



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

CEIC8AY008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4220/I.2** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/09/2024** con delibera n. 4465*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Sessa Aurunca, situato a nord-ovest della provincia di Caserta, confinante, attraverso il fiume Garigliano, con la provincia di Latina, ha un'estensione territoriale di 163,09 kmq. Per superficie è il più grande della provincia di Caserta e il secondo della regione Campania. Gli abitanti sono circa 20.688 al 01\01\2021, in diminuzione rispetto alle rilevazioni precedenti. La media di componenti per famiglia è pari a 2.43.

È il terzo comune con il più basso tasso di natalità (6,5) ed il secondo comune con l'età media più alta (45,2) nella Provincia di Caserta. La quota di giovani risulta essere nettamente inferiore a quella del complesso degli altri comuni casertani (36,2% contro 41,6%).

Alla popolazione locale negli ultimi anni si sono aggiunti anche stabilmente gruppi familiari comunitari ed extracomunitari, anche per la presenza sul territorio di Assopace, un'associazione attiva nel sostegno ai soggetti richiedenti asilo e provenienti per lo più dalle aree di conflitto, i cui figli sono ben integrati nelle istituzioni scolastiche locali. Gli stranieri attualmente sono 782, di cui la maggioranza dell'Europa dell'est. Il dato è in crescita rispetto alle rilevazioni precedenti, ma comunque inferiore alla media degli altri comuni casertani.

Del territorio comunale fanno parte, oltre al centro urbano di Sessa Aurunca, le 31 frazioni limitrofe nonché alcuni abitati sparsi e quartieri periferici. Adagiata su una collina, a poco più di 203 metri s.l.m., Sessa Aurunca domina l'ampia piana del Garigliano, chiusa tra i monti del vulcano di Roccamonfina, i monti Aurunci ed il massiccio del Massico, con una



veduta magnifica sul litorale domizio, sul golfo di Gaeta e sulle isole Pontine. *"A vederla di lontano, in certi meriggi estivi, quando la luce sfiora balzi, torri, cupole maiolicate, mura di giallo tufo, Sessa sembra, sul costone trachitico su cui si erge, una terra del mito, posta com'è tra violazzurro di monti lontani e lo sfolgorio dorato del Tirreno, mare omerico"* (cit. Prof. Antonio Marcello Villucci).

La Terra aurunca è bellissima, soprattutto per la morfologia che contraddistingue le diverse zone: la parte pianeggiante, dal mare - un tratto di costa bassa e sabbiosa lunga circa 9 km, da Levagnole fino alla foce del Garigliano -, si prolunga fin sulle colline del Massico e sulle pendici del vulcano di Roccamonfina. Questo territorio, già parte dell'antica Campania Felix, ancora oggi può essere definito "felice", sia per la bellezza e la diversità del paesaggio, sia per la ricchezza di testimonianze archeologiche e monumentali. La sua posizione, inoltre, favorisce la mitezza del clima e rende vivibile l'intero territorio in tutte le stagioni.

A Sessa Aurunca e nelle sue frazioni sono presenti numerose associazioni e gruppi, amanti della fotografia o dell'astronomia, della storia o delle tradizioni locali, dell'arte o dell'artigianato, della musica o del canto; associazioni impegnate nella difesa dell'ambiente e nella gestione e recupero di beni confiscati. Operose e rilevanti, inoltre, due compagnie teatrali, la cui attività travalica i confini del territorio comunale: Teatro Aurunkatelier e Officine Kulturali Aurunke. Non mancano le bande musicali: l'Orchestra di Fiati "Città di Sessa Aurunca", operante sin dalla fine del XVIII secolo, e l'Associazione Musicale "Accademia Suessana", entrambe con sede a Sessa; altre bande ed associazioni musicali e teatrali sono presenti,



inoltre, nelle frazioni di Carano, di Lauro e di San Castrese.

Feste religiose, durante l'arco dell'anno, si svolgono sia a Sessa che nelle tante frazioni del Comune, con cerimoniali e rituali particolari, consolidati nella memoria e nei gesti dei fedeli negli anni, generazione dopo generazione, sono dedicate alla santa, o al santo, patrona/o del luogo.

Le vicende storiche, intrise di profonde inferenze culturali e linguistiche, sono alla base della differenziazione interna dei dialetti dell'area aurunca. L'avanzare dell'italianizzazione e la pressione del napoletano hanno oramai indebolito le forme più arcaiche del dialetto a favore di un italiano dialettizzato, ma ancora oggi il dialetto rappresenta un efficace strumento per raccontare fatti e cose della nostra terra.

L'economia sessana trae vantaggio dalla particolare ubicazione della città e del suo vasto territorio.

Il reddito medio della popolazione è di circa 9 023,00 euro (Fonte on line: Comuni Italiani.it).

L'agricoltura risulta essere ancora oggi la voce principale dell'economia, con la produzione del vino Falerno e dell'olio extra vergine di oliva di alta qualità nelle zone collinari del territorio comunale e con coltivazione e raccolta di frutta e ortaggi nella zona pianeggiante ad opera delle numerose imprese agricole. Negli ultimi anni, in particolare, sono fiorite le attività di allevamento di bestiame con i relativi prodotti caseari di pregio. Sempre più diffuse le attività agrituristiche, che uniscono all'attività ricettive la promozione dei frutti del nostro territorio e di un'agricoltura sostenibile, tanto che l'istituto propone periodicamente visite presso fattorie didattiche e strutture presenti sul territorio, nell'ambito dei progetti di educazione



ambientale e alimentare svolti. L'antica lavorazione artigianale nelle frazioni offre prodotti di vimini e terracotta.

