla Terra.</li> <li>• Tipi di vulcani.</li> <li>• Le faglie e i terremoti.</li> <li>• Le onde sismiche.</li> <li>• La misura di un terremoto.</li> <li>• Teoria della tettonica a placche e i loro movimenti.</li> </ul>	<p>1)COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE INGEGNERIA</p> <p>4)COMPETENZADIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALI</p>

**SCIENZE CLASSE TERZA**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b></p>		<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p align="center">COMPETENZE EUROPEE</p>
<p><b>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</b></p> <p><b>Svilupa schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</b></p> <p><b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b></p> <p><b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</b></p> <p><b>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b></p> <p><b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b></p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce strutture e funzioni dell' apparato riproduttore del corpo umano e analizza le possibilità di trasmissione dei caratteri ereditari. <b>(Comp.1,3,4,5,6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La riproduzione umana</li> <li>• DNA e cromosomi</li> <li>• Mitosi e meiosi</li> <li>• Le leggi di Mendel</li> <li>• Il codice genetico</li> <li>• Le mutazioni</li> <li>• Le malattie genetiche.</li> <li>• La Teoria evolucionista di Lamarck .</li> <li>• La teoria evolucionista di Darwin.</li> <li>• Il mutazionismo</li> </ul>	<p><b>1) COMPETENZA ALFABETICAFUNZIONALE</b></p> <p><b>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA INSCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><b>4) COMPETENZADIGITALE</b></p> <p><b>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DIIMPARARE AIMPARARE</b></p> <p><b>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZAED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

INGLESE CLASSE PRIMA				
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ASCOLTO (Comprensione della lingua orale)	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>Capisce abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto (istruzioni brevi attinenti alla vita e al lavoro di classe) se il discorso è articolato lentamente 1 (Comp. 1,2,5,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce termini o espressioni idiomatiche già note (Comp.1, 2,5,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,6,7,8)</b></p> <p>Dare ed eseguire ordini, salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età) su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP. 1,2)</b></p> <p>Verbo be (Simple Present , tutte le forme); pronomi personali; aggettivi possessivi.</p> <p>Wh question words. Articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi e pronomi dimostrativi; plurale dei nomi.</p> <p>Have got (Simple Present, tutte le forme). Possessive case (genitivo sassone).</p> <p>Some/any (partitivi); there is/there are (c'è/ ci sono).</p> <p>Preposizioni di tempo e di luogo.</p> <p>Can: forme affermativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Simple present (indicativo presente); avverbi di frequenza; why/because (perché); sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP. 1,2,8)</b></p> <p>Paesi e nazionalità. Colori. La casa. La famiglia. Gli animali. I numeri. L'abbigliamento. I giorni della settimana. Materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Mestieri. Attività del tempo libero. Verbi d'azione. Routine quotidiana.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PARLATO</b> ( Produzione e interazione orale)	<b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in brevi, semplici dialoghi, chiedendo e rispondendo per parlare di sé e dell'ambiente circostante (Comp.1, 2,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,5,6,7,8)</b>            Dare ed eseguire ordini, salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età) su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali(COMP. 1,2)</b>            Verbo be (Simple Present , tutte le forme);            pronomi personali; aggettivi possessivi.            Why question words. Articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi e pronomi dimostrativi; plurale dei nomi.            Have got (Simple Present, tutte le forme). Possessive case (genitivo sassone).            Some/any (partitivi); there is/there are (c'è/ ci sono).            Preposizioni di tempo e di luogo.            Can: forme affermativa, negativa e interrogativa.            Simple present (indicativo presente); avverbi di frequenza; why/because (perché); sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP. 1,2)</b>            Paesi e nazionalità. Colori. La casa. La famiglia. Gli animali. I numeri. L'abbigliamento. I giorni della settimana. Materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Mestieri. Attività del tempo libero. Verbi d'azione. Routine quotidiana.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge parole, frasi, paragrafi, con pronuncia ed intonazione corrette (COMP. 1,2)</li> <li>• Legge ed individua informazioni essenziali in testi semplici su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.(COMP. 1,2,5,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,4,6,7,8)</b>            Dare ed eseguire ordini, salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età) su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali(COMP. 1,2)</b>            Verbo be (Simple Present , tutte le forme); pronomi personali; aggettivi possessivi.            Wh question words. Articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi e pronomi dimostrativi; plurale dei nomi.            Have got (Simple Present, tutte le forme). Possessive case (genitivo sassone).            Some/any (partitivi); there is/there are (c'è/ ci sono).            Preposizioni di tempo e di luogo.            Can: forme affermativa, negativa e interrogativa. Simple present (indicativo presente); avverbi di frequenza; why/because (perché); sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p><b>Aree lessicali.(Comp. 1,2,8)</b>            Paesi e nazionalità. Colori. La casa. La famiglia. Gli animali. I numeri. L'abbigliamento. I giorni della settimana. Materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Mestieri. Attività del tempo libero. Verbi d'azione.            Routine quotidiana.</p>	<p>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un'ortografia corretta e lessico adeguato (COMP.1,2,4,5)</li> <li>• Produce messaggi adeguati alla situazione comunicativa (dialoghi guidati, messaggi, questionari) (COMP.1,2,4,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche (COMP. 1,2,4,6,7,8)</b></p> <p>Dare ed eseguire ordini, salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età) su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP. 1,2)</b></p> <p>Verbo be (Simple Present , tutte le forme); pronomi personali; aggettivi possessivi. Wh question words. Articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi e pronomi dimostrativi; plurale dei nomi. Have got (Simple Present, tutte le forme). Possessive case (genitivo sassone). Some/any (partitivi); there is/there are (c'è/ ci sono). Preposizioni di tempo e di luogo. Can: forme affermativa, negativa e interrogativa. Simple present (indicativo presente); avverbi di frequenza; why/because (perché); sostantivi numerabili e non numerabili.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP: 1,2,8)</b></p> <p>Paesi e nazionalità. Colori. La casa. La famiglia. Gli animali. I numeri. L'abbigliamento. I giorni della settimana. Materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Mestieri. Attività del tempo libero. Verbi d'azione. Routine quotidiana.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il dizionario bilingue (COMP. 1,2,4,5)</li> <li>• Conosce ed apprezza le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua (COMP. 1,2,5,6,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,4,6,7,8)</b>  Dare ed eseguire ordini, salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età) su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali COMP. 1,2)</b></p> <p>Verbo be (Simple Present , tutte le forme); pronomi personali; aggettivi possessivi. Wh question words. Articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi e pronomi dimostrativi; plurale dei nomi.  Have got (Simple Present, tutte le forme). Possessive case (genitivo sassone).  Some/any (partitivi); there is/there are (c'è/ ci sono).  Preposizioni di tempo e di luogo. Can: forme affermativa, negativa e interrogativa. Simple present (indicativo presente); avverbi di frequenza; why/because (perché); sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p><b>Aree lessicali. .(1,2,8)</b></p> <p>Paesi e nazionalità. Colori. La casa. La famiglia. Gli animali. I numeri.  L'abbigliamento. I giorni della settimana. Materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Mestieri. Attività del tempo libero. Verbi d'azione. Routine quotidiana.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**INGLESE CLASSE SECONDA**

