



**ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN LEONE IX”
SESSA AURUNCA
Via San Leo – 81037 SESSA AURUNCA (CE)**



Anch'io con Voi



A.A.S.S 2022/2025

Premessa

Il concetto di BES si fonda su una visione globale della persona come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002). Nel 2002 l'OMS ha, infatti, elaborato uno strumento diagnostico definito ICF (*International Classification of Function of Disability and Health*), con lo scopo di descrivere e misurare il funzionamento di una persona, ovvero la sua condizione di salute attraverso un linguaggio condiviso. Il funzionamento di una persona va colto e compreso profondamente da diverse prospettive in cui ogni aspetto è interconnesso e reciprocamente causale. Quando i vari fattori (biologici, sociali, culturali) interagiscono in modo positivo è garantito il benessere del bambino/ragazzo; nel caso contrario potrebbero originarsi moltissime combinazioni di situazioni sfavorevoli al processo di apprendimento e alla partecipazione del soggetto alla vita sociale. Gli alunni con disabilità si trovano inseriti all'interno di un contesto sempre più variegato, dove la discriminante tradizionale patologia/normalità non rispecchia pienamente la complessa realtà delle nostre classi. L'identificazione degli alunni che manifestano difficoltà, non avviene solo sulla base di un eventuale certificazione, sebbene utile per una serie di benefici e tutele, perché rischierebbe di chiudere coloro che la possiedono in un contesto ristretto. Le istituzioni scolastiche hanno la responsabilità di attuare le strategie d'intervento che possano cogliere l'eterogeneità dei bisogni per individualizzare i diversi percorsi di apprendimento di ogni alunno. Tale visione prende in considerazione la possibilità che ogni persona, nel corso della propria vita, possa esprimere bisogni, disagi o "disabilità", anche temporanei, che necessitino di una presa in carico flessibile, integrata e dinamica. Vi è, quindi, il desiderio di garantire la piena partecipazione alla vita scolastica a tutti i soggetti, oltre che di fornire una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Il **Bisogno Educativo Speciale** non deve essere quindi considerato una diagnosi clinica, ma una dimensione pedagogico-didattica. L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere. L'estensione del diritto alla personalizzazione consente di "creare" di fatto una scuola pienamente inclusiva (full inclusion), che, implementando la tradizione italiana dell'integrazione scolastica e partendo da situazioni di disabilità, ha esteso la tutela agli alunni con DSA e a quelli con altre condizioni di svantaggio. Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno come alunno con BES; inoltre ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità. Sempre il Ministero riconosce agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche" consentendo alla scuola di riappropriarsi di un ruolo che le si addice. Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione infine può aggiungere altro valore prezioso alle varie proposte di progettazione di classe con PEI e PDP.

La **Direttiva** del 27 dicembre 2012 **Strumenti di Intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazioni territoriali per l'inclusione scolastica** definisce la strategia inclusiva finalizzata a promuovere il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà. Il BES è "*qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danni, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata.*" Un BES è una difficoltà che, manifestandosi in età evolutiva, cioè nei primi diciotto anni di vita, si evidenzia negli ambiti di vita dell'educazione e dell'apprendimento, ostacolando le relazioni educative, lo sviluppo di competenze, gli apprendimenti scolastici e di vita quotidiana, oltre che la partecipazione alla vita sociale. Per poter valutare tale disagio è fondamentale l'assunzione del punto di vista del soggetto, cioè calarsi nel suo mondo e cogliere quanto gli ostacoli all'espressione di sé siano da lui percepiti o quanto invece il

problema sia solo vissuto da parte dell'ambiente circostante (insegnanti, gruppo dei pari, famiglia).

Per attuare una riflessione sulla reale situazione del bambino/ragazzo è necessario adottare **criteri** il più possibile **oggettivi**. Il **primo criterio** può essere quello di valutare il **danno** effettivamente vissuto dall'alunno e prodotto su altri rispetto al suo stato di benessere fisico, psicologico o relazionale: il gruppo dei pari risente del suo malessere? Il bambino si isola? Rinuncia ad esperienze didattiche o relazionali? Si autolesiona? Un **altro criterio** può essere quello di valutare la presenza di un reale **ostacolo** nel suo percorso di vita, cioè se la difficoltà vissuta lo condizionerà negli apprendimenti cognitivi, sociali, relazionali ed emotivi: il disagio blocca il bambino/ragazzo in una situazione stagnante? Non gli permette di proseguire nella didattica e nella fruizione delle diverse esperienze? Possiamo però incontrare una situazione in cui non sia dimostrabile un danno o un ostacolo relativamente al funzionamento apprenditivo-educativo del bambino/ragazzo. Occorre in questa situazione valutare la presenza di uno **stigma sociale**: il bambino/ragazzo sta peggiorando la sua immagine sociale? Appartiene a qualche categoria socialmente debole?