Continua ad essere stentata l'attività industriale; essa è dislocata nella periferia e si occupa, in gran parte, della produzione di materie plastiche. Mentre gli ultimi dati Istat relativi all'anno 2011, registravano un numero di imprese attive sul territorio pari a 1106 unità e quello degli addetti pari a 2484, con un aumento evidente alle ultime rilevazioni precedenti, i dati forniti dalla Camera di Commercio (Rapporto Caserta 2017) segnala negli ultimi anni, invece, una regressione della base imprenditoriale delle attività Ateco 2017. La percentuale delle imprese giovanili sul totale delle imprese nel comune oscilla tra il 13.9% ed il 16.15%. Inoltre, malgrado proseguano gli sforzi tesi alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, dopo l'apertura degli scavi del Teatro Romano e dell'Aerarium-Tabularium, e a far ripartire l'economia turistica, anche grazie allo splendido litorale della ben nota località balneare di Baia Domizia, nata nell'ambito della realizzazione dell'opera di cementificazione iniziata il 7 Aprile del 1963, ancora non si può parlare di una città che sfrutti davvero la propria vocazione turistica e artistica. La sua area è occupata dal tessuto urbano che ospita una serie di strutture soddisfacendo, in larga misura, le esigenze della popolazione. Infatti nel centro cittadino è ubicata la maggior parte dei servizi commerciali.

A Sessa Aurunca sono attivi due uffici postali e cinque sportelli bancari, un Presidio Ospedaliero con un Pronto Soccorso e centro di vaccinazione anti-covid, l'Asl, le Forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza, Forestale, Polizia Municipale). La popolazione urbana è composta e



comprende professionisti come avvocati e medici specialisti con i rispettivi studi privati, farmacisti (quattro sono le farmacie cittadine, altre sono dislocate nelle frazioni seguendo le esigenze della popolazione), ingegneri, geometri, architetti e insegnanti; circa 320 sono gli artigiani nell'area comunale tra operai edili, meccanici, elettrauti, carrozzieri, elettricisti, idraulici, fabbri, parrucchieri, panificatori. La città offre, per il trasporto pubblico, servizi autobus provinciali, regionali e privati; ubicato poco distante dalla frazione di Carano, è lo scalo ferroviario Sessa Aurunca-Roccamonfina-Cellole. Per quanto riguarda la ricezione turistica, oltre agli agriturismi, il territorio sessano offre una discreta possibilità di alloggio: hotel, pensioni, bed and breakfast. L'offerta turistica si estende anche nella vicina località di Baia Domizia, la quale offre 9 km di spiaggia ben curata con numerosi stabilimenti balneari e un'incantevole pineta che si estende lungo la costa.

Nel ricco programma delle tradizioni popolari che costituiscono l'ingente bagaglio culturale della gente aurunca, un posto di primaria importanza spetta e compete ai riti della "Settimana Santa" ed alle confraternite, composte da laici, che sono dedite, da secoli, all'esercizio di opere di carità, all'accrescimento della fede, all'attuazione dei valori cristiani. Tra le tradizioni popolari è da ricordare, innanzitutto, il "Buco buco", finalizzato ad augurare un buon anno nuovo, con l'impiego e l'accompagnamento di strumenti poveri, quasi sempre costruiti dagli stessi esecutori. C'è, poi, il Carnevale, costituito da antichi rituali popolari, che si rinnovano a Sessa e nelle frazioni, il quale riserva momenti di gioia ed allegria. Inoltre, quale tradizionale centro studi, Sessa è sede di scuole di ogni ordine e grado, tanto



che i dati Istat registrano un cospicuo aumento degli adulti diplomati, una riduzione notevole degli analfabeti e di studenti che escono precocemente dal sistema di istruzione e formazione. Questo dato in particolare pone Sessa in una posizione migliore rispetto al resto della regione di appartenenza (Fonte: Istat). Permangono i problemi legati alla disoccupazione e alla criminalità organizzata.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Territorio ricco di storia locale, ameno dal punto di vista del paesaggio e del clima, con molte potenzialità dal punto di vista turistico, artigianale, agricolo. Il territorio di riferimento è quello comunale che, pur essendo di una certa vastità, consente agevoli collegamenti tra centro e periferia, con possibilità di integrare le diverse risorse. Sono presenti varie associazioni culturali (Pro Loco, concerti bandistici, compagnie teatrali), una galleria d'arte, diversi monumenti, due ricche biblioteche, molte scuole. L'ente locale potrebbe più facilmente, data la ristrettezza del bacino d'utenza, razionalizzare la rete scolastica, potenziando il centro e collegando opportunamente le diverse periferie.

VINCOLI

La vocazione del territorio non ha mai costituito riferimento per le amministrazioni locali per impostare una giusta politica delle scelte e delle strategie volte a potenziare le attività produttive. Pertanto sono molte diffuse la disoccupazione e la sottoccupazione. Il dialogo centro - periferia è spesso problematico. Per tali ragioni l'Ente locale non è riuscito a mediare



tra le diverse forze centrifughe e non ha mai prodotto una seria proposta di razionalizzazione della rete scolastica, per annullare il deleterio fenomeno delle piccole scuole con pluriclassi né ha mai espresso una valida "vision" per la politica scolastica del territorio.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

- Esiguità del numero degli alunni nelle classi.
- Ridotta presenza di alunni stranieri.

VINCOLI

- Presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le fonti di finanziamento sono certe e fisse, pertanto rappresentano un punto di forza e un'opportunità per la caratteristica di certezza e di tempestiva comunicazione degli importi. Tra gli edifici in uso due si presentano molto funzionali per ampiezza, ricchezza di spazi alternativi alle aule e per centralità di ubicazione. La scuola dispone di diversi laboratori e tutte le aule sono dotate di LIM con connessione ad Internet.

VINCOLI

Gli edifici in generale avrebbero bisogno di interventi più incisivi e



sistematici di manutenzione ordinaria e straordinaria soprattutto in ordine alla sicurezza. La dotazione tecnologica, seppure diffusa e sufficiente per la realizzazione delle attività didattiche, si presenta in parte obsoleta e quindi necessita di interventi e di acquisti in conto capitale.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'età media dei docenti è piuttosto elevata, con un tasso di permanenza nella sede rilevante; ciò costituisce una opportunità sia in termini di continuità sia in termini di professionalità (esperienza e conoscenza della realtà).