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione della lingua orale)	<p><b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari riguardanti la scuola, le vacanze, il tempo libero (COMP. 1,2,5,6,8)</li> <li>• Identifica i messaggi generali ed i dettagli specifici se il discorso è chiaramente articolato (COMP. 1,2,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche.</b> (COMPETENZE 1,2,4,5,6,7,8)                      Parlare di se stessi e del proprio ambiente, della frequenza di azioni e delle attività del tempo libero; di programmi futuri ed azioni in corso. Dare e chiedere suggerimenti; esprimere opinioni e preferenze; descrivere oggetti; chiedere permesso e conferma; usare i numeri cardinali e ordinali; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del passato.</p> <p><b>Strutture grammaticali.</b> (COMP. 1,2)                      Presente semplice/progressivo; pronomi personali complemento; pronomi possessivi; Espressioni di quantità; passato semplice; past continuous; futuro con going to; present continuous con valore di futuro; would you like? What/how about? Let's....Why don't we...? comparativo di maggioranza/uguaglianza e superlativo; aggettivi qualificativi; congiunzioni; preposizioni di luogo e di tempo; verbo dovere.</p> <p><b>Aree lessicali</b> (COMP. 1,2,8)                      Attività del tempo libero. Cibi e bevande. Abbigliamento. Mezzi di trasporto. Professioni e luoghi di lavoro. Verbi d'azione. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Strumenti musicali. Indicatori temporali. Vacanze. Stili di vita americana/britannica/italiana. Brevi testi narrativi in lingua.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p> <p><b>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambia informazioni di interesse personale o relative alla vita quotidiana <b>(COMP. 1,2,5,6,7,8)</b></li> <li>• Usa espressioni studiate in contesti comunicativi <b>(COMP. 1,2,5,7)</b></li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMPETENZE 1,2,5,6,7,8)</b>            Parlare di se stessi e del proprio ambiente, della frequenza di azioni e delle attività del tempo libero; di programmi futuri ed azioni in corso. Dare e chiedere suggerimenti; esprimere opinioni e preferenze; descrivere oggetti; chiedere permesso e conferma; usare i numeri cardinali e ordinali; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del passato.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b>            Presente semplice/progressivo; pronomi personali complemento; pronomi possessivi; Espressioni di quantità; passato semplice; past continuous; futuro con going to; present continuous con valore di futuro; would you like? What/how about?            Let's....Why don't we...?comparativo di maggioranza/uguaglianza e superlativo; aggettivi qualificativi; congiunzioni; preposizioni di luogo e di tempo; verbo dovere.</p> <p><b>Aree lessicali (COMP 1,2,8)</b>            Attività del tempo libero. Cibi e bevande. Abbigliamento. Mezzi di trasporto. Professioni e luoghi di lavoro. Verbi d'azione. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Strumenti musicali. Indicatori temporali. Vacanze. Stili di vita americana/britannica/italiana. Brevi testi narrativi in lingua.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi su vari argomenti di vita quotidiana (COMP. 1,2,5,6,7,8)</li> <li>• Legge con pronuncia ed intonazione corrette (COMP. 1,2,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,4,5,6,7,8)</b> Parlare di se stessi e del proprio ambiente, della frequenza di azioni e delle attività del tempo libero; di programmi futuri ed azioni in corso. Dare e chiedere suggerimenti; esprimere opinioni e preferenze; descrivere oggetti; chiedere permesso e conferma; usare i numeri cardinali e ordinali; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del passato.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b> Presente semplice/progressivo; pronomi personali complemento; pronomi possessivi; Espressioni di quantità; passato semplice; past continuous; futuro con going to; present continuous con valore di futuro; would you like? What/how about? Let's...Why don't we...?comparativo di maggioranza/uguaglianza e superlativo; aggettivi qualificativi; congiunzioni; preposizioni di luogo e di tempo; verbo dovere.</p> <p><b>Aree lessicali (COMP 1,2,8)</b> Attività del tempo libero. Cibi e bevande. Abbigliamento. Mezzi di trasporto. Professioni e luoghi di lavoro. Verbi d'azione. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Strumenti musicali. Indicatori temporali. Vacanze. Stili di vita americana/britannica/italiana. Brevi testi narrativi in lingua.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive resoconti personali per descrivere eventi, luoghi, oggetti, persone( <b>COMP. 1,2,5,6,7,8</b>)</li> <li>• organizza semplici dialoghi in contesti quotidiani <b>COMP. 1,2,5,6,7,8</b>)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. COMP. 1,2,5,6,7,8)</b>            Parlare di se stessi e del proprio ambiente, della frequenza di azioni e delle attività del tempo libero; di programmi futuri ed azioni in corso. Dare e chiedere suggerimenti; esprimere opinioni e preferenze; descrivere oggetti; chiedere permesso e conferma; usare i numeri cardinali e ordinali; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del passato.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b>            Presente semplice/progressivo; pronomi personali complemento; pronomi possessivi; Espressioni di quantità;passato semplice; past continuous; futuro con going to; present continuous con valore di futuro; would you like? What/how about?            Let's...Why don't we...?comparativo di maggioranza/uguaglianza e superlativo; aggettivi qualificativi; congiunzioni; preposizioni di luogo e di tempo; verbo dovere.</p> <p><b>Aree lessicali (COMP 1,2,8)</b>            Attività del tempo libero. Cibi e bevande. Abbigliamento. Mezzi di trasporto. Professioni e luoghi di lavoro. Verbi d'azione. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Strumenti musicali. Indicatori temporali. Vacanze. Stili di vita americana/britannica/italiana. Brevi testi narrativi in lingua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2)COMPETENZA MULTILINGUISTIC A</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4)COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p> <p><b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il dizionario bilingue (COMP. 1,2,4,5)</li> <li>• Coglie gli aspetti significativi e gli elementi culturali specifici della cultura anglosassone e opera confronti con la propria (COMP 1,2,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. COMP. 1,2,5,6,7,8)</b> Parlare di se stessi e del proprio ambiente, della frequenza di azioni e delle attività del tempo libero; di programmi futuri ed azioni in corso. Dare e chiedere suggerimenti; esprimere opinioni e preferenze; descrivere oggetti; chiedere permesso e conferma; usare i numeri cardinali e ordinali; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare del passato.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b> Presente semplice/progressivo; pronomi personali complemento; pronomi possessivi; Espressioni di quantità; passato semplice; past continuous; futuro con going to; present continuous con valore di futuro; would you like? What/how about? Let's... Why don't we...? comparativo di maggioranza/uguaglianza e superlativo; aggettivi qualificativi; congiunzioni; preposizioni di luogo e di tempo; verbo dovere.</p> <p><b>Aree lessicali (COMP 1,2,4,8)</b> Attività del tempo libero. Cibi e bevande. Abbigliamento. Mezzi di trasporto. Professioni e luoghi di lavoro. Verbi d'azione. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Strumenti musicali. Indicatori temporali. Vacanze. Stili di vita americana/britannica/italiana. Brevi testi narrativi in lingua.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**INGLESE CLASSE TERZA**

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>ASCOLTO</b> (Comprensione della lingua orale)</p>	<p><b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. <b>(COMP. 1,2,5,8)</b></li> <li>• Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <b>(COMP.1,2,5,6,7,8)</b></li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche (COMP. 1,2,5,6,7,8)</b>                      Descrivere, narrare, prevedere. Parlare di azioni recenti e non ancora concluse. Contrastare azioni concluse ed azioni in corso di svolgimento nel passato.                      Esprimere certezza, supposizioni e dubbio. Fare ipotesi per il futuro. Dare consigli.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP. 1-2)</b>                      Passato semplice/progressivo, passato prossimo, futuro (will), may/might, can/could/be able to, must, have to, should, periodo ipotetico (if). Infinito di scopo. Forma passiva. Discorso diretto/indiretto. Di tutti I tempi verbali verranno presentate la modalità affermativa, negative e interrogativa.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP. 1,2,8)</b>                      Viaggi. Denaro. Preposizioni di moto. Tecnologia. Professioni. Malattie comuni. Aggettivi per descrivere la personalità. Luoghi in città. Attività sportive e del tempo libero. Musica e generi musicali. Generi cinematografici. Cultura e civiltà dei paesi anglofoni: cenni di storia, geografia e letteratura (testi in lingua).</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene in una conversazione su questioni familiari, esprimendo opinioni personali e scambiando informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana, con espressioni e frasi connesse in modo semplice e chiara (COMP. 1,2,5,6,7,8)</li> <li>• Si esprime in maniera semplice su fatti avvenuti in un passato definito. (COMP. 1,2,3,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,5,6,7,8)</b></p> <p>Descrivere, narrare, prevedere. Parlare di azioni recenti e non ancora concluse. Contrastare azioni concluse ed azioni in corso di svolgimento nel passato.            Esprimere certezza, supposizioni e dubbio. Fare ipotesi per il futuro. Dare consigli.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP. 1,2)</b></p> <p>Passato semplice/progressivo, passato prossimo, futuro (will), may/might, can/could/be able to, must, have to, should, periodo ipotetico (if).            Infinito di scopo. Forma passiva. Discorso diretto/indiretto. Di tutti i tempi verbali verranno presentate la modalità affermativa, negative e interrogativa.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP. 1,2,3,8)</b></p> <p>Viaggi. Denaro. Preposizioni di moto.            Tecnologia. Professioni. Malattie comuni.            Aggettivi per descrivere la personalità. Luoghi in città. Attività sportive e del tempo libero.            Musica e generi musicali. Generi cinematografici. Cultura e civiltà dei paesi anglofoni: cenni di storia, geografia e letteratura (testi in lingua).</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)</p>	<p><b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.(COMP 1,2,5,6,7,8)</li> <li>• Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.(COMP 1,2,4,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,4,5,6,7,8)</b></p> <p>Descrivere, narrare, prevedere. Parlare di azioni recenti e non ancora concluse. Contrastare azioni concluse ed azioni in corso di svolgimento nel passato. Esprimere certezza, supposizioni e dubbio. Fare ipotesi per il futuro. Dare consigli.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b></p> <p>Passato semplice/progressivo, passato prossimo, futuro (will), may/might, can/could/be able to, must, have to, should, periodo ipotetico (if). Infinito di scopo.Forma passiva. Discorso diretto/indiretto. Di tutti I tempi verbali verranno presentate la modalità affermativa, negative e interrogativa.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP 1,2,3,8)</b></p> <p>Viaggi. Denaro. Preposizioni di moto. Tecnologia. Professioni. Malattie comuni. Aggettivi per descrivere la personalità. Luoghi in città. Attività sportive e del tempo libero. Musica e generi musicali. Generi cinematografici. Cultura e civiltà dei paesi anglofoni: cenni di storia, geografia e letteratura (testi in lingua).</p>	<p>1)COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce risposte a questionari e formula domande su testi (<b>COMP 1,2, 4,5,6,7,8</b>)</li> <li>• Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti (<b>COMP 1,2, 4,5,6,7,8</b>)</li> <li>• descrive avvenimenti passati utilizzando un lessico semplice (<b>COMP 1,2, 4,5,6,7,8</b>)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMPETENZE 1,2,4,5,6,7,8)</b>  Descrivere, narrare, prevedere. Parlare di azioni recenti e non ancora concluse.  Contrastare azioni concluse ed azioni in corso di svolgimento nel passato. Esprimere certezza, supposizioni e dubbio. Fare ipotesi per il futuro. Dare consigli.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b>  Passato semplice/progressivo, passato prossimo, futuro (will), may/might, can/could/be able to, must, have to, should, periodo ipotetico (if).  Infinito di scopo. Forma passiva. Discorso diretto/indiretto. Di tutti I tempi verbali verranno presentate la modalità affermativa, negative e interrogativa.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP 1,2,3,8)</b>  Viaggi. Denaro. Preposizioni di moto. Tecnologia. Professioni. Malattie comuni. Aggettivi per descrivere la personalità. Luoghi in città. Attività sportive e del tempo libero. Musica e generi musicali. Generi cinematografici.</p>	<p>1)COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p> <p><b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse (COMP 1,2,6,7,8)</li> <li>• Usa il dizionario bilingue e tradurre brani di genere diverso (COMP .1,2,4,5)</li> <li>• Coglie gli aspetti significativi e gli elementi culturali specifici della cultura anglosassone e operare confronti con la propria (COMP. 1,2,5,6,7,8)</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMPETENZE 1,2,5,6,7,8)</b>          Descrivere, narrare, prevedere. Parlare di azioni recenti e non ancora concluse. Contrastare azioni concluse ed azioni in corso di svolgimento nel passato. Esprimere certezza, supposizioni e dubbio. Fare ipotesi per il futuro. Dare consigli.</p> <p><b>Strutture grammaticali. (COMP 1,2)</b>          Passato semplice/progressivo, passato prossimo, futuro (will), may/might, can/could/be able to, must, have to, should, periodo ipotetico (if). Infinito di scopo. Forma passiva. Discorso diretto/indiretto. Di tutti I tempi verbali verranno presentate la modalità affermativa, negative e interrogativa.</p> <p><b>Aree lessicali. (COMP 1,2,4,8)</b>          Viaggi. Denaro. Preposizioni di moto. Tecnologia. Professioni. Malattie comuni. Aggettivi per descrivere la personalità. Luoghi in città. Attività sportive e del tempo libero. Musica e generi musicali. Generi cinematografici. Cultura e civiltà dei paesi anglofoni: cenni di storia, geografia e letteratura (testi in lingua).</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**FRANCESE  
CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione della lingua orale)	<p><b>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti</b></p>	<p>Ascolta, comprende ed esegue semplici richieste orali dalla viva voce. (COMP 1,2,4,5,8)</p> <p>Sa cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata (COMP 1,2,4,5,8)</p>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP 1,2,4,5,6,7,8)</b> Salutare, scusarsi e ringraziare. Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età), su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP.1,2)</b> Articoli determinativi e indeterminativi; pronomi personali; il plurale, il femminile dei nomi e degli aggettivi (regola generale e alcuni casi particolari);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<p><b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</b></p> <p><b>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b></p>	<p>Sa interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni (COMP 1,2,5,6,7,8)</p> <p>Sa dare e chiedere informazioni personali: sa dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia (COMP 1,2,5,6,7,8)</p> <p>Sa esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti (COMP 1,2,5)</p>	<p>La forma negativa, interrogativa e interrogativa-negativa; il <i>ya</i>; <i>pourquoi</i>/<i>parce que</i>; aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi; le preposizioni <i>à, de</i>, le preposizioni con i nomi dei paesi, il superlativo assoluto e relativo; pronomi tonici; presente semplice dei verbi: <i>être, avoir</i>; dei verbi della prima coniugazione: <i>-er</i> alcuni verbi irregolari; l'imperativo.</p> <p><b>Are lessicali. (COMP 1,2)</b> L'alfabeto. I colori. I numeri. L'umore. La famiglia. I paesi e le nazionalità. Gli animali. L'abbigliamento. La casa. I giorni della settimana. La classe e il materiale scolastico. Le materie scolastiche. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Attività del tempo libero. L'aspetto fisico. Il carattere. Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona.</p>	

**CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
LETTURA (Comprensione scritta)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	<p>Sa associare significante e significato (COMP.1,2)</p> <p>Sa leggere con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette (COMP.1,2)</p> <p>Comprende globalmente e analiticamente un testo (COMP.1,2,5,8)</p>	<p><b>Funzioni linguistiche (COMP.1,2,4,6,7,8)</b></p> <p>Salutare, scusarsi e ringraziare Dare e chiedere informazioni di tipo personale (identificazione, indirizzo, nazionalità, professione ed età), su oggetti e cose, sul tempo e sul clima. Descrivere persone e cose. Chiedere e dare informazioni su ciò che si è in grado di fare, su ciò che si possiede e su azioni abituali. Saper leggere l'ora e saperla chiedere.</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP.1,2)</b></p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi; pronomi personali; il plurale, il femminile dei nomi e degli aggettivi (regola generale e alcuni casi particolari); la forma negativa, interrogativa e interrogativa negativa; il ya; pourquoi/parce que; aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi; le preposizioni à, de, le preposizioni con i nomi dei paesi, il superlativo assoluto e relativo; pronomi tonici; presente semplice dei verbi: être, avoir; dei verbi della prima coniugazione: -er e di alcuni verbi irregolari; l'imperativo.</p> <p><b>Are lessicali. (COMP.1,2,8)</b></p> <p>L'alfabeto. I colori. I numeri. L'umore. La famiglia. I paesi e le nazionalità. Gli animali. L'abbigliamento. La casa. I giorni della settimana. La classe e il materiale scolastico. Le materie scolastiche. Il tempo (l'ora, il clima, le stagioni, i mesi). Attività del tempo libero. L'aspetto fisico. Il carattere. Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
	SCRITTURA (Produzione scritta)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio	<p>Sa usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: dialogo (aperto e su traccia) messaggio, descrizione, questionari. (COMP.1,2,4,5,6,7,8)</p>	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costruttive le intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue</p>	<p>Riflette su i meccanismi della lingua per:</p> <p>a) riconoscere strutture b) usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma, orale e scritta. (COMP.1,2,4,5,6,7,8)</p> <p>Sa individuare, se guidato gli errori commessi (COMP.1,2,8)</p> <p>Sa usare vocabolario bilingue (COMP.1,2,4,5)</p>		

**FRANCESE  
CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione della lingua orale)	<p><b>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi o brevi discorsi.</b></p>	<p>Ascolta, comprende ed esegue semplici richieste orali dalla viva voce. (COMP 1,2,4,5,8)</p> <p>Sa cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata (COMP 1,2,4,5,8)</p>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP.1,2,4,6,7,8)</b> Espansione dei campi semantici di base e funzioni linguistiche relative alla: vita quotidiana, al tempo libero e all'alimentazione</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP.1,2)</b> verbi modali; tempo passato (passé composé, forma affermativa e negativa); accordo del participio passato con l'ausiliare essere; il pronome on ; il plurale dei nomi e degli aggettivi in -al; i verbi del 2° gruppo : -ir e di alcuni verbi irregolari; il partitivo (forma affermativa e negativa); gli avverbi di quantità; la preposizione chez; i gallicismi; il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari ; i pronomi complemento diretto e indiretto; l'aggettivo indefinito quelques; quelque chose/ quelqu'un; l'inversion (cas particolari); il condizionale; la negazione sans; ou/ni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<p><b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</b></p> <p><b>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b></p>	<p>Sa interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni (COMP 1,2,5,6,7,8)</p> <p>Sa dare e chiedere informazioni personali ed esprimere bisogni elementari (COMP.1,2,4,5,6,8)</p>	<p><b>Are lessicali (COMP.1,2,8)</b> Sport e attività del tempo libero. Negozi e prodotti alimentari. Abbigliamento. Le azioni della giornata. La città. Professioni e luoghi di lavoro. Il corpo umano (salute). Negozi e luoghi pubblici. Indicatori temporali. Stili di vita italiana/francese. La stampa e la televisione. La Bretagna, la Normandia (Accenni). Breve testo narrativo in lingua.</p>	

**CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>Comprenderetestisemplicidi contenutofamiliareedi tipo concretoetrovare informazionipecifichein materialidiusocorrente.</b>	Sa associare significante e significato (COMP.1,2)  Sa leggere con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette(COMP.1,2)  Comprende globalmente e analiticamente un testo (COMP.1,2,5,8)	<b>Funzioni linguistiche.(COMP.1,2,4,6,7,8)</b> Espansione dei campi semantici di base e funzioni linguistiche relative alla:vita quotidiana, al tempo libero e all'alimentazione.  <b>Strutture grammaticali(COMP.1,2)</b> verbi modali; tempo passato (passé composé, forma affermativa e negativa); accordo del participio pas satocon l'ausiliare essere; il pronome on; il plurale dei nomi e degli aggettivi in- al; i verbi del 2°gruppo:-ir e di alcuni verbi irregolari; il partitivo(forma affermativa e negativa);gli avverbi di quantità; la preposizione chez;i gallicismi; il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari; i pronomi complemento diretto e indiretto; l'aggettivo indefinito quelques;quelquechose/ quelqu'un; l'inversion (casiparticolari);il condizionale; la negazione senza pas;ouiesi.	1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA INMATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
	<b>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità delmessaggio</b>	Sa usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative:dialogo (aperto e su traccia) messaggio, descrizione, questionari. (COMP.1,2,4,5,6,7,8)	<b>Arelessicali(COMP.1,2,8)</b> Sport e attività del tempo libero. Negozi e prodotti alimentari. Abbigliamento.Le azioni della giornata.La città.Professioni e luoghi di lavoro.Il corpo umano(salute).Negozi e luoghi pubblici.Indicatori temporali.Stili di vita italiana/francese. La stampa e la televisione.LaBretagna, laNormandia(Accenni). Breve testo narrativo in lingua.	
	<b>Osservareleparolenei contestid'usoerilevarele eventualivariazionidi significato.</b>  <b>Osservarelastrutturadelle frasiemetterein relazioni costruttieintenzioni comunicative.</b>  <b>Confrontareparolee strutturerelativeacodici verbalidiversi.</b>  <b>Riconoscereiproprierrori eiproprimodi di apprenderele lingue</b>	Riflette sui meccanismidella lingua per: a)Riconoscere e saper usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione au tonoma,orale e scritta(COMP.1,2,4,5,6,7,8)  Riconosce i propri errori e a volte sa correggerli spontaneamente(COMP.1,2,8)  Sa usare vocabolario bilingue (COMP.1,2,4,5)		

**FRANCESE  
CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione della lingua orale)	<p><b>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi o argomenti conosciuti</b></p>	<p>Ascolta, comprende ed esegue esplicite richieste orali dalla viva voce. (COMP. 1,2,4,5,8)</p> <p>Comprende brevi comunicazioni registrate (COMP. 1,2,4,5,6,7,8)</p>	<p><b>Funzioni linguistiche. (COMP. 1,2,4,6,7,8)</b> Funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e al proprio ambito familiare e scolastico.</p> <p><b>Strutture grammaticali (COMP. 1,2)</b> l'imperfetto; l'accordo del participio passato con l'ausiliare avere; i pronomi: relativi (qui, que, où, dont), dimostrativi, possessivi e interrogativi; comparativo di qualità e di quantità; c'est, il est; depuis; il partitivo (casi particolari); gli aggettivi e i pronomi indefiniti chaque e chacun; i pronomi neutri y, en; il discorso indiretto; la forma passiva; la frase ipotetica;</p> <p><b>Are lessicali. (COMP. 1,2,3,8)</b> L'amicizia. I ristoranti e i pasti. I viaggi. Il computer. Il Collège francese (sistema scolastico). La rivoluzione francese (accenni). La Repubblica francese ed i suoi simboli. Parigi (accenni di storia di Parigi e dei suoi monumenti classici; aspetti della "Parigi moderna"). Accenni sull'Unione europea e presentazione dei suoi simboli. I Paesi francofoni e la francofonia (accenni). La France d'outre-mer (accenni). Cenni di letteratura (testi in lingua).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<p><b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</b></p> <p><b>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b></p>	<p>Sa usare un linguaggio appropriato in diverse situazioni comunicative: dialoghi, messaggi, richieste, descrizione di persone, cose, luoghi, esprimere gusti, sentimenti, opinioni (COMP. 1,2,3,5,6,7,8)</p>		

**CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec.		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>Comprenderetestisemplici di contenutofamiliareedi tipo concretoetrovare informazioni specifichein materialidiusocorrente.</b>	<p>Sa leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione (COMP.1,2)</p> <p>Comprende analiticamente un testo (COMP.1,2,5,8)</p>	<p><b>Funzioni linguistiche.(COMP.1,2,4,6,7,8)</b> Approfondimento del lessico e delle funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e al proprio ambito familiare e scolastico.</p> <p><b>Strutture grammaticali(COMP.1,2)</b> l'imperfetto; l'accordo del participio passato con l'ausiliare avere; i pronomi:relativi (qui,que,ou e dont),dimostrativi,possessivi e interrogativi; comparativo di qualità e di quantità; c'est,ilest;depuis; il partitivo (casi particolari); gli aggettivi e pronomi indefiniti chaque e chacun; i pronomi neutri y e en ; il discorso indiretto; la forma passiva; la frase ipotetica;</p> <p><b>Aree lessicali.(COMP.1,2,3,8)</b> L'amicizia.I ristoranti e i pasti. I viaggi.Il computer. Il Collège francese (sistema scolastico).La rivoluzione francese(accenni).La Repubblica francese ed i suoi simboli. Parigi (accenni di storia di Parigi e dei suoi monumenti classici ;aspetti della" Parigi moderna").Accenni sull'Unione europea e presentazione dei suoi simboli. I Paesi francofoni e la francofonia (accenni). La France d'outre-mer (accenni). Cenni di letteratura (testi in lingua).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4. COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio</b>	<p>Sa usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: dialogo (aperto e su traccia) messaggio, descrizione, questionari. (COMP.1,2,4,5,6,7,8)</p>		
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</b></p> <p><b>Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazioni costruttive e intenzioni comunicative.</b></p> <p><b>Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi.</b></p> <p><b>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue</b></p>	<p>Riflette sui meccanismi della lingua e sa:</p> <p>a) riconoscere e saper usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma, orale e scritta. (COMP.1,2,4,5,6,7,8)</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte sa correggerli spontaneamente (COMP.1,2,8)</p> <p>Sa usare vocabolario bilingue (COMP.1,2,4,5,6,8)</p>		