Fondamentale dunque potenziare la cultura dell'**inclusione** e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. Una scuola che sappia rispondere adeguatamente a tutti i bisogni degli alunni, diventa una scuola veramente inclusiva in cui si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

PUNTI DI CRITICITÀ

1. Necessità di potenziare la formazione sull'uso di metodologie didattiche inclusive quali l'apprendimento cooperativo e collaborativo, con seminari in cui il docente apprenda concretamente le modalità con le quali relazionarsi empaticamente con il soggetto BES.
2. Redazione del PDP da parte dei C.d.c. nel mese di Novembre.
3. Incontri in occasione dei C.d.c. con il D.S. e la F.S. per l'inclusività allo scopo di avere un monitoraggio costante sull'evoluzione degli alunni con BES e fare il punto della situazione circa l'efficacia degli interventi didattici da parte di tutti i docenti.
4. Lavoro di gruppo per alunni con difficoltà simili, al fine di ottimizzare il ruolo dell'insegnante di sostegno (laboratorio di inglese con l'uso di software, laboratorio di informatica con l'uso della LIM e dei software didattici più diffusi).
5. Acquisto e disponibilità di tecnologie a supporto della didattica BES.

PUNTI DI FORZA

1. Uso delle TIC nella prassi didattica quotidiana in un congruo numero di discipline.
2. Rilevante numero di laboratori.
3. Presenza di una banca dati relativa agli alunni con disabilità.
4. Spazi per attività di tipo laboratoriale.
5. Presenza di software specifico per DSA

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34
> minorati vista	-
> minorati udito	2
> Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	-
> DSA	10
> ADHD/DOP	-
> Borderlinecognitivo	20
> Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
> Socio-economico	6
> Linguistico-culturale	8
> Disagio comportamentale/relazionale	7
> Altro	-
Totali	59
N° PEI redatti dai GLO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	15

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate	No

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docentitutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì

	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio 2022/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;

GLI: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; coordinamento, stesura e applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP); supporto al consiglio di interclasse/intersezione/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Referente BES: raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; formulazione proposte di lavoro per GLI; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.

Consigli di interclasse/intersezione/Team docenti: individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni. rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Docenti curricolari : impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità.

Formazione nella strategia razionale-emozionale a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche.

Referente BES: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI.

Elaborazione proposta di PI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, facendo riferimento al Piano Educativo Individualizzato.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di interclasse/intersezione/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- ✓ Attività laboratoriali (learning by doing)
- ✓ Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- ✓ Tutoring
- ✓ Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Obiettivi relativi alla didattica

- ✓ Utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e di software didattici;
- ✓ Sarà favorita la didattica cooperative, l'apprendimento attivo e l'apprendimento tra pari (tutoring);
- ✓ Progetto accoglienza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ✓ Utilizzo oculato delle risorse professionali in base alla specializzazione/esperienza nelle diverse tipologie di disabilità.
- ✓ Utilizzo delle ore non frontali dei docenti curricolari di posto comune tramite stesura di progetti finalizzati al recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento.
- ✓ Coinvolgimento dei C.T.I. e i C.T.S., delle A.S.P. e dei Centri di Assistenza Territoriali.

Si auspica un numero congruo di risorse professionali (docenti specializzati nel sostegno).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie. Prevede inoltre la valorizzazione del ruolo delle famiglie e partecipazione propositiva.

Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante e di curare l'informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola

- ✓ Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- ✓ Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola s'impegna ad utilizzare i fondi al fine di migliorare l'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

La formulazione del P.I. è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevedono per il triennio 2022-2025 modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche efficaci orientate all'integrazione.

Interventi di formazione su:

- Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva.
- Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione.
- Nuove tecnologie per l'inclusione.
- Normativa a favore dell'inclusione.
- Valutazione autentica e strumenti.
- Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.
- Monitoraggio della qualità dell'inclusione.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Punti salienti della nuova normativa

27 dicembre 2012: viene pubblicata la direttiva intitolata *Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*.

La direttiva ricapitola:

- i principi alla base dell'inclusione in Italia;
- il concetto di Bisogni Educativi Speciali, approfondendo il tema degli alunni:
 - a) con disturbi specifici;
 - b) con disturbo dell'attenzione e dell'iperattività;
 - c) con funzionamento cognitivo limite;
- le strategie d'intervento per gli alunni con BES;
- la formazione del personale;
- l'organizzazione territoriale per l'ottimale realizzazione dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento ai Centri Territoriali di Supporto e all'équipe di docenti specializzati, curricolariedisostegno.