VINCOLI

L'età anagrafica elevata rappresenta un vincolo per ciò che attiene agli aspetti della professionalità legati all'innovazione. Una parte dei docenti non accede a corsi di formazione spontaneamente né intraprende percorsi per la certificazione di nuove competenze. La stanzialità comporta inevitabilmente una fissità di ruoli e ricambi all'interno di gruppi operativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8AY008
Indirizzo	VIA S. LEO SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Telefono	0823937033
Email	CEIC8AY008@istruzione.it
Pec	CEIC8AY008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanleone.edu.it

Plessi

INFANZIA SAN LEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY015
Indirizzo	VIA SAN LEO, SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via San Leo 0 - 81037 SESSA AURUNCA CE

INFANZIA LAURO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	CEAA8AY026
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO, 6 LAURO 81030 SESSA AURUNCA

INFANZIA CORIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY037
Indirizzo	VIA MACERA CORIGLIANO 81030 SESSA AURUNCA

INFANZIA RONGOLISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY059
Indirizzo	VIA PROV.LE SESSA LAURO LOC. RONGOLISE 81037 SESSA AURUNCA

INFANZIA SAN CARLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY06A
Indirizzo	VIA SAN ROCCO SAN CARLO 81037 SESSA AURUNCA

INFANZIA SAN CASTRESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY07B
Indirizzo	VIA CHIESA SAN CASTRESE 81030 SESSA AURUNCA

SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY01A



Indirizzo	PIAZZA G. BRUNO SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	11
Totale Alunni	152

LAURO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY02B
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO, 40 LAURO 81030 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

GALLERIA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY04D
Indirizzo	VIA CARDICI GALLERIA 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	32

SAN CARLO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY06G
Indirizzo	VIA SAN ROCCO SAN CARLO 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	13

SAN CASTRESE PRIMARIA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY09P
Indirizzo	VIA CHIESA SAN CASTRESE 81030 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM8AY019
Indirizzo	PIAZZA G. BRUNO SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	16
Totale Alunni	173

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo nel suo assetto attuale si è formato per successivi piani di dimensionamento; da Circolo Didattico è divenuto Istituto Comprensivo, con l'accorpamento nel 2012 della Scuola Media "De Sanctis", nel 2013 dell'Istituto Comprensivo di Lauro, nell'anno 2020 con il trasferimento dei due Plessi di San Castrese (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 il plesso di Scuola Infanzia Corigliano (CEAA8AY037) è stato soppresso.

Allegati:

allegato plessi-scuole 2024-2025.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Informatica	7
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Notebook	2

Approfondimento

Le attrezzature informatiche (LIM, PC, Tablet) obsolete sono state sostituite e la dotazione complessiva è stata integrata con i fondi PNRR SCUOLA 4.0 . Tutti i plessi sono collegati a rete internet.



Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	25

Approfondimento

Risorse professionali a. s. 2024-2025:

- docenti Scuola Infanzia n. 31
- docenti Scuola Primaria n. 59
- docenti Scuola Secondaria di I grado n. 42
- personale ATA n. 24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. " (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012)

BISOGNI E CRITICITÀ

- *Necessità di dare all'alunno una preparazione generale atta al proseguimento degli studi*
- *aumento di alunni in condizione di disagio evolutivo*
- *eterogenea condizione di livelli di abilità e di competenze*
- *disaffezione dei giovani per la partecipazione attiva alla vita sociale*
- *presenza sempre più consistente di alunni extracomunitari con la cultura dei quali occorre confrontarsi e convivere nell'ottica della valorizzazione della diversità*
- *risultati delle prove invalsi non allineati alla media nazionale*
- *disomogeneità e varianza dei risultati delle prove oggettive tra periferia e centro e all'interno delle classi*
- *moderata partecipazione delle famiglie alla vita della scuola*
- *moderata integrazione tra famiglie del centro e della periferia.*

Vision dell'Istituto

L'Istituto riconosce come valore essenziale la centralità della persona nella sua unicità e diversità, il suo diritto ad esprimere i propri talenti, a sviluppare positive relazioni e costruttive interazioni con la realtà naturale e sociale a livello locale, europeo e mondiale" Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) " costituisce una cornice di presentazione delle finalità generali che la scuola intende perseguire.

La Mission della nostra Scuola, il nostro ambizioso traguardo, è quello di formare l'Uomo e il Cittadino ispirandosi agli alti valori della Costituzione e costruendo solide basi attraverso l'alfabetizzazione culturale nei saperi disciplinari; sviluppo e potenziamento dei nuovi saperi (pensiero computazionale, lingue



straniere); sensibilità valoriale orientata ai principi costituzionali e universalmente condivisi della dignità umana, della libertà e della convivenza civile e democratica, costruzione delle competenze chiave per la cittadinanza come delineate dal Consiglio d'Europa.

PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI

- *Realizzare un ambiente educativo e di apprendimento stimolante ed inclusivo*
- *Realizzare curricoli differenziati in relazione alle esigenze e alle potenzialità di ogni alunno*
- *Valorizzare le competenze e le professionalità dei docenti*
- *Migliorare il rapporto comunicativo docente-alunno*
- *Favorire le abilità di comunicazione con diversi linguaggi*
- *Favorire l'integrazione scolastica degli alunni più deboli*
- *Potenziare le eccellenze*
- *Prevenire i rischi di insuccesso e di abbandono dopo l'obbligo*
- *Agevolare l'integrazione degli alunni stranieri*
- *Incentivare la motivazione tramite l'individuazione di interessi e di attitudini*
- *Elevare il livello culturale generale ed innalzare la qualità del processo formativo in relazione alle potenzialità di ognuno*
- *Accrescere la cultura della collegialità e della progettualità*
- *Alfabetizzazione tecnologica delle famiglie (dematerializzazione procedure amministrative)*
- *Innalzamento della qualità degli apprendimenti*
- *Adottare criteri valutativi comuni fra i vari ordini di scuole all'interno dell'istituto*
- *Incremento delle valutazioni nelle prove invalsi*
- *Perseguire maggiore omogeneità negli esiti degli alunni del centro e della periferia*
- *Ridurre le differenze tra le classi parallele*
- *Coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola non limitata ai momenti istituzionali*
- *Apertura della scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni*
- *Costruzione di nuove occasioni di incontro fra le famiglie del centro e della periferia*
- *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning*
- *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche*
- *Potenziamento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza*
- *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*