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	SPAGNOLO CLASSE PRIMA CONOSCEZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ASCOLTO (Comprensione della lingua orale scritta)	<b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente(Comp. 1,2, 4,5,8)</p> <p>Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. (Comp. 1,2, 4,5,8)</p>	<p>Funzioni linguistiche(Comp. 1,2, 4,5,6,7,8).</p> <p>Salutare in modo formale e informale          ,presentare qualcuno, congedarsi, rivolgersi ad altre persone;          chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità;          chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona; descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare; chiedere e dire l'ora, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze, stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.          Strutture grammaticali (Comp. 1,2).</p> <p>I pronomi personali soggetto, i sostantivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i numeri ordinali,l'indicativo presente dei verbi ser, estar, gli aggettivi, l'indicativo presente dei verbi llamarse, tener e dei verbi regolari della prima,seconda e terza coniugazione,le preposizioni a, de, en, le contrazioni a e del, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica,l'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir,pronomi complemento(diretto e indiretto), contrasto muy /mucho contrasto tambien/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco,leproposizioni por e para Lessico(Comp. 1,2)</p> <p>I numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno,nazioni ,nazionalità,i colori, la famiglia, il vestiario, la casa, la propria stanza, azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo,le stagioni e il tempo atmosferico.</p>	<p>1) COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZAMATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE EINGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZADIGITALE</p> <p>5) COMPETENZAPERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AIMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZA ED ESPRESSIONECULTURALI</p>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
LETTURA (Comprensione)	<b>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</b>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (Comp. 1,2, 5,8)</p> <p>Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente (Comp. 1,2, 5,8)</p>	<p>Funzioni linguistiche (Comp. 1,2,4, 6,7,8)</p> <p>Salutare in modo formale e informale, presentar qualcuno, congedarsi, rivolgersi ad altre persone; chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità; chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona; descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare; chiedere e dire l'ora, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze, stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Strutture grammaticali. (Comp. 1,2)</p> <p>I pronomi personali soggetto, i sostantivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i numeri ordinali, l'indicativo presente dei verbi ser, estar, gli aggettivi, l'indicativo presente dei verbi llamarse, tener e dei verbi regolari della prima, seconda e terza coniugazione, le preposizioni a, de, en, le contrazioni a e del, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica, l'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir, pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto muy /mucho contrasto tambien/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco, le preposizioni por e para Lessico (Comp. 1,2,8)</p> <p>I numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, nazionalità, i colori, la famiglia, il vestiario, la casa, la propria stanza, azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo, le stagioni e il tempo atmosferico.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENTI	COMPETENZE EUROPEE
PARLATO (Produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. (Comp. 1,2, 5,6,7,8)</li> <li>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (Comp. 1,2,5, 6,7,8)</li> </ul>	<p>Funzioni linguistiche. (Comp. 1,2,4, 5,6,7,8)</p> <p>Salutare in modo formale e informale, presentar qualcuno, congedarsi, rivolgersi ad altre persone; chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità; chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona; descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare; chiedere e dire l'ora, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze, stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture grammaticali. (Comp. 1,2)</li> </ul> <p>I pronomi personali soggetto, i sostantivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i numeri ordinali, l'indicativo presente dei verbi ser, estar, gli aggettivi, l'indicativo presente dei verb illamarse, tener e dei verbi regolari della prima, seconda e terza coniugazione, le preposizioni a, de, en, le contrazioni a e del, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica, l'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir, pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto muy /mucho contrasto tambien/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco, le proposizioni por e para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico (Comp. 1,2)</li> </ul> <p>I numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, nazioni, nazionalità, i colori, la famiglia, il vestiario, la casa, la propria stanza, azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo, le stagioni e il tempo atmosferico.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>IFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b> <b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b>	<p>Riconosce situazioni comunicative e strutture grammaticali apprese in situazioni nuove (Comp. 1,2,4, 6,7,8)</p> <p>Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi di lingue diverse (Comp. 1,2,5, 6,7,8)</p> <p>Usa il dizionario bilingue (Comp. 1,2,4,5)</p> <p>Conosce e apprezza le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua (Comp. 1,2,4, 6, 8)</p> <p>Acquista consapevolezza delle conoscenze e abilità acquisite e riconoscere i propri errori (Comp. 1,2, 8)</p>	<p>Funzioni linguistiche. (Comp. 1,2,4, 6,7,8)</p> <p>Salutare in modo formale e informale, presentar qualcuno, Congedarsi, rivolgersi ad altre persone; chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità; chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona; descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare; chiedere e dire l'ora, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze, stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.</p> <p>• Strutture grammaticali. (Comp. 1,2)</p> <p>I pronomi personali soggetto, i sostantivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i numerali ordinali, l'indicativo presente dei verbi ser, estar, gli aggettivi, l'indicativo presente dei verbi llamarse, tener e dei verbi regolari della prima, seconda e terza coniugazione, le preposizioni a, de, en, le contrazioni a e del, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica, l'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir, pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto muy /mucho contrasto tambien/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco, le preposizioni por e para</p> <p>• Lessico (Comp. 1,2,8)</p> <p>I numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, nazioni, nazionalità, i colori, la famiglia, il vestiario, la casa, la propria stanza, azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo, le stagioni e il tempo atmosferico.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>7) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
SCRITTURA (Produzione)	<b>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno anche se con errori formali che non compromettono a comprensibilità del messaggio (Comp. 1,2,4,5, 6,7,8)</p> <p>Scrive un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone e sul proprio contesto. (Comp. 1,2,4,5, 6,7,8)</p>	<p>Funzioni linguistiche. (Comp. 1,2,4, 6,7,8) Salutare in modo formale e informale, presentar qualcuno, congedarsi, rivolgersi ad altre persone; chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità; chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona; descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare; chiedere e dire l'ora, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze, stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Strutture grammaticali. (Comp. 1,2) I pronomi personali soggetto, i sostantivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, i numeri ordinali, l'indicativo presente dei verbi ser, estar, gli aggettivi, l'indicativo presente dei verbi llamarse, tener e dei verbi regolari della prima, seconda e terza coniugazione, le preposizioni a, de, en, le contrazioni a e del, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica, l'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir, pronomi complemento (diretto e indiretto), contraste muy /mucho contraste tambien/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco, le proposizioni por e para</p> <p>Lessico (Comp. 1,2) I numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, nazioni, nazionalità, i colori, la famiglia, il vestiario, la casa, la propria stanza, azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo, le stagioni e il tempo atmosferico.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	SPAGNOLO CLASSE SECONDA CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
ASCOLTO (Comprensione della lingua orale scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende conversazioni e messaggi in cui si racconta un'esperienza passata e identifica informazioni precise(Comp. 1,2,4,5, 6, 8)	<p>Funzioni Linguistiche (Comp. 1,2,4, 6,7,8) Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare; invitare, accettare o rifiutare un invito, parlare di un passato recente, telefonare, chiedere e dare il numero di telefono, parlare di un fatto puntuale nel passato, parlare degli avvenimenti della vita, esprimere sensazioni fisiche, dividere le informazioni, richiamare l'attenzione, chiedere e dire una direzione, localizzare un oggetto nello spazio; situare nel tempo, parlare di quando si era piccoli, consigliare, proibire, esprimere obblighi e divieti; esprimere piani e progetti, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.</p> <p>Strutture grammaticali (Comp. 1,2) Verbo dar, y/o/pero, mucho,-a,-os,-as e bastante,- es, estar + [gerundio]; il verbo haber al presente indicativo, il pretérito perfecto,il que relativo, i possessivi tonici; il pretérito indefinido regular e irregular con cambio vocalico, espressioni al passato; contrasto pretérito perfecto e preterito indefinido; l'imperativo affermativo, strutture comparative, le preposizioni por e para.</p> <p>Lessico(Comp. 1,2,8) I negozi e gli alimenti, le attività del tempo libero, gli sport, il corpo umano, malattie, dolori e rimedi, la città e l'urbanesimo, gli animali e la natura, le professioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE IMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>LETTURA</b> (Comprensione della lingua orale scritta)	<b>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</b>	Comprende un breve testo espositivo (Comp. 1,2, 5, 8)	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare; invitare, accettare o rifiutare un invito, parlare di un passato recente, telefonare, chiedere e dare il numero di telefono, parlare di un fatto puntuale nel passato, parlare degli avvenimenti della vita, esprimere sensazioni fisiche, strutturare le informazioni, richiamare l'attenzione, chiedere e dire una direzione, localizzare un oggetto nello spazio; situare nel tempo, parlare di quando si era piccoli, consigliare, proibire, esprimere obblighi e divieti; esprimere piani e progetti, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.</p> <p>Strutture grammaticali(Comp. 1,2)            Verbo dar, y/o/pero, mucho,-a,-os,-as e bastante,-es, estar + [gerundio]; il verbo haber al presente indicativo, il pretérito perfecto, il que relativo, i possessivi tonici; il pretérito indefinido regular e irregular con cambio vocalico, espressioni al passato; contrasto pretérito perfecto e preterito indefinido; l'imperativo affermativo, strutture comparative, le preposizioni por e para.</p> <p>Lessico(Comp. 1,2 ,8)            I negozi e gli alimenti, le attività del tempo libero, gli sport, il corpo umano, malattie, dolori e rimedi, la città e l'urbanesimo, gli animali e la natura, le professioni</p>	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>	<b>L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</b>	<p>Parla in modo semplice di eventi personali passati, racconta un'esperienza passata(Comp. 1,2,4, 5, 8)</p> <p>Telefona, fa acquisti, scambia informazioni su esperienze passate, fa proposte o inviti(Comp. 1,2,4,5, 7,8)</p>	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare; invitare, accettare o rifiutare un invito, parlare di un passato recente, telefonare, chiedere e dare il numero di telefono, parlare di un fatto puntuale nel passato, parlare degli avvenimenti della vita, esprimere sensazioni fisiche, strutturare le informazioni, richiamare l'attenzione, chiedere e dire una direzione, localizzare un oggetto nello spazio; situare nel tempo, parlare di quando si era piccoli, consigliare, proibire, esprimere obblighi e divieti; esprimere piani e progetti, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.</p> <p>Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Verbo dar, y/o/pero, mucho,-a,-os,-as e bastante,-es, estar + [gerundio]; il verbo haber al presente indicativo, il pretérito perfecto, il que relativo, i possessivi tonici; il pretérito indefinido regular e irregular con cambio vocalico, espressioni al passato; contrasto pretérito perfecto e preterito indefinido; l'imperativo affermativo, strutture comparative, le preposizioni por e para.</p> <p>Lessico(Comp. 1,2, 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I negozi e gli alimenti, le attività del tempo libero, gli sport, il corpo umano, malattie, dolori e rimedi, la città e l'urbanesimo, gli</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA INSCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</b></p> <p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce situazioni comunicative e strutture grammaticali apprese in situazioni nuove(Comp. 1,2,4,5, 6, 8)</li> <li>•Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi di lingue diverse(Comp. 1,2,4, 6,7,8)</li> <li>•usa il dizionario bilingue(Comp. 1,2,4,5)</li> <li>•Conosce ed apprezzare le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua(Comp. 1,2,4, 6,7,8)</li> <li>•Acquista consapevolezza delle conoscenze e abilità acquisite e riconoscere i propri errori(Comp. 1,2,8)</li> </ul>	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare; invitare, accettare o rifiutare un invito, parlare di un passato recente, telefonare, chiedere e dare il numero di telefono, parlare di un fatto puntuale nel passato, parlare degli avvenimenti della vita, esprimere sensazioni fisiche, strutturare le informazioni, richiamare l'attenzione, chiedere e dire una direzione, localizzare un oggetto nello spazio; situare nel tempo, parlare di quando si era piccoli, consigliare, proibire, esprimere obblighi e divieti; esprimere piani e progetti, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.</p> <p>Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Verbo dar, y/o/pero, mucho,-a,-os,-as e bastante,- es, estar + [gerundio]; il verbo haber al presente indicativo, il pretérito perfecto, il que relativo, i possessivi tonici; il pretérito indefinido regular e irregular con cambio vocalico, espressioni al passato; contrasto pretérito perfecto e preterito indefinido; l'imperativo affermativo, strutture comparative, le preposizioni por e para.</p> <p>Lessico(Comp. 1,2, 8) I negozi e gli alimenti, le attività del tempo libero, gli sport, il corpo umano, malattie, dolori e rimedi, la città e l'urbanesimo, gli animali e la natura, le professioni</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
SCRITTURA (Produzione)	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive un breve testo per raccontare un'esperienza (Comp. 1,2,4, 5,6,7,8)</li> <li>• Scrive un messaggio per fare un invito. (Comp. 1,2,4,5, 6,7,8)</li> </ul>	<p>Funzioni Linguistiche (Comp. 1,2,4, 6,7,8) Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare; invitare, accettare o rifiutare un invito, parlare di un passato recente, telefonare, chiedere e dare il numero di telefono, parlare di un fatto puntuale nel passato, parlare degli avvenimenti della vita, esprimere sensazioni fisiche, strutturare le informazioni, richiamare l'attenzione, chiedere e dire una direzione, localizzare un oggetto nello spazio; situare nel tempo, parlare di quando si era piccoli, consigliare, proibire, esprimere obblighi e divieti; esprimere piani e progetti, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento</p> <p>• Strutture grammaticali (Comp. 1,2) Verbo dar, y/o/pero, mucho,-a,-os,-as e bastante,-es, estar + [gerundio]; il verbo haber al presente indicativo, il pretérito perfecto, il que relativo, i possessivi tonici; il pretérito indefinido regular e irregular con cambio vocalico, espressioni al passato; contrasto pretérito perfecto e preterito indefinido; l'imperativo affermativo, strutture comparative, le preposizioni por e para.</p> <p>• Lessico (Comp. 1,2, 8) I negozi e gli alimenti, le attività del tempo libero, gli sport, il corpo umano, malattie, dolori e rimedi, la città e l'urbanesimo, gli animali e la natura, le professioni</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>SPAGNOLO CLASSE TERZA CONOSCENZE /CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE EUROPEE</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione della lingua orale)</b></p> <p><b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti, comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale(Comp. 1,2,4,5, 6,8)</li> </ul>	<p>Funzioni Linguistiche (Comp. 1,2,4, 6,7,8) Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati; esprimere gusti, interessi e preferenze; ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo; valutare, opinare su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto, dare ordini; esprimere sentimenti, certezza, probabilità, desideri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Contrasto préterito indefinido e préterito perfecto, gli indefinidi ,todo,-a,-as,-os e otro, a, -as, - os, ni e uno... otro; il futuro imperfetto, i comparativi, i superlativi, le perifrasi, le orazioni condizionali; la posizione dei pronomi atoni, unione di due pronomi, condizionale semplice regolare e irregolare, como, asi que, por eso; le preposizioni a, de, en, desde, hace, desde hace, il preterito plus cuamperfecto, il préterito imperfecto, contrasto ir- venir, traer-llevar, connettori entonces,ademas, pero, en cambio; cuando, durante, hasta, il presente congiuntivo regolare e irregolare, l'imperativo negativo regolare e irregolare.</li> <li>• Lessico(Comp. 1,2,3, 8) Il ristorante e la caffetteria; il computer e le nuove tecnologie; l'amicizia, le associazioni umanitarie, le ONG e il volontariato.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA INSCIENZE, TECNOLOGIE EINGEGNERIA</li> <li>4)COMPETENZADIGITALE</li> <li>5)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DIIMPARARE AIMPARARE</li> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALI</li> </ol>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione della lingua orale)</b>  <b>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</b>	Comprende nel dettaglio un breve testo descrittivo o narrativo (Comp. 1,2,5 ,8)	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati; esprimere gusti, interessi e preferenze; ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo; valutare, opinare su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto, dare ordini; esprimere sentimenti, certezza, probabilità, desideri.</p> <p>• Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Contrasto préterito indefinido e préterito perfecto, gli indefinidi, todo,-a,-as,-os e otro, a, - as, -os, nie uno... otro; il futuro imperfetto, i comparativi, i superlativi, le perifrasi, le orazioni condizionali; la posizione dei pronomi atoni, unione di due pronomi, condizionale semplice regolare e irregolare, como, asi que, por eso; le preposizioni a, de, en, desde, hace, desde hace, il preterito pluscuamperfecto, il préterito imperfecto, contrasto ir- venir, traer- llevar, connettori entonces, ademas, pero, en cambio; cuando, durante, hasta, il presente congiuntivo regolare e irregolare, l'imperativo negativo regolare e irregolare.</p> <p>• Lessico(Comp. 1,2,3 ,8)            Il ristorante e la caffetteria; il computer e le nuove tecnologie; l'amicizia, le associazioni umanitarie, le ONG e il volontariato.</p>	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE  8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione)	<b>L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</b>	<p>Esprime la propria opinione; parla di piani e eventi futuro(Comp. 1,2,4, 6,7,8)</p> <p>Chiede permessi (Comp. 1,2,4, 6)</p> <p>Scambia informazioni e opinioni su argomenti conosciuti(Comp. 1,2,4, 6,7,8)</p> <p>Chiede e offre aiuto;(Comp. 1,2,4, 5,6)</p> <p>Pianifica un viaggio, chiede informazioni su voli e orari(Comp. 1,2,4,5, 6,7,8)</p>	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati; esprimere gusti, interessi e preferenze; ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo; valutare, opinare su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto, dare ordini; esprimere sentimenti, certezza, probabilità, desideri.</p> <p>• Strutture grammaticali(Comp. 1,2)</p> <p>Contrasto préterito indefinido e préterito perfecto, gli indefinidi, todo,-a,-as,-os e otro, a, -as, -os, nie uno ..... otro; il futuro imperfetto, i comparativi, i superlativi, le perifrasi, le orazioni condizionali; la posizione dei pronomi atoni, unione di due pronomi, condizionale semplice regolare e irregolare, como, asi que, por eso; le preposizioni a, de, en, desde, hace, desde hace, il preterito pluscuamperfecto, il préterito imperfecto, contrasto ir- venir, traer-llevar, connettori entonces,ademas, pero, en cambio; cuando, durante, hasta,il presente congiuntivo regolare e irregolare, l'imperativo negativo regolare e irregolare</p> <p>• Lessico(Comp. 1,2,3,8)</p> <p>Il ristorante e la caffetteria; il computer e le nuove tecnologie; l'amicizia, le associazioni umanitarie, le ONG e il volontariato.</p>	<p>1)COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3)COMPETENZAAMATEMATICA            ECOMPETENZAINSIENZE, TECNOLOGIE            INGEGNERIA</p> <p>4)COMPETENZADIGITALE</p> <p>5)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E            CAPACITÀ DI IMPARARE            IMPARARE</p> <p>6)COMPETENZA IN MATERIA            DICITTADINANZA</p> <p>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8)COMPETENZA IN MATERIA DI            CONSAPEVOLEZZA ED            ESPRESSIONECULTURALI</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE /CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE EUROPEE</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati;esprimere gusti, interessi e preferenze; ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo; valutare, opinare su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto, dare ordini; esprimere sentimenti, certezza, probabilità,desideri.</p> <p>• Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Contrasto préterito indefinido e préterito perfecto, gli indefinidi, todo, -a, -as, -os e otro, a, - as, -os, nie uno. otro; il futuro imperfetto, i comparativi, i superlativi, le perifrasi, le orazioni condizionali; la posizione dei pronomi atoni, unione di due pronomi, condizionale semplice regolare e irregolare, como, asi que, por eso; le preposizioni a, de, en, desde, hace, desde hace, il preterito pluscuamperfecto, il préterito imperfecto, contrasto ir-venir, traer- llevar, connettori entonces ,ademas, pero, en cambio; cuando, durante, hasta, il presente congiuntivo regolare e irregolare, l'imperativo negativo regolare e irregolare.</p> <p>• Lessico(Comp. 1,2,3,8) Il ristorante e la caffetteria; il computer e le nuove tecnologie; l'amicizia, le associazioni umanitarie, le ONG e il volontariato.</p>	<p>1)COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5)COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE EUROPEE</p>
<p><b>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b></p> <p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)</p>	<p>•Risponde per iscritto a domande, scrivere un testo raccontando esperienze personali, esprimendo opinioni e motivandole (Comp. 1,2,4, 5,6,7,8)</p>	<p>Funzioni Linguistiche(Comp. 1,2,4, 6,7,8) Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati;esprimere gusti, interessi e preferenze; ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo; valutare, opinare su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto, dare ordini; esprimere sentimenti, certezza, probabilità, desideri. •Strutture grammaticali(Comp. 1,2) Contrasto préterito indefinido e préterito perfecto, gli indefinidi, todo,-a,-as,-os e otro, a, -as, -os, nie uno ..... otro ; il futuro imperfetto, i comparativi, i superlativi, le perifrasi, le orazioni condizionali; la posizione dei pronomi atoni, unione di due pronomi, condizionale semplice regolare e irregolare, como, asi que, por eso; le preposizioni a, de, en, desde, hace, desde hace, il preterito pluscuamperfecto, il préterito imperfecto, contrasto ir- venir, traer-llevar, connettori entonces, ademas, pero, en cambio; cuando, durante, hasta, il presente congiuntivo regolare e irregolare, l'imperativo negativo regolare e irregolare. • Lessico(Comp. 1,2,3, 8) Il ristorante e la caffetteria; il computer e le nuove tecnologie; l'amicizia, le associazioni umanitarie, le ONG e il volontariato.</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4) COMPETENZA DIGITALE 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa osservare e comprendere l'ambiente in cui si vive (<b>comp. 3-5-6</b>)</li> <li>Riconosce i principali sistemi tecnologici (<b>comp. 3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uomo e il territorio.</li> <li>L'ambiente naturale e l'ambiente antropizzato.</li> <li>L'agricoltura e gli allevamenti.</li> </ul>	<p><b>N. 1</b></p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni e il loro ciclo produttivo (<b>comp. 3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il legno.</li> <li>La carta.</li> <li>Il vetro.</li> <li>La ceramica.</li> </ul>	<p><b>N. 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa valutare le scelte operate nell'attività pratica e le conseguenze ad esse correlate (<b>comp. 5-6-7</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La produzione.</li> <li>I settori della produzione.</li> <li>La tutela ambientale.</li> </ul>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera in modo corretto i principali strumenti di misura e la strumentazione di base per il disegno geometrico (<b>comp. 3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le unità di misura.</li> <li>Gli strumenti di misura.</li> <li>Attrezzi e strumentazioni per il disegno.</li> </ul>	<p><b>N. 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera semplici linguaggi di programmazione a blocchi, ovvero elabora semplici algoritmi (<b>comp. 4-7</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica.</li> <li>Pensiero computazionale.</li> <li>Coding (piattaforma "code.org").</li> </ul>	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere ed interpretare semplici dati ed informazioni schematizzate relativi ad eventi, servizi e/o produzioni (<b>comp. 3,5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il linguaggio grafico.</li> <li>Schematizzazione di dati e informazioni.</li> <li>Mappe visuali e/o interattive.</li> </ul>	<p><b>N. 4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le applicazioni informatiche di base per la realizzazione di testi e/o disegni (<b>comp. 4</b>)</li> <li>Sa reperire e selezionare informazioni tramite la rete internet (<b>comp. 3-4-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software operativo (Windows).</li> <li>Software applicativi (elaboratore testi, strumenti di presentazione, grafica computerizzata).</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p><b>N. 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i dati e le informazioni relativi a processi operativi sia nelle attività di smontaggio e montaggio di semplici oggetti sia nella programmazione di piccoli robot (<b>comp. 3-4-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuali d'uso e istruzioni di montaggio e smontaggio di oggetti di uso comune.</li> <li><b>ROBOTICA (BEE-BOT, SAPIENTINO DOC).</b></li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica correttamente le regole grafiche per la risoluzione dei problemi in esame (<b>comp. 3-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del disegno geometrico.</li> <li>• Le costruzioni geometriche di base.</li> <li>• Le costruzioni grafiche delle figure piane.</li> <li>• La struttura portante e modulare delle figure piane.</li> </ul>	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p><b>N. 6</b></p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><b>N. 7</b></p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>N. 8</b></p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
---	--	--	--



**TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e comprende l'ambiente in cui si vive, riconoscendo i principali sistemi tecnologici <b>(comp. 3)</b></li> <li>Distingue tra aspetti positivi e negativi in relazione a scelte di sistemi tecnologici edilizi. <b>(comp. 3-5-6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'abitazione.</li> <li>Le tecniche e i sistemi costruttivi edilizi.</li> <li>Le tipologie edilizie.</li> <li>La bioedilizia.</li> </ul>	<p><b>N. 1</b></p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><b>N. 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni e il loro ciclo produttivo <b>(comp. 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I materiali metallici.</li> <li>Le materie plastiche.</li> <li>I materiali da costruzione.</li> </ul>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p><b>N. 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa valutare le scelte operate nell'attività pratica e le conseguenze ad esse correlate <b>(comp. 5-6-7)</b></li> <li>Produce ricerche tematiche <b>(comp. 3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>Tecnologia ed inquinamento.</li> </ul>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera in modo corretto i principali strumenti di misura e la strumentazione comuni per il disegno geometrico e/o per il rilievo di piccoli ambienti <b>(comp. 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attrezzi e strumentazioni per il disegno geometrico e/o tecnico.</li> <li>Attrezzi e strumentazioni per la misurazione di oggetti e/o ambienti.</li> </ul>	<p><b>N. 4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera vari linguaggi di programmazione a blocchi, ovvero elabora semplici algoritmi <b>(comp. 4-7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica.</li> <li>Pensiero computazionale.</li> <li>Coding (“code.org” – “scratch.mit.edu”).</li> </ul>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p><b>N. 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere ed interpretare dati ed informazioni schematizzate <b>(comp. 3-5)</b></li> <li>Sa riconoscere natura e caratteristiche delle confezioni per alimenti <b>(comp. 3-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tecniche di conservazione degli alimenti.</li> <li>Le etichette.</li> <li>Il biologico.</li> </ul>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le applicazioni informatiche di base per la realizzazione di testi e/o disegni (4)</li> <li>Sa reperire e selezionare informazioni tramite la rete internet <b>(comp. 3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software operativo (Windows).</li> <li>Software applicativi (elaboratore testi, strumenti di presentazione, grafica computerizzata).</li> </ul>	<p><b>N. 6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i dati e le informazioni relativi a processi operativi sia nelle attività di smontaggio e montaggio di semplici oggetti sia nella programmazione di piccoli robot <b>(comp. 3-4-5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuali d'uso e istruzioni di montaggio e smontaggio di oggetti di uso comune.</li> <li><b>ROBOTICA (SAPIENTINO DOC, MIND DESIGNER).</b></li> </ul>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica correttamente le regole grafiche per la risoluzione dei problemi in esame (<b>comp. 3-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le assonometrie delle figure piane (cavaliera, isometrica, monometrica).</li> <li>• Le proiezioni ortogonali delle figure piane.</li> </ul>	<p><b>N. 7</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>N. 8</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
---	--	--	---