6 marzo 2013: viene pubblicata la circolare ministeriale n. 8, che definisce l'operatività della direttiva del 27 dicembre 2012 e offre alle scuole uno strumento pratico di notevole importanza.

22 novembre 2013: esce la nota n. 2563 di chiarimenti su alcuni punti oscuri della direttiva del 27 dicembre 2012 e viene notevolmente ridimensionato il problema dell'individuazione dei nuovi BES ed i PDP, Piani Didattici Personalizzati, che sembrava avrebbero dovuto sommergere la scuola italiana.

In particolare, la **Direttiva del 27 dicembre 2012** comprende tre grandi sotto-categorie:

1. la **disabilità**, certificata ai sensi dell'art. 3, commi 1 o 3 (gravità) della Legge 104/92, che dà titolo all'attribuzione dell'insegnante di sostegno;
2. i **disturbi evolutivi specifici** (secondo la Direttiva tali disturbi, se non vengono o possono non venir certificati ai sensi della legge 104/92, non danno diritto all'insegnante di sostegno): i DSA (con diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010) e gli altri quadri diagnostici, quali i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, e il funzionamento intellettivo limite che viene considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico;
3. lo **svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale**: la Direttiva dispone che l'individuazione di tali tipologie di BES deve essere assunta dai Consigli di classe sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e, in particolare, la circolare n.8 del 6 marzo 2013

stabilisce sulla base di elementi oggettivi, come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali.

Punti salienti della normativa sulla diversabilità e BES

Legge 118/1971

La legge 118/1971 " *Provvidenze a favore dei mutilati e invalidi civili*", all'art. 28 *Provvedimenti per la frequenza scolastica*", dispone che l'istruzione dell'obbligo debba avvenire nelle classi normali della scuola pubblica.

In questo senso, la legge in questione supera il modello delle scuole speciali, prescrivendo l'*inserimento* degli alunni con disabilità, comunque su iniziativa della famiglia, nelle classi comuni. Per favorire questo inserimento dispone, inoltre, che agli alunni con disabilità vengano assicurati il trasporto, l'accesso agli edifici scolastici mediante il superamento delle barriere architettoniche, l'assistenza durante gli orari scolastici degli alunni più gravi.

Legge 104/1992

La Legge del 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" raccoglie e integra i precedenti interventi legislativi divenendo il punto di riferimento normativo dell'integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità. Il diritto soggettivo al pieno sviluppo del potenziale umano della persona con disabilità non può dunque essere limitato da ostacoli o impedimenti che possono essere rimossi per iniziativa dello Stato (Legislatore, Pubblici poteri, Amministrazione).

La Legge prevede una particolare attenzione, un atteggiamento di "cura educativa" nei confronti degli alunni con disabilità che si esplica in un percorso formativo individualizzato.

Il *Profilo Dinamico Funzionale* (PDF) e il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI) sono, dunque, per la Legge i momenti concreti in cui si esercita il diritto all'istruzione e all'educazione dell'alunno con disabilità. Viene inoltre sottolineato il ruolo di con-titolarietà del docente di sostegno.

In particolare:

Definizione di handicap

Art. 3 - *È persona in situazione di handicap colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà d'apprendimento, di relazione o d'integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o d'emarginazione.*

Accertamenti dell'handicap

Art. 4 - *Gli accertamenti relativi alla minorazione, alle difficoltà, alla necessità dell'intervento assistenziale permanente e alla capacità individuale complessiva residua, di cui all'articolo 3, sono effettuate dalle unità sanitarie locali mediante le commissioni mediche di cui all'articolo 1 della legge 15 ottobre 1990, n° 295, che sono integrate da un operatore sociale e da un esperto nei casi da esaminare, in servizio presso le unità sanitarie locali.*

Ruolo dell'insegnante di sostegno

Art. 6 - *Gli insegnanti di sostegno assumono contitolarietà delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi docenti.*

Inserimento e integrazione sociale

Art. 8 - *L'inserimento e l'integrazione sociale della persona con disabilità si realizzano mediante: provvedimenti che rendano effettivi il diritto allo studio della persona in situazione di handicap, con particolare riferimento alle dotazioni didattiche e tecniche, ai programmi, a linguaggi specializzati, alle prove di valutazione e alla disponibilità di personale appositamente qualificato, docente o non docente.*

Diritto all'educazione e all'istruzione

Art. 12 commi 1-2-3

1. *All'alunno da 0 a 3 anni in situazione di handicap è garantito l'inserimento negli asili nido.*
2. *È garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona con disabilità nelle*

sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche d'ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.