- *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport*
- *Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media all'utilizzo corretto e consapevole delle risorse tecnologiche*
- *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi

Traguardo

Ridurre la forbice di risultato all'interno di ciascuna classe del 30% per le prove di Italiano e di Inglese e del 40% per le prove di Matematica

Priorità

Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze

Traguardo

Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione. Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione

Traguardo

Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Raggiungimento della



percentuale di almeno il 50% di alunni in fascia alta di valutazione

● Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

● Risultati a distanza

Priorità

Garantire l'incremento degli esiti positivi nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio da un segmento all'altro del primo ciclo. Monitorare gli esiti nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio dal primo al secondo ciclo

Traguardo

Realizzazione di curricoli verticali e condivisione dei criteri di rilevazione e di verifica in uscita e in ingresso negli anni ponte. Costruzione di una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica condivisa per il recupero e per il potenziamento delle abilità logico espressive**

Viene costituito uno sportello didattico per il recupero e il potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere che si svolgerà nelle ore pomeridiane secondo un calendario predisposto. Per due ore a settimana (nelle ore di Italiano e di Matematica) l'unità del gruppo-classe viene spezzata indirizzando gli alunni in classi appositamente progettate, tenendo conto delle conoscenze individuali maturate da ciascun alunno e dalle rispettive capacità di apprendimento. Ciò favorirà scambi e interazioni fra classi parallele nonché confronto con diverse modalità comunicative e operative. Le risorse di organico potenziato e di sostegno a disposizione della scuola vengono utilizzate per le attività di recupero e potenziamento, secondo le indicazioni che scaturiscono dal coordinamento e dal monitoraggio del GLI, dei PdP realizzati nell'anno scolastico e secondo quanto riportato nel PI. Con i fondi del PNRR sono state acquisite cospicue nuove attrezzature tecnologiche nonché arredi speciali per la trasformazione di almeno 30 aule in laboratori multifunzionali allo scopo di ridurre la lezione frontale e di trasformare la didattica tradizionale in didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze, in particolare della competenza chiave "IMPARARE AD IMPARARE". Con i fondi destinati alla formazione saranno, inoltre, realizzati corsi di potenziamento per gli alunni sulle STEM e sulle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo). Per verificare i traguardi formativi raggiunti in termini di competenze verranno somministrate prove bimestrali multidisciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi



Traguardo

Ridurre la forbice di risultato all'interno di ciascuna classe del 30% per le prove di Italiano e di Inglese e del 40% per le prove di Matematica

Priorità

Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze

Traguardo

Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Verifica degli esiti finali dei processi

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire ambienti di apprendimenti innovativi per consentire la sperimentazione di nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche (PNRR).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la flessibilità del monte ore e dei gruppi didattici



Attività prevista nel percorso: Sportello didattico di Italiano, Matematica e Lingue straniere (nelle ore pomeridiane)

Descrizione dell'attività	Lezioni individuali per il recupero e/o potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistico-espressive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti disponibili di Italiano, Matematica e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I grado, plesso "De Sanctis".
Risultati attesi	Recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistico-espressive.

Attività prevista nel percorso: Classi aperte (due volte a settimana)

Descrizione dell'attività	Recupero delle abilità logico-matematiche e linguistico-espressive; sviluppo e miglioramento delle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica della Scuola Secondaria di I grado, plesso "De Sanctis".

Risultati attesi

Recupero delle abilità logico-matematiche e linguistico-espressive; sviluppo e miglioramento delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo delle risorse di organico potenziato e di sostegno a disposizione della scuola per attività di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

Azioni volte all'inclusività ed alla personalizzazione dei percorsi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di potenziamento e di sostegno

Risultati attesi

Azioni volte all' inclusività ed alla personalizzazione dei percorsi.

● **Percorso n° 2: Aggiornamento/formazione dei docenti su metodologie e strategie innovative e sull'inclusione**



Con i fondi PNRR saranno organizzati corsi di formazione su: metodologie e strategie didattiche innovative; inclusività; didattica delle competenze STEM; corsi di lingua inglese (vari livelli, anche finalizzati alle CLIL). I docenti che frequenteranno i corsi di aggiornamento/formazione sullo stimolo della formazione ricevuta condivideranno le conoscenze acquisite con i colleghi e sperimenteranno nelle loro rispettive classi quanto acquisito. Sono stabilite riunioni dipartimentali al fine di condividere esperienze e buone pratiche e per delineare linee programmatiche comuni per le progettazioni didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi

Traguardo

Ridurre la forbice di risultato all'interno di ciascuna classe del 30% per le prove di Italiano e di Inglese e del 40% per le prove di Matematica

Priorità

Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze

Traguardo

Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire sulle scelte curriculari e sulla progettazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare e condividere le strategie e le metodologie che scaturiscono dai documenti relativi all'inclusione (PEI, PdP)

○ **Continuità' e orientamento**

Costruire una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome

Sperimentare tecniche e metodologie innovative (per esempio flipped classroom)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire gli incontri dipartimentali per la produzione e condivisione di materiali didattici e di buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento/formazione su metodologie e strategie innovative e sull'inclusione



Descrizione dell'attività Acquisizione di metodologie e strategie nuove.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Tutti i docenti

Risultati attesi Acquisizione di metodologie e strategie nuove.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta

Descrizione dell'attività Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Tutti i docenti

Risultati attesi Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo di forme di



condivisione tra docenti delle esperienze e di buone pratiche

Descrizione dell'attività	Condivisione, tra i docenti, di buone pratiche e ideazione di linee programmatiche comuni per competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Condivisione, tra i docenti, di buone pratiche e ideazione di linee programmatiche comuni per competenze.

● **Percorso n° 3: Pianificazione degli incontri tra docenti delle classi ponte e di alunni con esperti esterni per continuità e orientamento**

Vengono stabiliti diversi incontri di orientamento in entrata e in uscita tra i docenti e gli alunni delle classi ponte per verificare e condividere i piani di studio; strutturare le progettazioni verticali e il curricolo verticale.