**TECNOLOGIA – CLASSE TERZA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa osservare e analizzare l'ambiente in cui si vive (<b>comp. 5</b>)</li> <li>Riconosce i principali sistemi tecnologici (<b>comp. 3</b>)</li> <li>Distingue tra aspetti positivi e negativi in relazione a scelte di sistemi tecnologici edilizi (<b>comp. 3-5-6</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'organizzazione dei centri urbani.</li> <li>Inquinamento e rifiuti urbani.</li> </ul>	<p><b>N. 1</b></p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa effettuare semplici indagini sulle principali fonti energetiche (<b>comp. 3-5</b>)</li> <li>Riconosce le proprietà e le caratteristiche delle risorse energetiche (<b>comp. 3-5</b>)</li> <li>Riconosce caratteristiche e funzioni dei diversi impianti di produzione di energia (<b>comp. 3-5</b>)</li> <li>Adotta comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse energetiche (<b>comp. 3-5-6</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'energia: forme e fonti.</li> <li>Le fonti rinnovabili e le fonti non rinnovabili.</li> <li>Le centrali elettriche tradizionali e le centrali alternative.</li> <li>La produzione e distribuzione dell'energia elettrica.</li> <li>Utilizzazione dell'energia elettrica.</li> </ul>	<p><b>N. 2</b></p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa valutare le ripercussioni ambientali in funzione dell'uso quotidiano dell'energia elettrica (<b>comp. 3-5-6</b>)</li> <li>Sa valutare le correlazioni economiche in funzione delle scelte operate nell'uso quotidiano dell'energia elettrica (<b>comp. 3-5-7</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'energia elettrica e principali norme per il risparmio energetico.</li> <li>I principali sistemi elettrici (generatori, circuiti, elettrodomestici).</li> </ul>	<p><b>N. 3</b></p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera in modo corretto i principali strumenti di misura e la strumentazione comuni di misura dell'energia e in particolare della corrente elettrica (<b>comp. 3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le unità di misura della corrente elettrica.</li> <li>Gli strumenti di misura della corrente elettrica.</li> <li>Applicazioni dell'energia (macchine semplici e complesse).</li> </ul>	<p><b>N. 4</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopera vari linguaggi di programmazione a blocchi, ovvero elabora semplici algoritmi (<b>comp. 4-7</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica.</li> <li>Pensiero computazionale.</li> <li>Coding (“code.org” – “scratch.mit.edu”).</li> </ul>	<p><b>N. 5</b></p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere ed analizzare dati ed informazioni schematizzati di servizi e/o produzioni (<b>comp. 3-5</b>)</li> <li>Sa riconoscere forme, funzioni, misure e materiali di apparati e/o strumentazioni elettriche (<b>comp. 3-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelli e schemi elettrici.</li> <li>Le etichette energetiche.</li> </ul>	<p><b>N. 6</b></p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le applicazioni informatiche di base per la realizzazione di testi e/o disegni.</li> <li>Sa reperire e selezionare informazioni tramite la rete (internet) (<b>comp. 3-4-5-7</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software operativo (Windows).</li> <li>Software applicativi (elaboratore testi, strumenti di presentazione, grafica computerizzata).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i dati e le informazioni relativi a processi operativi sia nelle attività di smontaggio e montaggio di semplici oggetti sia nella programmazione di piccoli robot (<b>comp. 3-4-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali d'uso e istruzioni di montaggio e smontaggio di oggetti di uso comune.</li> <li>• <b>ROBOTICA (SAPIENTINO DOC, MIND DESIGNER, ROBO MAKER).</b></li> </ul>	<p><b>N. 7</b></p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica correttamente le regole grafiche per la risoluzione dei problemi in esame (<b>comp. 3-5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le figure solide e la loro classificazione.</li> <li>• Le assonometrie delle figure solide (cavaliera, isometrica, monometrica).</li> <li>• Le proiezioni ortogonali delle figure solide.</li> <li>• La grafica e l'infografica.</li> </ul>	<p><b>N. 8</b></p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p>•L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>•Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva 1,5,7,8</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 5,6,7,8</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le regole relative a:</p> <p><b>1) Percezione visiva:</b>                      . Figura/sfondo</p> <p><b>2) Codici visivi:</b>                      . Punto, linea, superficie, forma.                      . Composizione (inquadratura e formato)                      . Colore, luce e ombra, volume, spazio (indicatori spaziali)</p> <p><b>3) Comunicazione visiva:</b>                      . Il linguaggio pubblicitario grafico                      . Il fumetto</p> <p><b>Tecniche</b>                      . Matite, matite colorate, pennarelli, collage</p> <p><b>Temi operativi</b>                      . Elementi del mondo naturale e non                      . Paesaggio naturale                      . Manifesto pubblicitario</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>• Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>• Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 1,4,5, 6, 8</p> <p>• Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte 8</p> <p>• Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 1,5,6,8</p>	<p>Conoscenza dei criteri per riconoscere, descrivere, commentare e confrontare paradigmi dell'arte dalla Preistoria al Medioevo.</p> <p>Conoscere e riconoscere il valore dei Beni culturali e ambientali e le principali organizzazioni che li tutelano: UNESCO, FAI, MiBACT</p>	<p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della ScuolaSec. di Igrado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p>•L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>•Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>•Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva 1,5,7,8</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 5, 6, 7,8</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 4,5,6,7,8</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le regole relative a:</p> <p><b>1) Codici visivi:</b> Composizione (simmetria, asimmetria, peso visivo) . Luce e ombra, volume, spazio (prospettiva centrale)</p> <p><b>3) Comunicazione visiva:</b> . Il linguaggio pubblicitario grafico . Il fumetto . La fotografia</p> <p><b>Tecniche</b> . Matite, matite colorate, pennarelli, collage</p> <p><b>Temi operativi</b> . Paesaggio naturale e urbano . Ambiente interno . Moduli ed elementi di architettura . La figura umana . Manifesto pubblicitario</p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA</p>