3. *L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona in situazione di handicap nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.*"

DPR. 24 febbraio 1994

È un "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alcuni portatori di handicap" che individua i soggetti e le competenze degli Enti Locali, delle attuali Aziende Sanitarie Locali e delle Istituzioni scolastiche nella definizione della Diagnosi Funzionale (DF), del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Questo DPR. è stato integrato e modificato dal DPCM. n. 185/2006. Successivamente, sia il Regolamento sull'Autonomia scolastica, DPR. n. 275/1999, sia la Legge di riforma n. 53/2003 fanno espresso riferimento all'integrazione scolastica. Inoltre, la L. 296/06, all'art 1 c. 605 lettera "b", garantisce il rispetto delle "effettive esigenze" degli alunni con disabilità, sulla base di accordi inter-istituzionali.

Legge 170/2010

"Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico".

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

Per la peculiarità dei Disturbi Specifici di Apprendimento, la Legge apre, in via generale, un ulteriore canale di tutela del diritto allo studio, rivolto specificatamente agli alunni con DSA, diverso da quello previsto dalla legge 104/1992. Infatti il tipo di intervento per l'esercizio del diritto allo studio previsto dalla Legge si focalizza sulla didattica individualizzata e personalizzata, sugli strumenti compensativi, sulle misure dispensative e su adeguate forme di verifica e valutazione.

DM. 5669 del 12.07.2011

Corredato di allegato con le "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento".

Il Decreto Ministeriale individua, ai sensi dell'art. 7, comma 2, della Legge 170/2010, le modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), delle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione e nelle università.

Le Linee Guida presentano alcune indicazioni, elaborate sulla base delle più recenti conoscenze scientifiche, per realizzare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché per utilizzare gli strumenti compensativi e per applicare le misure dispensative. Esse indicano il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA.

NOTA MINISTERIALE del 24.07.2012 Schema di accordo tra Governo, Regioni e Provincie autonome di Trento e Bolzano su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione diagnostica dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)". La nota sancisce che:

- > La diagnosi deve essere tempestiva e prodotta non oltre il 31 marzo, per gli alunni che frequentano gli anni terminali di ciascun ciclo di studi.
- > Il percorso diagnostico deve essere attivato solo dopo che la scuola abbia attuato gli interventi educativi e didattici previsti dalla L. 170/2010.

- > Se il Servizio Sanitario Nazionale non è in grado di rilasciare la certificazione in tempi utili, le Regioni forniscono criteri qualitativi per l'individuazione dei soggetti privati accreditati per il rilascio delle diagnosi.
- > La certificazione dei DSA deve evidenziare precisi elementi: la nota li indica e propone un modello di certificazione per i DSA.

D. LGS. 13 Aprile 2017, n. 66.

Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 1 commi 180-181 lett. c) della legge 13 Luglio 2015, n. 107.

D. LGS. 7 Agosto 2019, n. 96 recante disposizioni integrative e correttive al d.lgs. 13 Aprile 2017, n. 66.

Protocollo accoglienza alunni stranieri



PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

Premessa

Il percorso dell'accoglienza può essere piuttosto articolato e si inserisce nel più ampio percorso che riguarda tutti gli alunni delle classi iniziali. Tuttavia appare utile definire alcuni punti fermi, poiché il primo approccio con gli alunni e le famiglie che non comprendono la nostra lingua risulta importantissimo.

Raccolta dati da parte della segreteria e compilazione di un'iscrizione con riserva

1. All'atto dell'iscrizione è opportuno spiegare alle famiglie la modulistica (almeno per la presentazione della scuola cui ci si iscrive) e, immediatamente, fornire consigli ed indicazioni opportune nel caso non esistano i prerequisiti per accogliere l'iscrizione.
2. Si ritirano eventuali documenti attestanti la scolarità pregressa e raccolgono informazioni sulla storia personale, familiare e linguistica dell'alunno.
3. Qualora la comunicazione con la famiglia risulti problematica per motivi linguistici, si può fare ricorso ad un mediatore culturale.
4. Occorre informare da subito la famiglia sugli elementi organizzativi principali della scuola, se possibile anche attraverso fogli informativi nella lingua d'origine, comprendendo che possono esistere differenze tra il sistema scolastico italiano e quello di altri Paesi.