Durante le riunioni per Dipartimento, oltre a condividere esperienze e buone pratiche, si lavorerà all'ideazione e stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.

Per le classi terze della Scuola secondaria di I grado vengono pianificati incontri con la figura di un orientatore specializzato ai fini dell'orientamento.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi

Traguardo

Ridurre la forbice di risultato all'interno di ciascuna classe del 30% per le prove di Italiano e di Inglese e del 40% per le prove di Matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire sulle scelte curriculari e sulla progettazione

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare il curricolo del PTOF, in particolare tra team delle classi ponte.
Elaborare e condividere prove d'ingresso per le classi ponte. Costruire una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire gli incontri dipartimentali per la produzione e condivisione di materiali



didattici e di buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Incremento degli incontri di orientamento in entrata e in uscita tra i docenti e gli alunni delle classi ponte

Descrizione dell'attività	Verifica e condivisione dei piani di studio; strutturazione di progettazioni verticali e del curriculum verticale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti classi ponte
Risultati attesi	Verifica e condivisione dei piani di studio; strutturazione di progettazioni verticali e del curriculum verticale.

Attività prevista nel percorso: Incontri con esperti esterni ai



fini dell'orientamento

Descrizione dell'attività	L'incontro con la figura di un orientatore esterno rende gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado più consapevoli delle proprie inclinazioni e li accompagna ad una scelta responsabile del futuro percorso di studio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti classi ponte
Risultati attesi	L'incontro con la figura di un orientatore esterno rende gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado più consapevoli delle proprie inclinazioni e li accompagna ad una scelta responsabile del futuro percorso di studio.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo di forme di condivisione tra docenti delle esperienze e di buone pratiche.

Descrizione dell'attività	Condivisione di esperienze e di buone pratiche. Ideazione e
---------------------------	---



stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 4/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Tutti i docenti

Risultati attesi
Condivisione di esperienze e di buone pratiche. Ideazione e stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza un modello organizzativo dell'organico improntato alla massima flessibilità e funzionalità in relazione ai traguardi formativi prefissati; infatti le risorse di personale docente vengono impiegate in maniera ottimizzata allo scopo di ridurre l'incidenza delle pluriclassi, per realizzare percorsi di studio guidato e per gli interventi di personalizzazione/individualizzazione per gli alunni con BES; l'organico potenziato della scuola secondaria, inoltre, viene impiegato in maniera innovativa per progetti di recupero/potenziamento anche nella scuola primaria (classi quinte).

Per quanto riguarda le pratiche didattiche la scuola sta da almeno un triennio puntando molto sulla didattica delle competenze e sullo sviluppo delle metodologie innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Lavoro a classi aperte per gruppi di livello.

Sportello didattico pomeridiano per il recupero degli apprendimenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Rivisitazione del curriculum verticale in chiave di sviluppo delle competenze in particolare per gli anni ponte.

Costruzione di un database sugli esiti degli alunni nel passaggio da un segmento all'altro.

Condivisione di materiali e buone pratiche didattiche.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo di aule speciali con mobilità dei gruppi didattici.

Dotazione tecnologica di tutte le aule attraverso i fondi ministeriali PNRR SCUOLA 4.0.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SAN LEONE 4.0 – IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare all'interno del nostro Istituto ambienti fisici di apprendimento innovativi, attraverso la creazione di nuovi ambienti, di una metodologia che valorizzi la molteplicità delle intelligenze, facendole interagire tra loro per moltiplicarle, evitando di sminuirle o di perderle. Le tecnologie consentono e sostengono questa metodologia e ne sono parte integrante; "insegnare" non più e non solo per trasferire saperi, ma formare uno "studente competente", avviato a essere un futuro cittadino riflessivo e responsabile, aperto al nuovo e all'imprevisto, capace di confrontarsi con gli altri, consapevole del proprio sapere, della propria professionalità e delle proprie scelte di vita, errori compresi. Modelli di scuola di questo tipo consentono a tutti e a ciascuno di trovare i propri percorsi e di far maturare le proprie competenze. Riutilizzeremo alcuni degli arredi già presenti nell'istituto, in quanto sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. A questi andremo ad unire una particolare dotazione tecnologica: accessori per le Digital board, dispositivi personali (notebook Windows) con carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi, set di indirizzo e caratterizzanti (robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale) .(La scuola è già



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in possesso di tecnologie acquistate con il progetto STEM). La scuola deve rispondere a queste esigenze, trasformando sia gli ambienti fisici che quelli immateriali, grazie anche e soprattutto all'uso di mobile device divenendo, un sistema integrato in grado di "sincronizzare" e di far convergere i prodotti e i risultati di una complessa dinamica di costruzione collaborativa di conoscenze. Il superamento dello spazio tradizionalmente strutturato nonché il rapporto collaborativo tra il docente e gli studenti non soltanto della propria classe, ma anche di classi differenti, o "tra studenti di istituti diversi nel cloud, è uno degli elementi caratterizzanti la nostra proposta. Tra gli obiettivi primari c'è quello di creare contesti di apprendimento sociali, significativi, dinamici, autentici, in cui sia possibile "trasformare il sapere disciplinare in un processo di costruzione e di interazione fra saperi stabili e competenze fluide". Condividere con gli altri i processi conoscitivi in un percorso collettivo di costruzione del sapere sollecita prospettive multiple della realtà e perciò un'attitudine al pluralismo, come base fondamentale per l'integrazione e l'inclusione. Con l'ampliarsi delle relazioni sociali nasce il "terzo spazio", una dimensione altra rispetto alla casa e alla scuola: ci riferiamo a un mondo, quello del Web, in cui i ragazzi si incontrano, dialogano, discutono, lavorano, creano, comunicano in forme nuove, un mondo virtuale in cui si sentono liberi di esprimersi e di formare la propria personalità e la propria conoscenza. Una conoscenza che non sarà più proposta dai docenti, ma a cui i ragazzi contribuiranno in modalità inedite, in cui spazio e tempo sono dilatati a dismisura e "distribuiti": «è lo spazio virtuale della cittadinanza digitale iperconnessa» La trasformazione dell'aula da spazio fisico chiuso ad ambiente di apprendimento aperto è stimolata e favorita dall'apporto di risorse tecnologiche, come i tablet o i netbook, generatori di una quantità praticamente illimitata di nuovi ambienti virtuali che "potenziano" lo spazio fisico, aprendolo a dimensioni pressoché infinite