<p>•<b>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale,moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</b></p> <p>•<b>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</b></p> <p>•<b>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali,utilizzando il linguaggio appropriato.</b></p>	<p>•.Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 1,4, 5, 6,8</p> <p>•.Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte 8</p> <p>•Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 1 ,5,6,8</p> <p>•Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore 1,5,6,8</p>	<p>Conoscenza dei criteri per riconoscere, descrivere, commentare e confrontare paradigmi dell'arte dal '400 al '700</p> <p>Conoscere e riconoscere il valore dei Beni culturali e ambientali e le principali organizzazioni che li tutelano: UNESCO, FAI, MiBACT</p>	<p>DICITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALI</p>
--	---	---	--

**ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p>•L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>•Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>•Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva 1,5,7,8</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi preferenze e lo stile espressivo personale. 5, 6, 7, 8</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 4,5, 6,7,8</p> <p>•Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 4,5, 6, 7, 8</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le regole relative a:</p> <p><b>1) Codici visivi:</b> Composizione, luce, volume, spazio (prospettiva accidentale)</p> <p><b>3) Comunicazione visiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Il linguaggio pubblicitario grafico</li> <li>. La grafica</li> <li>. Il fumetto</li> <li>. La fotografia</li> </ul> <p><b>Tecniche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Matite, matite colorate, pennarelli, collage</li> </ul> <p><b>Temi operativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Paesaggio naturale e urbano</li> <li>. La figura umana</li> <li>. Manifesto pubblicitario</li> <li>. Design</li> <li>. Riproduzione di opere d'arte</li> </ul>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>



<p><b>•Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</b></p> <p><b>•Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</b></p> <p><b>•Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 1,4,5, 6,8</li> <li>•.Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte 8</li> <li>•Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 1,5, 6,8</li> <li>•Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte, utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore 1, 5, 6,8</li> </ul>	<p>Conoscenza dei criteri per riconoscere, descrivere, commentare e confrontare paradigmi dell'arte dal '800 ai nostri giorni</p> <p>Conoscere e riconoscere il valore dei Beni culturali e ambientali e le principali organizzazioni che li tutelano: UNESCO, FAI, MiBACT</p>	
---	---	--	--

**MUSICA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>Esecuzione vocale e strumentale</b>	-L' alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l' esecuzione e l' interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	-Esegue, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e strumentali. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La grammatica musicale. <b>(Comp. 5-8)</b> -La voce: tecniche elementari di emissione del suono. <b>(Comp. 5)</b> - Lo strumento musicale: conoscenza essenziale. <b>(Comp. 5)</b> - Regole per l' esecuzione collettiva di semplici brani musicali. <b>(Comp. 5-6)</b> - Brani tratti da generi e culture differenti. <b>(Comp. 5-8)</b>	<b>N.1</b> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  <b>N. 2</b> COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>Comprensione della grammatica musicale</b>	-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all' analisi e alla produzione di brani musicali.	-Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Riconosce e classifica gli elementi più importanti del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La notazione tradizionale. <b>(Comp. 5-8)</b> - Altri sistemi di scrittura musicale funzionali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - I principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 3</b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>Creatività musicale</b>	-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l' improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	-Realizza, collettivamente, messaggi musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- Differenza tra ritmo e melodia. <b>(Comp. 5-8)</b> - I principali schemi ritmico-melodici di un brano musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Il significato di messaggio musicale. <b>(Comp. 5-8)</b>	<b>N. 4</b> COMPETENZA DIGITALE  <b>N. 5</b> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>Ascolto guidato</b>	-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	-Conosce e descrive, all' ascolto, il significato di semplici materiali musicali facendo riferimento anche ad altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La struttura di semplici materiali sonori. <b>(Comp. 5-8)</b> - Il confronto tra la forma musicale e le altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 6</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  <b>N. 7</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Decodifica di altri codici in relazione a quello musicale</b>	-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	-Sviluppa la propria identità musicale integrando con altri saperi e altre pratiche artistiche, le proprie esperienze musicali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Utilizza appropriati codici per elaborazioni sonore. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- I diversi codici in musica e nelle altre arti. <b>(Comp. 5-8)</b> - Il codice musicale appropriato per elaborazioni sonore. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 8</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**MUSICA CLASSE SECONDA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>		<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<b>Esecuzione vocale e strumentale</b>	-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	-Esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di vario genere musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La grammatica musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - La voce: tecniche elementari di emissione del suono. <b>(Comp. 5-7)</b> - Lo strumento musicale: sua struttura. <b>(Comp. 5-7)</b> - Regole per l'esecuzione collettiva di brani musicali. <b>(Comp. 5-7)</b> - Brani tratti da generi diversi. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N.1</b> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  <b>N. 2</b> COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>Comprensione della grammatica musicale</b>	-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	-Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Riconosce e classifica gli elementi più importanti del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La notazione tradizionale. <b>(Comp. 5-8)</b> - Altri sistemi di scrittura musicale funzionali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 3</b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>Creatività musicale</b>	-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	-Rielabora, anche collettivamente, messaggi musicali utilizzando diversi schemi ritmico-melodici. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Realizza eventi sonori utilizzando anche sistemi informatici. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- Differenza tra ritmo e melodia. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - I principali schemi ritmico-melodici di un brano musicale. <b>(Comp.5-7-8)</b> - Il significato di messaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - I sistemi informatici in musica. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 4</b> COMPETENZA DIGITALE  <b>N. 5</b> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>Ascolto guidato</b>	-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	-Conosce e descrive, all'ascolto, il significato di diversimessaggi musicali facendo riferimento anche ad altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La struttura di semplici messaggi musicali. <b>(Comp. 5-8)</b> - Confronto tra la forma musicale e le altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 6</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  <b>N. 7</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Decodifica di altri codici in relazione a quello musicale</b>	-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	-Sviluppa la propria identità musicale integrando con altri saperi e altre pratiche artistiche, le proprie esperienze musicali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Utilizza appropriati codici per elaborazioni sonore. <b>(Comp.5-7-8)</b>	- I diversi codici in musica e nelle altre arti. <b>(Comp. 5-8)</b> - Il codice musicale per elaborazioni sonore. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 8</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**MUSICA CLASSE TERZA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>		<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<b>Esecuzione vocale e strumentale</b>	-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	-Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di vario genere musicale e culture differenti. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La grammatica musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - La voce: tecniche elementari di emissione del suono. <b>(Comp. 5-7)</b> - Lo strumento musicale: sua struttura. <b>(Comp. 5-7)</b> - Regole per l'esecuzione collettiva di brani musicali. <b>(Comp. 5-7)</b> - Brani tratti da generi e culture diversi. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N.1</b> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  <b>N. 2</b> COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>Comprensione della grammatica musicale</b>	-Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	-Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Riconosce e classifica, anche in base allo stile, gli elementi più importanti costitutivi del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La notazione tradizionale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Altri sistemi di scrittura musicale funzionali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Gli elementi principali costitutivi del linguaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 3</b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>Creatività musicale</b>	-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	-Rielabora, anche collettivamente, messaggi musicali utilizzando diversi schemi ritmico-melodici e strutture aperte <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Realizza eventi sonori utilizzando anche sistemi informatici. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- Differenza tra ritmo e melodia. <b>(Comp. 5-7)</b> - I principali schemi ritmico-melodici di un brano musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Il significato di messaggio musicale. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - I sistemi informatici in musica. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Il significato di struttura aperta in musica <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 4</b> COMPETENZA DIGITALE  <b>N. 5</b> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>Ascolto guidato</b>	-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	-Conosce e descrive, all'ascolto, il significato di diversimessaggi musicali facendo riferimento anche ad altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- La struttura di semplici messaggi musicali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - La forma musicale e le altre forme artistiche. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 6</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  <b>N. 7</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Decodifica di altri codici in relazione a quello musicale</b>	-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	-Sviluppa la propria identità musicale integrando con altri saperi e altre pratiche artistiche, le proprie esperienze musicali. <b>(Comp. 5-7-8)</b> -Utilizza appropriati codici per elaborazioni sonore. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	- I diversi codici in musica e nelle altre arti. <b>(Comp. 5-7-8)</b> - Il codice musicale più utilizzato per elaborazioni sonore. <b>(Comp. 5-7-8)</b>	<b>N. 8</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa compiere movimenti proposti e/o raffigurati. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Assume atteggiamenti e posture corrette, dimostrando di aver acquisito una soddisfacente sensibilità propriocettiva. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Utilizza i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce e/o esegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche proprie di una lezione di attività motoria.</li> <li>- la terminologia della ginnastica e degli attrezzi. - le parti del corpo interessate al movimento.</li> <li>- Esercizi a corpo libero e con l'uso dei diversi attrezzi; esercizi di percezione delle possibilità di movimento del corpo, sia a livello segmentario che globale; esercizi di lateralità. Esercizi di coordinazione dinamica generale e oculo- manuale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> </ol>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Applica semplici tecniche di espressione corporea <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Sa decodificare i semplici gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Riesce ad eseguire semplici gesti tecnici che presuppongono l'acquisizione di capacità coordinative e condizionali <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i vari codici espressivi.</li> <li>- i principali gesti arbitrari del mini-volley e del mini-basket.</li> <li>- cenni storici sull'evoluzione delle attività motorie.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
<b>Il gioco, lo sport le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole dei principali giochi sportivi.</li> <li>- l'importanza delle attività motorie come valore etico dando il giusto peso al confronto e alla competizione.</li> <li>- i principali gesti tecnici della Pallavolo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ol>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lo studente è in grado di mettere in atto abitudini igieniche corrette nella pratica sportiva scolastica, in palestra, in ambiente naturale e nella vita quotidiana. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzi sportivi sia individualmente, sia in gruppo. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.</li> <li>- le norme di igiene ambientale, igiene personale e del vestiario.</li> <li>- i principali alimenti in relazione alla loro densità calorica.</li> <li>- le principali funzioni fisiologiche del corpo umano.</li> <li>- i concetti di motricità, schema corporeo, postura, schemi motori di base e abilità motorie.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</li> </ul>	<p>È in grado di migliorare e utilizzare efficacemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le capacità coordinative (coordinazione generale, segmentaria e specifica). <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>- l'equilibrio posturale e dinamico, con variabili spazio - temporali e ritmiche, in condizioni facili di esecuzione. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>- piani di lavoro adeguati per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare), secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce e descrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le "capacità motorie" e le loro caratteristiche: coordinazione, equilibrio, resistenza, forza, mobilità articolare, velocità.</li> <li>- i rapporti esistenti tra capacità coordinative e condizionali.</li> <li>- gli elementi ed i fattori per il raggiungimento del potenziamento fisiologico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>- rappresentare idee e stati d'animo mediante l'espressione corporea, individualmente, a coppie e in gruppo. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>- decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> </ul>		
<b>Il gioco, lo sport le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire abilità specifiche riferite a situazioni tecniche in alcuni sport individuali; <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>- gestire abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche nei grandi giochi di squadra; <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>- utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio; <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>- inventare nuove forme di attività ludico-sportive; <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>- relazionarsi con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali; <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>- rispettare il codice deontologico dello</li> </ul>	<p>Per sviluppare tale competenza lo studente conosce, dei diversi giochi e sport presentati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i gesti tecnici fondamentali;</li> <li>- il lessico specifico dei gesti tecnici;</li> <li>- il regolamento;</li> <li>- le caratteristiche dei piccoli attrezzi utilizzati;</li> <li>- il valore del rispetto dei regolamenti e dei compagni;</li> <li>- Il codice deontologico dello sportivo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ol>