Rilevazione delle competenze pregresse

Definizione della classe ed inserimento

1. Sulla base delle informazioni raccolte al momento dell'iscrizione, del colloquio successivo con la famiglia e dell'accertamento di cultura dell'alunno si, delibera l'inserimento in una classe e sezione, nel pieno rispetto della normativa vigente e d'intesa con i docenti della classe e sezione individuata, dopo aver tenuto in debito conto:

- Il numero degli alunni
- La presenza di alunni diversamente abili

- Le dinamiche di apprendimento e relazionali della classe
- Le risorse docenti
- L'eventuale presenza di altri alunni stranieri in modo da favorire l'eterogeneità delle cittadinanze all'interno delle classi.

Pertanto l'alunno straniero viene assegnato d'ufficio alla classe corrispondente all'età anagrafica.

2. I Collegi dei Docenti, sempre attraverso l'intervento della Commissione Intercultura e della funzione strumentale da loro delegate, possono definire le modalità generali dell'assegnazione alla classe inferiore o superiore a quella corrispondente all'età, tenendo conto di quanto espresso dalla norma art. 45 del DPR 394/1999.

3. L'assegnazione alla classe può avvenire con riserva, ovvero procrastinata di un breve periodo, ed essere preceduta da una fase di conoscenza più approfondita dell'alunno e delle sue capacità linguistiche e di apprendimento, al fine di favorire un suo efficace inserimento.

4. Occorre in ogni modo che la questione dell'inserimento scolastico degli alunni stranieri venga assunta in termini interistituzionali, secondo logiche di sistema che, per quanto riguarda l'istruzione, prendano in considerazione ogni momento del processo formativo degli alunni, dal loro ingresso a scuola fino al termine del loro itinerario scolastico o formativo.

5. Con riferimento alle iscrizioni degli alunni che avvengono in corso d'anno, si raccomanda l'adozione di particolari forme di accoglienza che possano supportare anche le situazioni d'emergenza.

Incontro di figure di supporto didattico e culturale o con il Consiglio di Classe (oppure accordi presi con i singoli docenti)

1. Tale incontro ha lo scopo di permettere il passaggio ai docenti delle informazioni relative all'alunno e di aiutare nella predisposizione di un piano di studi personalizzato, che tenga conto della situazione di partenza, di obiettivi realisticamente perseguibili nelle singole discipline, delle risorse attivabili. Il PEP sottoscritto da tutto il Consiglio di Classe dovrà evidenziare i contenuti da proporre in forma semplificata.

2. Nel primo periodo i docenti si impegnano a:

- Favorire l'accoglienza dell'alunno nella classe, anche attraverso la presentazione di attività interculturali (film, letture, ricerche, incontri, lezioni,...), che invitino ad accostarsi in modo arricchente e formativo ad altre culture e che utilizzino le risorse culturali ed umane degli alunni stranieri in modo positivo.
- Proseguire l'osservazione per programmare percorsi scolastici sempre più idonei alle situazioni reali.

- Dare la priorità alla lingua del comunicare, utilizzata in senso trasversale alle varie discipline, attraverso l'inevitabile e quanto mai efficace adattamento dei programmi, inteso come riduzione, sostituzione, omissione, integrazione del curriculum dello studente.
- Privilegiare la parte pratica nelle discipline di carattere non esclusivamente teorico.
- Individuare un docente o la funzione strumentale o un facilitatore o un mediatore (in base a necessità e possibilità), che tenga i contatti con la famiglia.

Valutazione

1. L'adattamento dei programmi comporta inevitabilmente un adattamento della valutazione, che dovrà tenere conto dei seguenti criteri:

- Situazione di partenza
- Obiettivi realisticamente possibili
- Progressi realizzati
- Motivazione ed impegno
- Potenzialità di apprendimento dimostrate
- Progetto orientativo

Pertanto si parlerà di valutazione formativa piuttosto che certificativa, riferita ad abilità e competenze praticate in un determinato "campo di lavoro".

2. Vengono valorizzate attività di apprendimento integrative al corso di studi tradizionale, quali corsi di alfabetizzazione, corsi di recupero disciplinare.

3. Le commissioni esaminatrici degli esami di licenza, al termine del primo ciclo di istruzione, riserveranno particolare attenzione alla situazione degli alunni stranieri in condizioni di criticità per l'inadeguata conoscenza della lingua italiana (con particolare riferimento alle difficoltà di comprensione e di apprendimento di molteplici lingue straniere, tra cui l'italiano).