Importo del finanziamento

€ 166.296,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formiamo il nostro Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato anche la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali strumenti per finalità didattiche specifiche. Focale è poi l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione legati al cyberbullismo, tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del personale, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività amministrativo-contabili dell'istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 55.617,63

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Nuove competenze e nuovi linguaggi: la sfida della modernità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto sarà articolato su due percorsi differenti da un lato saranno programmati e realizzati una serie di percorsi formativi destinati ai docenti dell'Istituzione Scolastica che potranno prendere parte a corsi di potenziamento linguistico e conoscere nuove metodologie per l'insegnamento; l'altra parte del progetto sarà destinata agli alunni dell'Istituzione scolastica che potranno partecipare a percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle lingue straniere e delle discipline STEM. Particolare attenzione durante la fase di progettazione e di successiva realizzazione del progetto sarà posta sulla sensibilizzazione delle le studentesse della scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sull'importanza dello studio delle STEM, saranno realizzate attività di tutoring e mentoring che prevederanno il coinvolgimento oltre che dei docenti, degli studenti e delle loro famiglie.

Importo del finanziamento

€ 77.889,61

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice CUP



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

E54D23001990006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34649

Titolo progetto

Formiamo il nostro Futuro

Descrizione progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato anche la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali strumenti per finalità didattiche specifiche. Focale è poi l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione legati al cyberbullismo, tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del personale, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività amministrativo-contabili dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

<https://drive.google.com/file/d/1aijVncjQi3gcu4HTDNMdrArk66RvPzDR/view?usp=sharing>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Allegato al progetto:

CEIC8AY008-0-1421959-M4C1I3.1-2023-1143-P-28741-15-12-2023.pdf

Approfondimento

Nell'ambito degli interventi previsti dal PNRR le iniziative che saranno intraprese verteranno essenzialmente su due obiettivi:

1. Riduzione dei divari territoriali, in particolare nell'ambito degli esiti nelle prove standardizzate.
2. Migliorare la fruibilità dei servizi digitali offerti alle famiglie attraverso interventi di alfabetizzazione informatica e formazione nell'area della cittadinanza digitale.

Allegati:

All. 9 PNRR.pdf



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso priorità essenziali:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità.

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Progetti orientati al benessere:** a questa area appartengono le attività di educazione all'affettività e le attività di orientamento e di inclusione.
- **Progetti di educazione alla cittadinanza:** ogni anno vengono implementate attività volte alla conoscenza e alla tutela del territorio nonché all'educazione alla legalità e ambientale.
- **Progetti artistico-musicali:** ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.
- **Progetti sportivi:** attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli e giornate dedicate allo sport.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA SAN LEO	CEAA8AY015
INFANZIA LAURO	CEAA8AY026
INFANZIA CORIGLIANO	CEAA8AY037
INFANZIA RONGOLISI	CEAA8AY059
INFANZIA SAN CARLO	CEAA8AY06A
INFANZIA SAN CASTRESE	CEAA8AY07B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA	CEEE8AY01A
LAURO PRIMARIA	CEEE8AY02B
GALLERIA PRIMARIA	CEEE8AY04D
SAN CARLO PRIMARIA	CEEE8AY06G
SAN CASTRESE PRIMARIA	CEEE8AY09P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS"

CEMM8AY019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 il plesso di Scuola Infanzia Corigliano (CEAA8AY037) è stato soppresso.



Insegnamenti e quadri orario

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN LEO CEEA8AY015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA LAURO CEEA8AY026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CORIGLIANO CEEA8AY037

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: INFANZIA RONGOLISI CEEA8AY059

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN CARLO CEEA8AY06A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN CASTRESE CEEA8AY07B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA CEEE8AY01A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAURO PRIMARIA CEEE8AY02B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GALLERIA PRIMARIA CEEE8AY04D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN CARLO PRIMARIA CEEE8AY06G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN CASTRESE PRIMARIA CEEE8AY09P



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS" CEMM8AY019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica prevede 33 ore annuali all'interno del curriculum.

Approfondimento

Nei plessi Sessa Centro, Lauro e San Carlo della Scuola Primaria, il quadro orario settimanale solo per le classi IV e V è di 29 ore per l'insegnamento di Educazione Fisica.



Curricolo di Istituto

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale è allegato al presente PTOF.

Allegato:

Curricolo verticale link di riferimento.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO... PICCOLO CITTADINO

Attività laboratoriali organizzate in piccoli gruppi e indirizzate a comportamenti responsabili.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Ed. Civica è allegato al presente PTOF (all. 1a).

Allegato:

All. 1a CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato: curricolo Scuola Primaria (tutti plessi) - file PDF.

Allegato:

Curricolo Primaria con Ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo Scuola Secondaria Primo grado - file PDF.