		sportivo e le regole dei giochi e delle discipline sportive praticate. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire abitudini igieniche e di prevenzione delle malattie finalizzata al mantenimento di uno stato di salute ottimale; <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>- riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico –alimentazione – benessere. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> </ul> <p>Lo studente è in grado di, ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabili spazi, attrezzature e veicoli sia individualmente che in gruppo. <b>(Comp. N° 5-7)</b></p>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme igieniche relative all'igiene personale (nella vita quotidiana e durante/dopo la pratica sportiva);</li> <li>- il valore della scelta dell'abbigliamento adeguato all'attività sportiva scolastica;</li> <li>- le regole essenziali relative all'assunzione di cibo e bevande prima, dopo e durante l'attività sportiva.</li> <li>- la corretta modalità d'uso dei piccoli e grandi attrezzi, degli arredi e degli spazi della palestra e degli spogliatoi;</li> <li>- le norme di base di sicurezza nella pratica sportiva;</li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizza correttamente i gesti tecnici dei vari sport utilizzando le abilità motorie acquisite. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Risolve situazioni nuove o inusuali facendo uso di precedenti esperienze motorie. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Sa realizzare gesti tecnici utilizzando variabili spazio-temporale. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> <li>•Utilizza con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. <b>(Comp. N° 5-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la relazione tra movimento e sistema scheletrico, muscolare, cardio-circolatorio e nervoso;</li> <li>- le capacità coordinative e condizionali a livello teorico e alcuni metodi per allenarle;</li> <li>- correttamente le principali tattiche di gioco e le più importanti tecniche di allenamento degli sport praticati.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>2) <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> </ol>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Applica tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo varianti. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>- i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento dei principali giochi di squadra</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></li> <li>4) <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> <li>5) <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> </ol>
<b>Il gioco, lo sport le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adatta le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Realizza strategie di gioco, sa mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•Sa assumere anche il ruolo di arbitro o di giudice. <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi tecnici e tattici di base degli sport proposti;</li> <li>- il codice deontologico dello sportivo</li> <li>- gli aspetti formativi ed educativi dello Sport</li> <li>- le norme igieniche relative all'igiene personale (nella vita quotidiana e durante/dopo la pratica sportiva);</li> <li>- il valore della scelta dell'abbigliamento adeguato all'attività sportiva scolastica;</li> <li>- le regole essenziali relative all'assunzione di cibo e bevande prima, dopo e durante l'attività sportiva.</li> <li>- i problemi, fisici e psichici conseguenti all'uso di sostanze dopanti, oltre che di droghe e alcool</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>7) <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> </ol>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro <b>(Comp. N° 5-7-8)</b></li> <li>•È in grado di progettare un elementare piano di lavoro per migliorare la propria efficienza fisica <b>(Comp. N° 5-7-8)</b>.</li> <li>•Dispone, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui</li> </ul>	<p>Per sviluppare tali competenze lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la corretta modalità d'uso dei piccoli e grandi attrezzi, degli arredi e degli spazi della palestra e degli spogliatoi;</li> <li>- le norme di base di sicurezza nella pratica sportiva;</li> <li>- il nome degli infortuni più frequenti e basilari nozioni di primo soccorso.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8) <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> </ol>



	impegnarsi per il bene comune	sicurezza. (Comp. N° 5-7-8). •Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. (Comp. N° 5-7-8)		
--	-------------------------------	---	--	--

## RELIGIONE CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE /CONTENUTI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>Apertura alla ricerca sincera della verità, sapersi interrogare sul trascendente e sapersi porre domande di senso, cogliendo l' intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</b></p> <p><b>A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di religione differente, sviluppando un' autenticità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>	<p>· Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di un' esperienza religiosa.</p> <p>· Identifica e descrive i simboli religiosi espressi in alcuni miti.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>· I segni religiosi.</p> <p>· La religione presso i popoli antichi.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>1)COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<p><b>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell' insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Riconoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</b></p>	<p>· Sa riconoscere nella Bibbia l'unicità dell' esperienza del popolo di Israele e della comunità cristiana.</p> <p>· Coglie nell' Ebraismo le radici del Cristianesimo.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>· La Bibbia: memorie scritte di un popolo e di una religione, AT, NT, autori generi letterari, libri e documenti.</p> <p>· L' originale esperienza del popolo ebraico.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti, ecc), individuarne le tracce presenti, in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p>	<p>· Sa cogliere il significato religioso e culturale di tutti i simboli cristiani.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>· Simboli e iconografia sacra.</p> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>7)COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>8)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**RELIGIONE CLASSE SECONDA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
<p><b>Apertura alla ricerca sincera della verità, sapersi interrogare sul trascendente e sapersi porre domande di senso, cogliendo l' intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di religione differente, sviluppando un' autenticità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende l' importanza della predicazione e dell' opera di Gesù e inserirle nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione).</li> <li>· Comprende gli aspetti principali che caratterizzano e realizzano la missione della Chiesa.</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.</li> <li>· La nascita della Chiesa.</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La storia della Chiesa</li> <li>· L' organizzazione della Chiesa.</li> <li>· La diffusione del Cristianesimo</li> <li>· La Chiesa nei duemila anni di vita</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
<p><b>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell' insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Riconoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sa ritrovare e spiegare, il fondamento biblico di diversi modi di rappresentare la Chiesa.</li> <li>· Sa leggere e interpretare i testi biblici fondanti la missione e la vita della Chiesa.</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L' evangelizzazione e lo sviluppo culturale dei popoli.</li> <li>· La riforma luterana e la controriforma cattolica</li> <li>· La missione della Chiesa, la vocazione sociale della Chiesa.</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>4) COMPETENZA DIGITALE</p> <p>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti, ecc), individuarne le tracce presenti, in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce la vita della Chiesa e i Sacramenti come mezzi che prolungano l' azione salvifica di Gesù Cristo.</li> <li>· Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede.</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il concilio Vat. II e la chiesa di fronte a realtà nuove.</li> <li>· I Sacramenti, simboli cristiani.</li> <li>· Cristianesimo e arte</li> </ul> <p><b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></p>	<p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

**RELIGIONE CLASSE TERZA**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Sec. di I grado</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p>
<p><b>Apertura alla ricerca sincera della verità, sapersi interrogare sul trascendente e sapersi porre domande di senso, cogliendo l' intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di religione differente, sviluppando un' autenticità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· Ha superato ogni forma di intolleranza e aprendosi alla mondialità intesa come accettazione della diversità, attraverso lo studio delle grandi Religioni <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I lineamenti generali delle grandi religioni e le risposte alle domande esistenziali dell' uomo. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>La risposta delle grandi religioni: Induismo, Buddismo, · Islamismo, Ebraismo.</li> <li>· I nuovi movimenti religiosi. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· AT,NT: l' uomo creatura di Dio</li> <li>· La risposta della Bibbia alle domande dell' uomo. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· Il progetto cristiano di vita.</li> <li>· Condividere il bene comune.</li> <li>· L' ambiente . <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>4) COMPETENZA DIGITALE</li> <li>5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ul>
<p><b>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell' insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Riconoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un' interpretazione consapevole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Legge e interpreta alcune tra le principali parabole di Gesù. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· Applica semplici criteri di interpretazione biblica. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti, ecc), individuarne le tracce presenti, in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L' amore umano e il suo fondamento nell' amore di Dio. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· L' insegnamento della Chiesa sul rispetto dell' altro. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> <li>· Le grandi sfide di oggi: la vita, l' eutanasia, l' aborto, la clonazione.</li> <li>· La bioetica. <b>(Comp. 1,5,6,,8 )</b></li> </ul>	