ISTITUTO COMPRENSIVO SAN LEONE IX

SESSA AURUNCA

Via San Leo – 81037 SESSA AURUNCA (CE)
Ambito CE-11 – Tel. Direzione /Segreteria 0823/937033 - 0823/1766092- Fax 0823/935040
Codice fiscale:95015570617 - codice univoco UFIQ4Z
Pec:CEIC8AY008@PEC.ISTRUZIONE.IT
e-mail: ceic8ay008@istruzione.it
sito web: www. icsanleone.edu.it

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE DELLE CAPACITA' COMUNICATIVE E LINGUISTICHE (ALUNNI NAI)

ALUNNO _____
PAESE DI PROVENIENZA _____ LINGUA MADRE _____
CLASSE _____ PLESSO _____

	SI'	NO	IN PARTE
Lingua orale: comprensione			
Risponde a semplici domande/consegne con gesti o azioni			
Risponde a semplici domande/consegne verbalmente			
Chiede aiuto se non capisce			
Lingua orale: produzione			
Risponde verbalmente in modo affermativo o negativo a domande chiuse			
Ripete parole (imita)			
Ripete frasi brevi e semplici (imita)			
Usa formule per salutare o di cortesia			
Denomina una persona, un oggetto			
Opera tentativi di comunicazione verbale			
Integra la lingua con linguaggi extra verbali			
Lingua scritta: lettura			
Distingue le lettere dell'alfabeto latino			
Legge sillabe			
Legge parole in stampato minuscolo/maiuscolo (anche senza capirne il significato)			
Legge e comprende parole conosciute			
Lingua scritta: scrittura			
Si orienta correttamente nello spazio pagina			
Copia parole e brevi frasi in stampato minuscolo/maiuscolo			
Scrive in stampato minuscolo/maiuscolo			
Scrive in corsivo			
Scrive sillabe/parole/frasi sotto dettatura			
Scrive autonomamente sillabe/parole/brevi frasi			
Aspetti relazionali			
Entra spontaneamente in relazione con gli altri			

Se necessario, cerca modalità alternative al canale verbale per comunicare ed entrare in relazione

--	--	--

Data _____

Insegnante alfabetizzatore: _____

**GRIGLIE DI
OSSERVAZIONE UTILI PER
LA COMPILAZIONE DEL
PIANO
DIDATTICO
PERSONALIZZATO**

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno (utili per la compilazione del punto 2 -3 - 4 - 5 - 6 -del PDP).

Letture:

è importante distinguere la decodifica dalla comprensione di un testo.

Decodifica: capacità di riconoscere denominare correttamente le parole che compongono un testo (processo automatico). I DSA interessano le competenze strumentali di decodifica.

Comprensione: capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del contenuto)

L'abilità di decodifica è strumentale alla comprensione del testo, ma segue processi

cognitivi diversi, pertanto non è assolutamente detto che ad una difficoltà di decodifica corrisponda una difficoltà a comprendere il testo. Anche gli interventi didattici seguono percorsi differenti.

DECODIFICA DEL TESTO

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Classificazione delle principali caratteristiche delle scritture **disgrafiche**

Area	Manifestazioni
Difficoltà prevalentemente visuospaziali	<ul style="list-style-type: none"> ● mancato rispetto dei margini del foglio ● spazio inadeguato tra lettere e parole (collassamenti, sovrapposizioni, spazi esagerati) ● capovolgimenti di lettere ● macro e micro grafie / grandezze irregolari ● incoerenza nell'inclinazione ● lettere fluttuanti rispetto al rigo
Difficoltà principalmente posturali e motorie	<ul style="list-style-type: none"> ● difficoltà a mantenere una postura corretta ● prensioni alternative problematiche e ruolo della mano che non scrive ● tremori ● difficoltà nella modulazione della pressione ● eccessiva lentezza
Apprendimento e automatizzazione di strategie inappropriate	<ul style="list-style-type: none"> ● direzione scorretta ● difficoltà di collegamento ● proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere ● lettere illeggibili
Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori	<ul style="list-style-type: none"> ● confusione tra lettere e allografi simili ● autocorrezioni
Difficoltà di controllo motorio durante l'esecuzione del movimento	<ul style="list-style-type: none"> ● disimmetrie ● perseverazioni motorie

Classificazione errori (scrittura)

Classificazione degli errori ortografici –			
Livello	Tipo	Errore	Esempio
Alfabetico	Fonologici	scambio di grafemi	brina <i>per</i> prima folpe <i>per</i> volpe
		omissione e aggiunta di lettere o di sillabe	taolo <i>per</i> tavolo tavolovo <i>per</i> tavolo
		inversioni	Il <i>per</i> li bamlabo <i>per</i> bambola
		grafema inesatto	pese <i>per</i> pesce agi <i>per</i> aghi
		Ortografico	Non Fonologici
		fusioni illegali	Nonevero per non è vero lacqua per l'acqua
		scambio del grafema omofono	squola per scuola qucina per cucina
		omissione o aggiunta h	ha casa per a casa lui non a per lui non ha
	Misti	omissione e aggiunta di accenti	perche per perchè
		omissione e aggiunta di doppia	Pala per palla

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)

CONOSCENZE (ingresso classe prima)	SI	NO	IN PARTE
1. Conosce la successione numerica fino a dieci			
2. Conta fino a cinque per corrispondenza			
3. Comprende che la parola – numero associata all'ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità (cardinalità)			
4. Esegue comparazione di piccole quantità			

CONOSCENZE (fine classe prima)	SI	NO	IN PARTE
1. Riconosce piccole quantità			
2. Legge e scrive i numeri entro il dieci			
3. Identifica il numero mancante in una sequenza			
4. Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto			

CONOSCENZE (fine classe seconda)	SI	NO	IN PARTE
1. Legge e scrive i numeri entro il venti			
2. Enumera a ritroso da venti a zero			
3. Esegue l'addizione di numeri in coppia (2+2, 3+3...) senza dover calcolare			
4. Identifica il numero mancante in una sequenza			

CONOSCENZE (fine classe terza)	SI	NO	IN PARTE
1. Legge e scrive i numeri entro il cento			
2. Conosce il valore posizionale delle cifre			
3. Esegue semplici calcoli orali, senza l'uso delle dita			
4. Enumera a ritroso			
5. Identifica il numero mancante in una sequenza			
6. Conosce le tabelline			
7. Esegue semplici operazioni in colonna			

CONOSCENZE (fine classe quinta)	SI	NO	IN PARTE
1. Legge e scrive numeri entro il cento			
2. Legge e scrive numeri oltre il cento			
3. Legge e scrive numeri entro il mille			
4. Conosce il valore posizionale delle cifre			
5. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali			
6. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri in notazione decimale			
7. Enumera in ordine decrescente			
8. Conosce le tabelline			
9. Conosce i simboli delle operazioni			
10. Conosce le procedure delle quattro operazioni			
11. Incolonna correttamente i numeri			
12. Applica il prestito e il riporto			
13. Comprende le consegne degli esercizi			
14. Comprende il testo dei problemi			
15. Identifica le strategie risolutive			
16. Riconosce e denomina semplici figure geometriche			
17. Disegna figure geometriche			

OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (Triennio secondaria I grado)

CONOSCENZE	SI	NO	IN PARTE
Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri <input type="checkbox"/> entro il 100 <input type="checkbox"/> oltre il 100 <input type="checkbox"/> oltre il mille			
1. Conosce il valore posizionale delle cifre (valore sintattico delle cifre)			
2. Riconosce il valore del doppio, triplo, la metà, la terza parte			
3. Conosce i simboli delle operazioni			
4. Conosce il significato delle operazioni di base			
5. Utilizza gli algoritmi delle 4 operazioni di base			
6. Esegue semplici operazioni senza l'uso di strumenti d'aiuto			
7. Risolve semplici espressioni (rispetta le precedenze stabilite dalle operazioni e dalle parentesi)			
8. Utilizza le operazione nelle situazioni problematiche			
9. Usa la tavola pitagorica			
10. Conosce le tabelline (fatti aritmetici)			
11. Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero			
12. Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione			
13. Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni			
14. Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni			
15. Conosce l'operazione di elevamento a potenza			
16. Utilizza l'operazione di elevamento a potenza			
17. Conosce l'operazione di estrazione di radice			
18. Utilizza l'operazione di estrazione di radice			
19. Ha acquisito il concetto di rapporto			
20. Applica il concetto di rapporto			
21. Conosce le proporzioni			
22. Utilizza le proporzioni			

23. Si orienta con i numeri relativi			
24. Opera con grandezze letterali			
25. Comprende le consegne degli esercizi			
26. Comprende il testo dei problemi			
27. Formula ipotesi di soluzione			
28. Identifica le strategie risolutive			
29. Legge diagrammi e tabelle			
30. Riconosce figure geometriche			
31. Disegna figure geometriche con gli strumenti			
32. Conosce le proprietà delle figure geometriche			
33. Memorizza le formule relative alle figure			
34. Utilizza le formule per <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> calcolare il perimetro <input type="checkbox"/> calcolare l'area <input type="checkbox"/> applicare teoremi <input type="checkbox"/> calcolare il volume 			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate

- sottolinea
- identifica parole-chiave,
- fa schemi/mappe
- Altro

Modalità di scrittura

- computer
- schemi
- correttore ortografico
- altro

Modalità di svolgimento del compito assegnato

- ricorre all'insegnante per spiegazioni
- ad un compagno
- è autonomo
- altro

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

	SI	NO	TAL VOLTA	NOTE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

**AREA
COMPORTAMENTALE**

		SI	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Assume un comportamento oppositivo nei confronti delle richieste/consegne				
2	Ha reazioni violente alle provocazioni dei compagni				
3	Dimostra opposizione o indifferenza ai richiami				
4	Aggredisce fisicamente				
5	Ha reazioni fisiche: <ul style="list-style-type: none"> • lancia oggetti • scappa • aggredisce i compagni • risponde 				
6	Ha reazioni emotive eccessive: <ul style="list-style-type: none"> • rossore • pianto • euforia • sconforto 				
7	Ha reazioni verbali: <ul style="list-style-type: none"> • verso gli adulti • verso i compagni 				
8	È oppositivo				
9	È provocatorio				
10	Non si esprime verbalmente (mutismo)				
11	Parla in continuazione (logorrea)				
12	È eccessivamente irrequieto				
13	Trasgredisce le regole condivise				
14	Ha poco rispetto per l'ambiente e il contesto scolastico in generale				
15	Prevarica nelle dinamiche di gruppo				
16	Non esprime sentimenti, opinioni, desideri, bisogni				
17	Assume sostanze che danno dipendenza (fumo, alcool)				
18	Compie assenze "strategiche" da scuola (in occasione di compiti ed interrogazioni)				
19	ALTRO:				

AREA COGNITIVA - APPRENDIMENTO

		SI	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Ha difficoltà di attenzione: <input type="checkbox"/> È consapevole dei propri ritmi attentivi <input type="checkbox"/> Ha problemi di concentrazione prolungata <input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad applicarsi al compito <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a mantenere l'attenzione durante le spiegazioni <input type="checkbox"/> Si fa distrarre dai compagni <input type="checkbox"/> Non partecipa attivamente alle lezioni (non esegue le consegne, ecc.)				
	<input type="checkbox"/> Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe <input type="checkbox"/> Manifesta difficoltà nella comprensione delle Consegne				
2	Ha problemi di memoria a breve termine: <input type="checkbox"/> memoria fonologica <input type="checkbox"/> memoria visuo - spaziale				
3	Ha problemi di memoria a lungo termine				
4	È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...).				
5	È in grado di memorizzare procedura operative nelle diverse aree disciplinari (strutture grammaticali, struttura ortografica e fonologica della parola, procedure di calcolo, tavola pitagorica, formule...).				
6	Applica autonomamente strategie compensative per il recupero di informazioni e di procedure operative.				
7	Applica strategie di selezione e organizzazione delle informazioni (visualizzazione dei concetti con immagini, parole chiave, diagrammi di flusso, mappe concettuali...).				
8	Applica strategie di revisione controllo delle decisioni e delle azioni.				
9	Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio.				
10	Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate.				
11	Ha difficoltà di lettura/scrittura.				
12	Ha difficoltà di comprensione verbale.				
13	Ha difficoltà di calcolo.				
14	Ha difficoltà logiche.				
15	Ha difficoltà di organizzazione spazio - temporale.				
16	Ha difficoltà di coordinazione grosso - motoria				
17	Ha difficoltà di coordinazione fine				

AREA
AUTONOMIA

		SI	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Ha scarsa cura degli oggetti propri e altrui.				
2	Dimostra scarsa autonomia personale.				
3	Fatica a gestire autonomamente il proprio lavoro (tempo, materiali).				
4	Dimostra difficoltà nell'operare scelte (nel lavoro, nel gruppo, nel gioco).				
5	Porta a termine le attività intraprese.				
6	ALTRO:				

AREA
FAMIGLIARE

		SI	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Ha una frequenza scolastica irregolare.				
2	Ha una situazione familiare problematica (esempio: difficoltà socioeconomiche e culturali).				
3	Trascuratezza evidente nei confronti dei bisogni dell'alunno.				
4	Situazioni conflittuali che incidono sulla serenità dell'alunno.				
5	Sospetto di abusi.				
6	ALTRO:				

18	Ha pochi interessi, e/o inconcentrati solo su alcune attività.				
19	Ha ripetuto classi.				
20	ALTRO				