Allegato:

Curricolo Scuola Secondaria con Ed. civica.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "S.O.S. NATURA" - SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio musico-teatrale di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Accrescere la sensibilità degli alunni nei confronti delle tematiche ambientali attraverso l'azione teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Teatro



● “LA TERRA CHIEDE AIUTO... IL FOSSO DELLA VERGOGNA” - SCUOLA PRIMARIA

Costruire una propria identità orientata al cambiamento verso una società sostenibile vissuta da cittadini attivi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assumere comportamenti concreti e sostenibili nelle scelte di vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Teatro



● "STRADANDO" - SCUOLA PRIMARIA

Progetto di Educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educare i ragazzi a comportamenti corretti e responsabili verso il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● " SOSTENIAMOCI" - SCUOLA PRIMARIA

Attività laboratoriali tese a sensibilizzare alle problematiche ambientali ed ecologiche del nostro



territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Essere consapevoli dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "ENGLISH CORNER" - SCUOLA INFANZIA

Attività di ascolto in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla conoscenza di una lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● "SCRITTURA CREATIVA" - SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA

Staffetta di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare occasioni di approfondimento e consolidamento. Potenziare le capacità di lavoro in team.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● “MACCHIANDO, MANIPOLANDO E COSTRUENDO S'IMPARA....” - SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio didattico creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziare le capacità manipolative e creativo-espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "SCUOLA ATTIVA KIDS" - SCUOLA PRIMARIA

Alfabetizzazione motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare l'utenza alla pratica sportiva e alla socializzazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE" - SCUOLA PRIMARIA

Attività di ascolto, comprensione e produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le capacità di comunicazione orale corrente a livello di vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● "CLASSI APERTE ITALIANO - MATEMATICA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento realizzate anche attraverso metodologie innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Facilitare e rendere continuative le attività di recupero per gli studenti in difficoltà. Creare occasioni di approfondimento e consolidamento per gli studenti più attivi. Favorire scambi e interazioni tra classi parallele. Potenziare le capacità di lavoro in team.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● "SPORTELLO DIDATTICO ITALIANO - MATEMATICA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approfondimento di argomenti di studio, potenziamento del metodo di lavoro, guida nel processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire il successo scolastico e formativo degli alunni. Promuovere la valorizzazione delle eccellenze e del merito.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "CRESCERE IN MUSICA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Laboratorio di pianoforte, tastiera e chitarra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprendere i fondamenti e le tecniche esecutive strumentali. Sensibilizzare all'ascolto musicale. Orientare per una eventuale scelta di studi futuri in ambito musicale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO" - SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Incontri fra docenti ed allievi delle varie classi/sezioni ponte dei diversi gradi scolastici per favorire l'inserimento degli alunni. Incontri con docenti della Scuola Secondaria di II grado e partecipazione agli open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo scambio di informazioni sugli alunni per migliorare la loro conoscenza tra ordini di scuola. Orientare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orientamento allo sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare l'utenza alla pratica sportiva e alla socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● "JOY OF MOVING"

Metodo innovativo per lo sviluppo interconnesso dei domini fisico-motorio-cognitivo e socio-emozionale degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo dell'intelligenza mentale ed emotiva (educazione attraverso il movimento)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● "EDU-GREEN" - SCUOLA PRIMARIA



Laboratorio scientifico: "Verde è vita"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi



Sviluppo di una coscienza ecologica. Potenziamento delle competenze STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Serra attrezzata

● "SCUOLA SENZA CONFINI"- SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio musico-teatrale di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Favorire il successo formativo di tutti gli alunni con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti; innalzare i livelli di competenza; realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività promuovendo una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



● "NAZIONI UNITE IN MINIATURA: ESPLORIAMO IL MONDO E DIBATTIAMO SULLE QUESTIONI GLOBALI"- SCUOLA PRIMARIA

Insegnare agli studenti la diversità culturale e geografica del mondo, nonché le sfide globali, attraverso la creazione di presentazioni sulle nazioni e la simulazione di un dibattito stile ONU.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze



Traguardo

Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sulle questioni globali; crescita delle competenze di leadership, collaborazione e problem solving; crescita e apprendimento dal punto di vista interdisciplinare; opportunità di esplorare la diversità culturale delle nazioni e di sviluppare abilità di ricerca, presentazione e dibattito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● "PROGETTO DI PITTURA"- SCUOLA PRIMARIA

I bambini, attraverso la pittura, sono stimolati a cercar di raffigurare, ognuno a proprio modo ed in piena libertà, attraverso i colori, le forme di occhi, bocca e naso, espressioni di emozioni e stati d'animo, andando oltre un'opera denotativa leggibile dall'adulto, e favorendo forme comunicative efficaci anche poco corrispondenti alle raffigurazioni stereotipate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Creazioni pittoriche prodotte dagli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

● "EDUCATA...MENTE"-SCUOLA PRIMARIA

Educazione ambientale. Cittadinanza attiva : legalità, solidarietà, responsabilità, partecipazione e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Produzione di uno spettacolo teatrale: scoperta attiva di regole e comportamenti, dei tempi del teatro, educazione al silenzio, alla concentrazione, all'attenzione, alla compenetrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Teatro

● "LO STELLIERE" - SCUOLA PRIMARIA

Il valore della pace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Rappresentazione teatrale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● "ESPLORARE IL MONDO" - SCUOLA PRIMARIA

Ricerche, conversazioni guidate, attività interattive. Stesura di un copione. Memorizzazione e drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico. Incentivare un' ecologia integrale dove l'uomo, la dignità umana siano al centro. Favorire l'assunzione di comportamenti responsabili, attivi, partecipativi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Formazione e transizione ecologica - Laboratori di cittadinanza attiva.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il focus sui temi della sostenibilità e sugli obiettivi dell'Agenda 2030 è funzionale allo sviluppo di competenze trasversali ed all'incremento di condotte civiche responsabili e consapevoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Tutto il curriculum di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, è attraversato da obiettivi ed attività laboratoriali sui temi della transizione ecologica, con proposte attive e coinvolgimento delle famiglie e del più ampio contesto territoriale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetto di educazione ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere una riflessione sui temi della raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti nel segno del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Approccio ludico-didattico interdisciplinare che stimoli gli alunni alla rielaborazione di buone pratiche e concetti base dell'economia circolare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto Scuola Garby Italia srl



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Edilizia innovativa per un apprendimento più efficace.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari degli interventi sono gli alunni e i docenti.

I risultati attesi sono relativi agli ambienti didattici che saranno efficientati ed attrezzati in modo innovativo per un rinnovamento delle metodologie didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologia e competenze digitali nel primo ciclo dalla primaria alla secondaria.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono le alunne e gli alunni nella fascia 6-14 anni.

Risultati attesi sono l'incremento delle conoscenze tecnologiche e l'implementazione nel curricolo fin dalla primaria del pensiero computazionale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Lifelong learning: per
una effettiva cittadinanza digitale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono i docenti e le famiglie.

Nell'ambito degli interventi formativi si darà rilievo ai percorsi destinati a migliorare l'autonomia degli adulti in tema di cittadinanza digitale.

Risultati attesi: la costruzione di una banca delle buone pratiche e il monitoraggio del complesso generale degli interventi formativi all'interno del PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA - CEIC8AY008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.

Allegato:

Modalita-e-criteri-di-verifica-e-valutazione Infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.

Allegato:

Criteri valutazione Primaria e Secondaria link di riferimento.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La proposta di non ammissione deve essere formulata dal consiglio di interclasse/classe. La non ammissione è comunque possibile qualora siano stati adottati e documentati interventi di recupero/sostegno che non abbiano dato risultati produttivi con il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline. La non ammissione viene deliberata all'unanimità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Non può essere ammesso l'alunno che presenta due insufficienze gravi (voto 4).

Può essere ammesso l'alunno che allo scrutinio ha massimo tre insufficienze non gravi (voto 5), tra le quali non devono figurare più di una delle quattro discipline che prevedono la prova scritta all'esame.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Sul piano formale la scuola realizza percorsi inclusivi e di accoglienza. Il PI risulta pienamente rispondente e ben impostato. La scuola focalizza attenzioni ed energie soprattutto sugli alunni collocati nelle fasce più basse di livello.

Punti di debolezza:

Manca un sistematico ed efficace sistema di monitoraggio degli interventi di recupero effettuati. Il potenziamento è ancora episodico e non sistematico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

IL TEAM DOCENTE PROCEDE ALLA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI ALUNNI; ATTRAVERSO STRUMENTI DI DIAGNOSI E DESCRIZIONE DELLE PERFORMANCES SCOLASTICHE INDIVIDUA E DESCRIVE LA PRESENZA DI BES; PREVIO COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA PREDISPONE IL PDP PER LA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI MIRATI E PERSONALIZZATI. IN PRESENZA DI DIAGNOSI DI DISABILITA' IL TEAM DOCENTE, AVVALENDOSI DELLA COLLABORAZIONE DEL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ELABORA PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI CHE SI TRADUCONO IN PEI; QUEST'ULTIMO VIENE CONDIVISO CON LE FAMIGLIE NEGLI INCONTRI DI GLO .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

IL CONSIGLIO DI CLASSE/ MODULO REDIGE IL PEI, LO CONDIVIDE CON LE FAMIGLIE E CON IL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

LA FAMIGLIA È CORRESPONSABILE AL PERCORSO DA ATTUARE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, PERCIÒ VIENE COINVOLTA ATTIVAMENTE NELLE ATTIVITÀ PER L'INCLUSIVITÀ, ATTRAVERSO INCONTRI PERIODICI DEL GLO. IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE VENGONO INDIVIDUATE MODALITÀ E STRATEGIE SPECIFICHE ADEGUATE ALLE EFFETTIVE CAPACITÀ DEL DISCENTE PER FAVORIRNE UN PIENO SVILUPPO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Educatori progetto ABA

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione scaturiscono dalle specifiche situazioni di ciascun alunno disabile; le attività didattiche tendono il più possibile alla omogeneità ed equipollenza rispetto al gruppo classe di appartenenza; pertanto la valutazione si rifà generalmente ai criteri indicati per ciascuna disciplina nel PTOF.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Azioni di accompagnamento e di ambientamento nel passaggio da un segmento all'altro del primo ciclo e dal primo al secondo ciclo.



Approfondimento

Protocollo "Accoglienza alunni stranieri"

<https://drive.google.com/file/d/12dDqwgCcMA4UZjt5bx7SVo4T9UhA7DCH/view?usp=sharing>



Aspetti generali

Il modello organizzativo e il piano di formazione per il personale docente e ATA sono stati definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati nel presente PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	IL PRIMO COLLABORATORE HA FUNZIONI VICARIE. IL SECONDO COLLABORATORE COORDINA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E VERBALIZZA LE RIUNIONI DEL COLLEGIO LDOCENTI.	2
Funzione strumentale	PTOF/RAV/PDM/RENDICONTAZIONE SOCIALE VIAGGI/PROGETTI/ORIENTAMENTO E CONTINUITA' COORDINAMENTO E INNOVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA PNSD: COORDINAMENTO E SUPPORTO AL PERSONALE SCOLASTICO	7
Responsabile di plesso	OGNI RESPONSABILE TIENE RAPPORTI CON IL DIRIGENTE IN ORDINE AL FUNZIONAMENTO DEL PLESSO E AL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE.	12
Animatore digitale	COMPITI DI SUPPORTO TECNOLOGICO PER LA DIDATTICA E GESTIONE DEL SITO WEB.	1
Membri del NIV	COMPITI DI COORDINAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, RAV, VALUTAZIONE.	9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	POTENZIAMENTO E RECUPERO ALUNNI BES SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI Impiegato in attività di:	2
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	POTENZIAMENTO E RECUPERO ALUNNI BES SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Potenziamento Lingua 2 nella Scuola Primaria	



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento ufficio di segreteria Gestioni attività negoziali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CTI RETE PER AZIONI DI INCLUSIVITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede CTI



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Il corso si propone di formare i docenti a realizzare percorsi didattici e a costruire ambienti di apprendimento idonei all'acquisizione delle competenze chiave europee.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE E DIDATTICA: NUOVE METODOLOGIE

Il corso si propone di formare i docenti per una didattica laboratoriale, con la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi. Questa metodologia si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LABORATORI PER UNA DIDATTICA DEL DIGITALE CON IL DIGITALE

Corsi di formazione per la conoscenza del DIGITAL TOOLS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Attività formative inerenti lo sviluppo del PNRR

Descrizione dell'attività di formazione Attuazione di processi di innovazione tecnologica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Percorso D. Legs. N. 81

Descrizione dell'attività di formazione La sicurezza sul lavoro

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola